**Технологическая карта образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет), общеразвивающей направленности по конструированию**

**Тема:**«Посещение мебельной мастерской»

**Цель:** создание условий для развития конструктивных способностей детей через конструирование мебели из неоформленного материала (картонные коробки).

**Задачи:**

*обучающая задача:*

- закрепить знания о профессии столяра.

- познакомить с приемами конструирования из неоформленного материала с опорой на наглядность;

- формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги;

*развивающая задача:*

- развивать инициативность и самостоятельность через решение проблемных задач посредством продуктивной деятельности;

*воспитательная задача:*

- воспитывать умения работать коллективно, действовать вместе для достижения поставленной цели;

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная.

**Материал для детей:**  Бросовый материал: картонные панели, трубы полипропиленовые, трубы разные по величине; канцелярский скотч, карточки с изображением сборки мебели,

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия, деятельность педагога | | | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
| **I. Организационный этап. Психологический настрой на предстоящую деятельность (3 минуты)** | | | | |
| Введение в ситуацию.  Задача: мотивировать детей на участие в совместной деятельности, используя проблемный диалог.   Способствовать развитию у детей умения формулировать мысль, облекая ее в форму объяснительной речи.  Подвести детей к конструированию мебели. | | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Нас сегодня пригласили в гости, а кто нас пригласил, вы узнаете, когда отгадаете загадку.  У Семена дело спорилось с утра:  Он строгал, пилил, сверлил,  Гвоздик молотком забил,  А шуруп блестящий верткий  Быстро завернул отверткой.  Так он смастерил буфет,  Стол, комод и табурет.  А потом их шлифовал,  Ярким лаком покрывал  И приделывал к ним ручки,  Ножки и другие штучки.  - Кто это?  - Что делает столяр?  - А где столяр делает мебель?  - Сегодня мы посетим мебельный цех Семена Васильевича. Семен Васильевич получил заказ от группы нашего детского сада «Морские звездочки». Перед тем как отдать заказ, он хочет показать ее вам.  - Я вас приглашаю пройти в мебельный цех. | Дети здороваются, слушают воспитателя.  Дети включаются в диалог.  **Дети отвечают:** столяр.  **Дети перечисляют названия мебели.**  **Дети:** Столяр делает мебель в мебельном цехе.  **Дети проходят в мебельный цех.** | |
|  | | **II. Основной этап (15 минут)** |  | |
| Фиксация затруднений.  Задачи:  Побуждать детей к умению рассматривать объект и выделять и называть основные части и дополнительные детали мебели.  Совместная коллективная деятельность.  Задача: воспитывать умение работать коллективно. | | **Воспитатель:**  **-** Семена Васильевича в цехе нет, но вот нам записку оставил *(читает записку детям)*  «Здравствуйте, Оксана Алексеевна и дети группы «Крабики»!  К, сожалению, я заболел и не смогу вам показать мебель, которую изготовил для ваших друзей. А главное, что они сегодня не получат свой заказ. Ребята, я буду вам очень признателен, если вы мне поможете и соберете мебель. Схемы сборки мебели и детали вы найдете в складе под номером 1.  С уважением Семен Васильевич».  Ну, что ребята, как вы считаете, сможем мы помочь Семену Васильевичу?  *Воспитатель с детьми находит схемы сборки мебели и предлагает выбрать детям их разобрать.*  **-** А вот и схемы сборки мебели. Давайте рассмотрим, что на них изображено.  - А чем пользуется столяр при сборке мебели?  - Сейчас вы занимаете свои рабочие места и выполняете сборку мебели по схеме. | **Дети слушают.**  **Дети высказывают свои предположения и предлагают собрать мебель.**  **Дети:** Мы ориентируемся на схемы сборки мебели.  *Схем на всех не хватает, и дети делятся на бригады.*  **Дети рассматривают схемы, на схемах изображены детали мебели**.  **Дети:** столяру нужны инструменты (отвертка, шуруповерт, молоток, плоскогубцы)  Дети рассматривают и подбирают материал к своим схемам.  Приступают к выполнению поставленной задачи.  Проявляют аккуратность. | |
|  | | **III. Заключительный этап (2 минуты)** |  | |
| Рефлексия.  Задачи: формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги. | | **Воспитатель:**  - Ребята, чем вы сегодня занимались?  - Какую мебель вы сегодня собрали?  - Что новое вы для себя сегодня открыли?  - А что было для вас сложным при сборе мебели?  - А где мы собирали мебель?  -Замечательная мебель у вас получилась.  - Спасибо, большое вам ребята, за то, что вы такие добрые и отзывчивые, что помогли Семену Васильевичу с заказом. Нам остается только дождаться, когда заказчик придет за своим заказом. | Дети перечисляют мебель.  Делятся своими впечатлениями от проделанной работы. | |