**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

**Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старший воспитатель**

**МБДОУ Д/с «Золотой ключик»**

**Казанцева Н.В**

**Проект**

 **в старшей группе «Звёздочки»**

**На тему: «Путешествие в мир математики »**

**(Образовательная область «Познание»)**

Выполнила воспитатель: Скопина Т.С.

**пгт. Таксимо**

**2022 год**

Возраст детей: 5 лет
**Участники**: Педагоги, дети, родители.
Продолжительность проекта: Долгосрочный ноябрь - февраль

**Тип проекта:**  практико-ориентированный (создание дидактических игр, оформление математического уголка, приобретение игр и т.д) игровой, творческий

**Актуальность проекта:**
На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одно из центральных мест, т. к. математическое развитие дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития - один из важнейших разделов в развитии детей. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.
**Проблема:**

 Во время проведения мной занятий по математике, обратила внимание на то, что не все дети проявляют интерес к занятиям. На основании возникшей проблемной ситуации я решила, приступить к разработке и реализации данного проекта.
**Новизна проекта:**Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности сенсорного воспитания, а также использование подручных материалов для формирования сенсорно - математических представлений у детей. Это позволит формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также учитывая индивидуальные особенности детей, что делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.
**Цель проекта:**

Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей средней группы, обеспечить успешное развитие детей посредством дидактических игр математического содержания и занимательного материала.
**Задачи проекта:**

Обучающие:

*Для воспитателя:*

 - проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития детей дошкольного возраста.

 - дополнить дидактический материал по формированию элементарных математических представлений.
- разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие навыков в условиях игровой деятельности.
- разработать консультацию и памятки для родителей с рекомендациями по «Развитие игровой деятельности детей», «Развитие математических способностей детей посредством игр с блоками Дьенеша», «Игры с блоками Дьенеша», «Игровая деятельность детей дома»; памятка «Математические игры по дороге домой».

- итог: создание математического коврика, дидактических игр и заданий, цифр и геометрических фигур для использования их в ООД и для работы в уголке математики.

*Для детей:*

С помощью игр познакомиться и закрепить знания  по следующим основным свойствам предметов:
с формой (круг, квадрат, треугольник, ромб), с величиной (большой и маленький).

Познакомиться со счетом от 1-10

-Закреплять понятие «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»

*Для родителей:*

- подготовить совместными усилиями  с воспитателем наглядно-дидактический материал математического содержания, изготовление дидактических игр.

- формировании математических представлений не только в образовательной деятельности , но и в обычной повседневной жизни.

-активное участие в жизни детей.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей через дидактические игры.

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике; ромбе;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

- развивать творческие способности детей

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, аккуратность

-умение работать в коллективе

-воспитывать усидчивость

- интерес к конечному результату деятельности.

 **Продукт нашего проекта -** Математический коврик, изготовление цифр, дидактические игры.

На математическом коврике находится, огромный материал,  с дидактическими играми, развивающими заданиями, которые помогут детям познать цвет (цветовой спектр и его оттенки, форму *(геометрические плоскостные фигуры)* и величину *(метрическая система мер)*. Моя задача - передать этот опыт ребенку и, по возможности, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. С этой целью я использовала следующие дидактические игры: *«Найди такой же»* *«Поможем гномикам»*; *«Найди домик»*; *«Укрась рукавичку»*, *«Поможем звёздочке»* здесь ещё идёт знакомство с Блоками Дьениша. Эти игры способствуют развитию памяти *(надо вспомнить, как называется)* и активизирует мышление *(найти такой же по цвету, сравнить, установить общий признак)*. Давайте вместе с вами познакомимся с содержанием коврика:

- Игры на ознакомление и закрепление знаний о геометрических фигурах:

«Спрячь колобка от лисы».

«Игра геоконт «Подбери предметы по форме похожие на квадрат, круг и треугольник»

- Загадки.

- Дидактическое пособие на развитие пространственно-временного представления «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».

- Игры на развитие представлений о величине:

«Найди мишке домик».

«Подбери бабочке цветок»

- Карточки на сравнение много - мало, на счет.

- Игра «Найди фигуркам домик» на базе игры с блоками Дьенеша.

- Игра на сравнение «длиннее короче» и на закрепление цветовой палитры

«У кого какая дорожка».

- Игры со схемами с палочками Кьюзинера.

**Принципы реализации проекта:**
Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей)
Повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры)

Элемент новизны (внесение новых атрибутов).
Наглядность
Систематичность и последовательность
Развивающий характер обучения
Сознательность и активность в усвоении

**Методы и приёмы:**

 1. Организационные.
 2. Мотивирующие.

 3. Словесные (вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности,
 указание, пояснение, объяснение, разъяснение).
 4. Игровые.

 5. Наглядные.

 6. Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала).

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

У детей повышается интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям при помощи игр и упражнений. Положительная динамика мониторинга формирования математических эталонов у детей дошкольного возраста.
Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.
Формирование познавательно – речевой активности детей дошкольного возраста.
Дети научатся играть в дидактические игры.

Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а так же самостоятельность, активность и творческие способности детей. Укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность. Активное участие родителей в реализации проекта
Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для проведения игр дома, а также консультации по их приобретению и самостоятельному изготовлении.
Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.
Материально-техническое обеспечение:
Демонстрационный и раздаточный материал.
Предметно-развивающая среда.
Художественная и методическая литература.

**Этапы проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**Изучение современных требований к содержанию и организации работы по математическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствие с ФГОС.
Изучение методической литературы.
Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме.
Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.
Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам ФЭМП развития и воспитания дошкольников".
Пополнение математического уголка новыми дидактическими играми.

**2 этап. Реализация (выполнение) проекта.**Совместная деятельность с детьми:

Социально-коммуникативное развитие:

 Беседы: «Полезная математика», «Где мы применяем математические знания?»
 Повысить у детей интерес и желание заниматься математикой.

На прогулке предложить детям найти на участке что-нибудь круглое, квадратное, треугольное.

Дидактические игры  «На какую геометрическую фигуру похож предмет».

Песочная терапия. Д/и «Нарисуй геометрические фигуры», «Нарисуй: длинную и короткую дорожку, широкую – узкую». Развивать наблюдательность, воображение, фантазию. Учить детей находить в окружении предметы круглой, квадратной, треугольной формы.

Применение здоровьесберегающих технологий по средствам песочной терапии. Закреплять знание геометрических фигур, понятия: длинный - короткий, широкий - узкий. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, воображение, фантазию.

- Изготовление картотек:
«Дидактические игры по математическому развитию для детей 4 – 5 лет».
«Художественная литература (считалки, скороговорки, загадки, стихи, математические сказки)».
«Картотека подвижных игр».

«Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста».
«Игры для детей на изучение формы, цвета, величины».
«Математические игры для дошкольников 4 -5 лет».
- Проведение подвижных игр:
«Быстро в домик».
«Зеркало».
«Убираем мячи».
«Бабочки и цветы».
«Жучки на листиках».
«На всех зверей места хватит».
«Один - два сигнала».
«Ищи и находи».
«Доползи до игрушки».
«Найди свой домик».
«Не задень!».
«Найди свое место».
«Принеси мячик».
«Три медведя».
«На лесной полянке».
«Ножки шагают по дорожке».
«Быстрей к своему листу».
«Быстро возьми предмет».
«Пузырь».
«Найди флажок».
«Бегите к флажку».
«Что спрятано?».
«Найди свой цвет».
«Скворечники».
«Прокати шарик к своему флажку».
«Трамвай».
«Флажок».
«Попади в воротца».

«Докати мяч».
«Цветные автомобили».

 **Совместная деятельность с родителями**

-Буклеты по использованию игры «Геоконт» В.Воскобовича.

-Буклеты по использованию игры с блоками Дьенеша.

-Памятка по использованию нетрадиционных техник «Рисование волшебным песком".

- Консультации для родителей:
«Развитие пространственного мышления».
«Учим математику дома».
«Развитие математических способностей у дошкольников».
«Математика для детей в средней группе».
«Форма, цвет, величина».

**3 этап. Заключительный (обобщающий).**
- Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций и памяток.

 -Создание папки - передвижки для родителей «Формирование представления у детей о величине и массе предметов».

 Оформление фотовыставки: «Наши цифры», «Математика в моей семье».
Создание альбома: «Математика в сказках».

- Развлечение для детей: «Шарики воздушные очень непослушные».

-Награждение самых активных родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры:**«Вершки – корешки»«Найди пару»«Поставь заплатку»«Найди тень»«Посади жука на цветок»«Много - один»«Большой, средний, маленький»«Весёлый паровозик»«Скажи одним словом»«Что лишнее?» «Геометрические столбики» «Собери фрукты и овощи» «Подбери чашки к блюдцам»«По дорожке в огород»«Собираем урожай»«Разноцветная цепочка»«Спрячь мышку в домике» «Что изменилось?»«Чей малыш»«Засели зверей в домики»«Рыбки в аквариуме»«Собери пирамидку»«Подбери мячи для кукол»«Ворота для машинок»«Подбери капельки к тучке»«Сравни зайчика и мышку»?«Кто по какой дорожке пойдет?»«Строим ряды»«Наполни баночку».«Сколько раз стучит молоточек»«В лес за грибами»«Малина для медвежонка»«Кто, где стоит»«Кто пришел»«Найди предмет такой же формы»«Угадай, где спрятали»«Кто, что выберет из мешочка»«Отгадай, что в коробке» |  **Проведение пальчиковых игр:**«Считалочка про пальчики».«Жил в реке один налим».«Жили-были сто ребят».«Вот грибочки на лужочке».«Чайки жили у причала».«Мы делили апельсин».«На березу села галка».« Раз, два, три, четыре, пять, надо солнышку вставать».« По дороге топал слон».«Пальчики в лесу».«Пальчики».«У девочек и мальчиков».«Разожми свой кулачок».«Раз, два, три, четыре, пять! Хотят пальчики все спать».«У нашей бабушки десять внучат». | **Чтение художественной литературы:***Стихи:*«О разных фигурах».«Квадрат и треугольник».«Цвета радуги».«Мотыльки».«Гномик».«По опушке шла лисичка».«Соревнование».«Про лисят».«Сливы».«Рыжие волнушки».«Две подружки».«Шла лисичка по дорожке».«Пироги».« Маленький дом».«Разговор старой Ивы с Дождём».«День рождения».«Галочка – считалочка».«Сколько?».«Непослушные цыплята».«Где крольчата?».«Еноты».«Лишний».«Веселые ступеньки».«Один и много».«Зайчишка».«Курица и цыплята».«Подсолнух».«Очень я люблю считать».Математические сказки:«Математика в Лесу».«На кого похожа цифра 2».«С кем дружит солнышко»   |