**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

**Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старший воспитатель**

**МБДОУ Д/с «Золотой ключик»**

**Казанцева Н.В**

**Проект**

**в старшей группе «Звёздочки»**

**На тему: «Путешествие в мир математики »**

**(Образовательная область «Познание»)**

Выполнила воспитатель: Скопина Т.С.

**пгт. Таксимо**

**2022 год**

Возраст детей: 5 лет  
**Участники**: Педагоги, дети, родители.  
Продолжительность проекта: Долгосрочный ноябрь - февраль

**Тип проекта:**  практико-ориентированный (создание дидактических игр, оформление математического уголка, приобретение игр и т.д) игровой, творческий

**Актуальность проекта:**  
На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одно из центральных мест, т. к. математическое развитие дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития - один из важнейших разделов в развитии детей. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.  
**Проблема:**

 Во время проведения мной занятий по математике, обратила внимание на то, что не все дети проявляют интерес к занятиям. На основании возникшей проблемной ситуации я решила, приступить к разработке и реализации данного проекта.  
**Новизна проекта:**Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности сенсорного воспитания, а также использование подручных материалов для формирования сенсорно - математических представлений у детей. Это позволит формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также учитывая индивидуальные особенности детей, что делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.  
**Цель проекта:**

Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей средней группы, обеспечить успешное развитие детей посредством дидактических игр математического содержания и занимательного материала.  
**Задачи проекта:**

Обучающие:

*Для воспитателя:*

- проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития детей дошкольного возраста.

- дополнить дидактический материал по формированию элементарных математических представлений.  
- разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие навыков в условиях игровой деятельности.  
- разработать консультацию и памятки для родителей с рекомендациями по «Развитие игровой деятельности детей», «Развитие математических способностей детей посредством игр с блоками Дьенеша», «Игры с блоками Дьенеша», «Игровая деятельность детей дома»; памятка «Математические игры по дороге домой».

- итог: создание математического коврика, дидактических игр и заданий, цифр и геометрических фигур для использования их в ООД и для работы в уголке математики.

*Для детей:*

С помощью игр познакомиться и закрепить знания  по следующим основным свойствам предметов:  
с формой (круг, квадрат, треугольник, ромб), с величиной (большой и маленький).

Познакомиться со счетом от 1-10

-Закреплять понятие «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»

*Для родителей:*

- подготовить совместными усилиями  с воспитателем наглядно-дидактический материал математического содержания, изготовление дидактических игр.

- формировании математических представлений не только в образовательной деятельности , но и в обычной повседневной жизни.

-активное участие в жизни детей.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей через дидактические игры.

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике; ромбе;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

- развивать творческие способности детей

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, аккуратность

-умение работать в коллективе

-воспитывать усидчивость

- интерес к конечному результату деятельности.

**Продукт нашего проекта -** Математический коврик, изготовление цифр, дидактические игры.

На математическом коврике находится, огромный материал,  с дидактическими играми, развивающими заданиями, которые помогут детям познать цвет (цветовой спектр и его оттенки, форму *(геометрические плоскостные фигуры)* и величину *(метрическая система мер)*. Моя задача - передать этот опыт ребенку и, по возможности, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. С этой целью я использовала следующие дидактические игры: *«Найди такой же»* *«Поможем гномикам»*; *«Найди домик»*; *«Укрась рукавичку»*, *«Поможем звёздочке»* здесь ещё идёт знакомство с Блоками Дьениша. Эти игры способствуют развитию памяти *(надо вспомнить, как называется)* и активизирует мышление *(найти такой же по цвету, сравнить, установить общий признак)*. Давайте вместе с вами познакомимся с содержанием коврика:

- Игры на ознакомление и закрепление знаний о геометрических фигурах:

«Спрячь колобка от лисы».

«Игра геоконт «Подбери предметы по форме похожие на квадрат, круг и треугольник»

- Загадки.

- Дидактическое пособие на развитие пространственно-временного представления «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».

- Игры на развитие представлений о величине:

«Найди мишке домик».

«Подбери бабочке цветок»

- Карточки на сравнение много - мало, на счет.

- Игра «Найди фигуркам домик» на базе игры с блоками Дьенеша.

- Игра на сравнение «длиннее короче» и на закрепление цветовой палитры

«У кого какая дорожка».

- Игры со схемами с палочками Кьюзинера.

**Принципы реализации проекта:**  
Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей)  
Повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры)

Элемент новизны (внесение новых атрибутов).  
Наглядность  
Систематичность и последовательность  
Развивающий характер обучения  
Сознательность и активность в усвоении

**Методы и приёмы:**

1. Организационные.  
 2. Мотивирующие.

3. Словесные (вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности,  
 указание, пояснение, объяснение, разъяснение).  
 4. Игровые.

5. Наглядные.

6. Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала).

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

У детей повышается интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям при помощи игр и упражнений. Положительная динамика мониторинга формирования математических эталонов у детей дошкольного возраста.  
Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.  
Формирование познавательно – речевой активности детей дошкольного возраста.  
Дети научатся играть в дидактические игры.

Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а так же самостоятельность, активность и творческие способности детей. Укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность. Активное участие родителей в реализации проекта  
Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для проведения игр дома, а также консультации по их приобретению и самостоятельному изготовлении.  
Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.  
Материально-техническое обеспечение:  
Демонстрационный и раздаточный материал.  
Предметно-развивающая среда.  
Художественная и методическая литература.

**Этапы проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**Изучение современных требований к содержанию и организации работы по математическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствие с ФГОС.  
Изучение методической литературы.  
Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.  
Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме.  
Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.  
Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам ФЭМП развития и воспитания дошкольников".  
Пополнение математического уголка новыми дидактическими играми.

**2 этап. Реализация (выполнение) проекта.**Совместная деятельность с детьми:

Социально-коммуникативное развитие:

 Беседы: «Полезная математика», «Где мы применяем математические знания?»   
 Повысить у детей интерес и желание заниматься математикой.

На прогулке предложить детям найти на участке что-нибудь круглое, квадратное, треугольное.

Дидактические игры  «На какую геометрическую фигуру похож предмет».

Песочная терапия. Д/и «Нарисуй геометрические фигуры», «Нарисуй: длинную и короткую дорожку, широкую – узкую». Развивать наблюдательность, воображение, фантазию. Учить детей находить в окружении предметы круглой, квадратной, треугольной формы.

Применение здоровьесберегающих технологий по средствам песочной терапии. Закреплять знание геометрических фигур, понятия: длинный - короткий, широкий - узкий. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, воображение, фантазию.

- Изготовление картотек:  
«Дидактические игры по математическому развитию для детей 4 – 5 лет».  
«Художественная литература (считалки, скороговорки, загадки, стихи, математические сказки)».  
«Картотека подвижных игр».

«Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста».  
«Игры для детей на изучение формы, цвета, величины».  
«Математические игры для дошкольников 4 -5 лет».  
- Проведение подвижных игр:  
«Быстро в домик».  
«Зеркало».  
«Убираем мячи».  
«Бабочки и цветы».  
«Жучки на листиках».  
«На всех зверей места хватит».  
«Один - два сигнала».  
«Ищи и находи».  
«Доползи до игрушки».  
«Найди свой домик».  
«Не задень!».  
«Найди свое место».  
«Принеси мячик».  
«Три медведя».  
«На лесной полянке».  
«Ножки шагают по дорожке».  
«Быстрей к своему листу».  
«Быстро возьми предмет».  
«Пузырь».  
«Найди флажок».  
«Бегите к флажку».  
«Что спрятано?».  
«Найди свой цвет».  
«Скворечники».  
«Прокати шарик к своему флажку».  
«Трамвай».  
«Флажок».  
«Попади в воротца».

«Докати мяч».  
«Цветные автомобили».

**Совместная деятельность с родителями**

-Буклеты по использованию игры «Геоконт» В.Воскобовича.

-Буклеты по использованию игры с блоками Дьенеша.

-Памятка по использованию нетрадиционных техник «Рисование волшебным песком".

- Консультации для родителей:  
«Развитие пространственного мышления».  
«Учим математику дома».  
«Развитие математических способностей у дошкольников».  
«Математика для детей в средней группе».  
«Форма, цвет, величина».

**3 этап. Заключительный (обобщающий).**  
- Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций и памяток.

 -Создание папки - передвижки для родителей «Формирование представления у детей о величине и массе предметов».

Оформление фотовыставки: «Наши цифры», «Математика в моей семье».  
Создание альбома: «Математика в сказках».

- Развлечение для детей: «Шарики воздушные очень непослушные».

-Награждение самых активных родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры:** «Вершки – корешки»  «Найди пару»  «Поставь заплатку» «Найди тень»  «Посади жука на цветок» «Много - один» «Большой, средний, маленький» «Весёлый паровозик» «Скажи одним словом» «Что лишнее?»  «Геометрические столбики»  «Собери фрукты и овощи»  «Подбери чашки к блюдцам» «По дорожке в огород» «Собираем урожай» «Разноцветная цепочка» «Спрячь мышку в домике»  «Что изменилось?» «Чей малыш» «Засели зверей в домики» «Рыбки в аквариуме» «Собери пирамидку» «Подбери мячи для кукол» «  Ворота для машинок» «Подбери капельки к тучке» «Сравни зайчика и мышку»? «Кто по какой дорожке пойдет?» «Строим ряды» «Наполни баночку». «Сколько раз стучит молоточек» «В лес за грибами» «Малина для медвежонка» «Кто, где стоит» «Кто пришел»  «Найди предмет такой же формы» «Угадай, где спрятали» «Кто, что выберет из мешочка» «Отгадай, что в коробке» | **Проведение пальчиковых игр:** «Считалочка про пальчики». «Жил в реке один налим». «Жили-были сто ребят». «Вот грибочки на лужочке». «Чайки жили у причала». «Мы делили апельсин». «На березу села галка». « Раз, два, три, четыре, пять, надо солнышку вставать». « По дороге топал слон». «Пальчики в лесу». «Пальчики». «У девочек и мальчиков». «Разожми свой кулачок». «Раз, два, три, четыре, пять! Хотят пальчики все спать». «У нашей бабушки десять внучат». | **Чтение художественной литературы:** *Стихи:* «О разных фигурах». «Квадрат и треугольник». «Цвета радуги». «Мотыльки». «Гномик». «По опушке шла лисичка». «Соревнование». «Про лисят». «Сливы». «Рыжие волнушки». «Две подружки». «Шла лисичка по дорожке». «Пироги». « Маленький дом». «Разговор старой Ивы с Дождём». «День рождения». «Галочка – считалочка». «Сколько?». «Непослушные цыплята». «Где крольчата?». «Еноты». «Лишний». «Веселые ступеньки». «Один и много». «Зайчишка». «Курица и цыплята». «Подсолнух». «Очень я люблю считать». Математические сказки: «Математика в Лесу». «На кого похожа цифра 2». «С кем дружит солнышко» |