**Педагогический проект**

**Развитие любознательности детей дошкольного возраста средствами «Образовательного геокешинга»**

**Актуальность**

Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум. Реализация этих задач связана с введением федеральных государственных требований к структуре и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сегодня, учитывая современные реалии, воспитатели должны вносить в воспитательно-образовательный  процесс новые методы подачи информации.

 Детская любознательность, самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

 Необходимость формирования и развития любознательности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития любознательности, которая позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

 Вопросы эффективного использования технологии «образовательного геокешинга» как педагогического средства развития любознательности, самостоятельности дошкольников до настоящего времени не решены в полной мере.   Благодаря  «информационно-рецептурному» обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. И это не удивительно, ведь такое обучение основано на «подражании», «повторении» и «послушании» (В. Т. Кудрявцев). Итогом становится потеря любознательности, снижение познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, опираясь, непосредственно, на свой опыт, решать разнообразные задачи.  Все это в значительной степени блокирует исследовательскую активность ребенка, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

 Развитие любознательности средствами образовательного геокешинга становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего поселка. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира.

**Теоретическая база .**

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

В целом любознательность трактуется , как интегральное свойство личности, которое проявляется в стремлении к самостоятельному познавательному поиску, к усвоению и преобразованию информации.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске

Любознательность ребенка может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность. Временная периодическая, но систематически возникающая и положительно эмоционально окрашенная направленность ребенка на познавательный материал приводит к любознательности. Любознательность позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности. По определению С.И.Ожегова "Любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый".

 Не менее существенной особенностью любознательности является то, что она может быть условием успешной активной умственной деятельности и в то же время снижает утомление, повышая работоспособность ребенка. При наличии интереса или любознательности знания быстрее переходят в область активного их использования, становятся внутренним достоянием личности.

 Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию любознательности,   дошкольников, на наш взгляд,  является образовательный «геокешинг».

 Геокэшинг – это новая игра, которой увлекаются во всем мире. Геокэшинг ("geocaching", от греч. "geo" - Земля, англ. "cache" - тайник) во взрослой среде - это "поиск сокровищ" . В России геокешинг появился в 2002 году. Первые энтузиасты заложили «тайник» в Московской области и уже через год игра разрослась дл 100 «тайников». Главная особенность российского геокешинга- это то, что «тайники» создаются в местах, обладающих природным, историческим, культурными или географическим интересом. По нашему мнению геокешинг- это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях.

 На основе этой игры существует образовательный «геокешинг» — новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками.

 «Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, при наполнении  её познавательным, развивающим материалом.

**Информационная карта проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «**Развитие любознательности детей дошкольного возраста средствами «Образовательного геокешинга»** |
| **Автор проекта** | Казанцева Н.В. Кирилова Е.А. |
| **Продолжительность проекта** | Долгосрочный |
| **Тип проекта** | Игровой, познавательный |
| **Участники проекта** | Воспитанники ДОУ;  учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, родители. |
| **Цель проекта** | Развитие любознательности детей дошкольного возраста средствами «Образовательного геокешинга» |
| **Задачи проекта** |   |
| **для детей** | 1.Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;2.Развитие умения определять и применять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;3.Воспитывать волевые и дружеские качества, чувство товарищества, взаимопомощи. |
| **для педагогов** | Семинар –практикум: Развитие любознательности детей дошкольного возраста средствами «Образовательного геокешинга» |
| **для родителей** | Знакомство родителей с формами реализации технологии «образовательного геокешига», его возможностях и влиянии на развитие ребенка. |
| **Формы проведения итоговых мероприятий.** | * фотовыставки «Как растет наш район», «До свидания, лето»,
* фоторепортажи «Изучаем муравьиную семью», «Жизнь замечательных детей», «Мы в лесок ходили»,.
* развлечения и досуги «День Земли», «Спас про запас», «Праздник цветов», «Осенний праздник», «В гостях у Лесовичка».
* выставки творческих работ «Мой поселок», «Зайчишки-плутишки», «Осенний вернисаж», «До свидания, лето»
* выпуск альбомов, книжек – малышек и т.д.
 |
| **Продукты проекта:** |   |
| **для детей** | * познавательные беседы; например «Как правильно вести себя на природе», «Какой бывает осень?», «Что нам осень принесла?» и др.
* экскурсии к дороге, на стройку, в лес, в ландшафтный парк, на стадион и т.д.
* минутки доброты; например «Как поднять настроение другу?», «Что такое любовь?», «Ребята, давайте жить дружно», «Волшебное слово» и др.
* минутки размышлений «Почему подъемный кран не ложиться спать?», «Где живет светофор?», «Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?», «Где живут синички?», «Почему одуванчик сменил платьице?»
* акции; например: «Птичий домик», «Хлебные крошки», «Покормите птиц зимой», «Неделя добра» и др.
* трудовой десант; «Борьба с королем Мусора», «В гостях у феи Чистоты».
* экологический патруль «Юные защитники природы».
* клуб исследователей природы «Юный эколог»
* лаборатория юного эколога «Любознайка»
* составление карт; схем.
* коллекционирование; например «Гербарий осенних листьев», «Коллекция фантиков», «Коробка замечательных вещей» и другие.
* выставки и экспозиции; например «Такие разные дома», «Дед Мазай и зайцы», «Лес, точно терем расписной», «Елочка – зеленая иголочка».
* игры-путешествия, например «В гости к ветерку», «Берлога для медведя», «Путешествие со Светофориком», «Наш поселок», «О чем нам расскажет подъемный кран?»
* экологические сказки, например, «Как пчелки спасали лето», «Лесная сказка».
 |
| **для родителей** | Консультации, видеопрезентации, памятки, открытые занятия, беседы. |
| **для педагогов** | Семинар — практикум |
| **Ожидаемые результаты** |   |
| **для детей** | Развитие любознательности, обогащение ребёнка знаниями, умению самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт. Развитие его человеческих, социальных чувств. |
| **для родителей** | Самостоятельное использование технологии « Образователеного геокешинга» .Игра «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту. |
| **для педагогов** | Внедрение технологии « Образовательного геокешинга « в работу. |

**Технологический аспект.**

**4 этапа:**

**1 этап предварительная работа**. Рассматривание иллюстраций о путешественниках, туристах, фотографий о природе, отгадывание загадок, слушание звуков природы. Изготавливаем макеты группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта находящегося за территорией учреждения с целью более подробного знакомства с территорией ДОУ. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, направленные на развитие умения работать с макетом, картой-схемой. С помощью логических игр и упражнений  развиваем математические способности детей, которые способствуют формированию мыслительных процессов, умению удерживать в памяти  многоступенчатые задания. Используя различные головоломки, развиваем смекалку, зрительную память, воображение и.т.д.

**2 этап - подготовительный**. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник. Создаём условия для проявления поисковой активности, любознательности ( обнаружили послание).

**3 этап - проведение игры**. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, ,где спрятан тайник, ищут тайник, преодолевая препятствия, делаются фотоснимки обнаруженного места.

На данном этапе решаются следующие задачи: закреплеплять умения детей ориентироваться по карте на местности; развивать речь, умение высказывать суждения в проблемной ситуации; оздоровление детей, развитие силы, ловкости; привлекать к совместной деятельности командой, закреплять правила поведения в природе, закреплять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к окружающему, дружественные отношения в коллективе детей.

**4 этап - презентация результатов**. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.( сезонные выставки с найденными атрибутами, проведение трудовых десантов, фотовыставки, чаепития,

Литература:

1.Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып.16. №265.
2.Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 1966. – №3.

3.Гурьянова Л. С., Гаврилина Л. В. Кондратьева Н. Л. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников // ДЕТИ РОССИИ ОБРАЗОВАННЫ И ЗДОРОВЫ. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009 г. — М.: 2009.

4. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста (Учебно-методический комплекс) / авт.-сост.: Л.А. Попова, С.В. Адаменко, Р.М. Литвинова, Т.Г. Олешкевич и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.

5  Петровский А. В. Личность в психологии с позиций системного подхода. // Вопр. психол. 1981. № 1. С. 57-66.