**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано:

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

 Казанцева Н.В

Технологическая карта ООД

По ФЭМП тема: «Построим зоопарк для животных»

Старшая группа «Звездочки»

 Воспитатель:

Скопина Татьяна Святославовна

**Технологическая карта занятия**

ФИО воспитателя: Скопина Т.С.

Тема занятия: «Построим зоопарк для животных жарких стран».

Возрастная группа: старшая (5 лет)

**Цель занятия:** развитие конструктивных способностей детей.

**Детская цель:** Помочь животным обрести свой дом.

Задачи:

- **образовательные:**

-

 **- развивающие:**- развивать речь и речевую активность, внимание, память;
- развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;
- развивать наблюдательность, мыслительную активность;
- развивать навыки логического и конструктивного мышления;

- развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;

Формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с нарисованным предметам.

 - **воспитательные:**

.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.
Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание узнать о жизни представителей дикой природы.

**Предварительная работа:** Беседа «Кто живет в зоопарке»; чтение детской литературы: С.Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»

**Целевые ориентиры:**
проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, труде, рисовании, конструировании, имеет положительную установку к миру.

**Словарная работа**: вольер, хищник, травоядный, вольер, ветеринар, редкие животные, зоопарк.

Планируемые результаты:

Обогащен и активизирован словарный запас детей;
Конкретизированы представления детей о геометрических фигурах;

Подготовительная работа: работа в кружке «Веселая математика». Работа с палочками Кьюзенера и блоками Дьенеша. Задания со счетными палочками, математические дидактические игры и физминутки. Проведение ООД по ознакомлению с животными жарких стран. Чтение любимых сказок.

**Оборудование:**Доска выбора. Магниты с фотографиями детей. Письмо с загадками. Животные.

**Цент конструирования:**

блоки Дьенеша;

палочки Кюизенера;

настольный мелкий строительный набор;
кристаллы разной формы и цвета.

**Центр Буквоград:**Азбука, буквы, кроссворды «Составь слово, используя картинки»

**Центр математики:** карточки с заданиями.

**Карточка**

**Центр ИЗО деятельности:**Раскраски, альбомы, краски, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки.

Схемы домов.

**Центр экологии:**Энциклопедии, книги, картинки. Гербарии**.** Плакаты деревьев**.** Крупа. Клей.

**Карточки:** нарисованы стволы деревьев и геометрическая фигура. Надо восстановить кроны деревьев, такой форма, какая фигура нарисована рядом с деревом из природного и бросового материала.

 **Игровая зона: «Стройка»,** напольный строительный материал, инструменты, тачки, каски.

 **«Кабинет ветеринара и зоотехника».** Животные. Набор врачебных инструментов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1.2. | **Организационно-мотивационный этап. Введение в ситуацию**.Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера.**Основной.** Включение в деятельность. Актуализация знаний и умений.Заключительный. Рефлексия. | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.Развитие умения координировать свою работу самостоятельно.Актуализация имеющих знаний.Организация направленного внимания |  ***Садимся в кружок на подушки*.**Здравствуйте ребята, сегодня к нам пришло необычное письмо, в нем ничего не написано, но есть следы, а чьи они мы узнаем, если отгадаем загадку?Пышной гривою трясет,Гордо голову несет,Он прекрасен и опасен,Царь зверей, он очень властен.Кто же этот царь зверей?Угадайте поскорей.В конверте есть еще загадки:Вот так ноги! Вот так шея!Не видали мы длиннее!Словно вышка между трав,Возвышается …Большая птица – мороза не боится.С крыльями, а не летает,Ловко прыгает, ныряет.Вылупился из скорлупки,У него большие зубки.Нравом он не очень мил,Любит погружаться в Нил?Серый толстый южный зверь…Лишний хвостик? Ты не верь!Он ушами мух гоняет, носом воду набирает.Если оправиться путешествовать по миру, то мы увидим всех животных. Но у нас такой возможности нет. А где можно увидеть всех животных вместе и посмотреть на них?Правильно в зоопарке.**В: А что такое зоопарк?****Д:** это парк, в котором живут животные. Он является домом для многих видов редких животных, птиц, рыб, исчезающих видов животных.В зоопарке изучают повадки животных, ведутся работы по сохранению животных. Часто животные, отказываются кормить своих малышей. Тогда работники зоопарка находят им приемных родителей.**В:** А как вы думаете, кто работает в зоопарке?**Д:** В зоопарке работают люди, которые ухаживают за животными. А еще там есть ветеринары. Они лечат животных, ставят им прививки.**В**: А, где живут животные в зоопарке?**Д:** для каждого животного в зоопарке отводится свое место и называется – вольер.**В:** Давайте поможем, животным, и построим для них новый большой «зоопарк». Ребята, как вы думаете, что нужно сделать и построить в зоопарке, чтобы всем животным и посетителям было уютно.**Д:** Можно посадить деревья и цветы, построить лавочки для отдыха людей. Построить просторные вольеры. Фонтаны, детские площадки.**В:** А может, нам построить, один, но большой вольер и поселить всех зверей в него?**Д**: Нет. Потому что есть хищники и травоядные животные. Травоядные питаются растительной пищей, а хищник охотятся на слабых животных и их едят. Поэтому хищников с травоядными животными в один вольер не сажают. Они их съедят.Мы построим каждому отдельный вольер.**В:** А вольеры будут все одинаковые?**Д:** Нет, потому что звери все разной величины. **Музыкальная физминутка:****«У жирафа пятна, пятна везде».****В:** Я предлагаю вам, взять по одному животному и построить для него свой вольер. А так как у нас есть и другие центры развития, то можно и нарисовать и наклеить, и вылепить. Не забудь- те сделать кормушки и поилки для зверей.Подумайте, в каком центре вы бы хотели поработать. А что у нас интересного в центрах? Мы сможем воспользоваться нашими центрами и помочь животным обрести дом.Подойдите к доске выбора, и выберете, в каком центре вы бы хотели поработать?*Дети выбирают центр, по своему желанию.***Расходятся по центрам.****Центр конструирования:**блоки Дьенеша;палочки Кюизенера;наборы геометрических фигур, счетные палочки;настольный мелкий строительный набор.**Центр Буквоград:** Азбука, буквы, кроссворды «Составь слово, используя картинки»**Центр математики** **Карточка:** **Центр искусств:**Раскраски, альбомы, краски, гуашь, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки. Схемы домов.**Центр экологии:**Энциклопедии, книги, картинки. Гербарии**.** Плакаты деревьев и животных**.** Крупа.**Карточки:** **Архитектурное бюро:**изображает в виде чертежа новый дом. Использует линейку.**Игровая зона: «Стройка»,** напольный строительный материал, инструменты, тачки, каски**«Кабинет ветеринара и зоотехника»**.2.Объясняю детям задания в их центрах.*Читаем задания.*Наблюдаю за выполнением заданий, предлагаю свою помощь ( если она нужна).Участвую в обсуждении выполненных заданий**Звенит колокольчик, ребенок приглашает на разминку.** **В:** ребята, мне кажется чего - то не хватает в нашей постройке.Теперь мы должны соединить все вольеры в один зоопарк и построить вокруг зоопарка забор и арку для входа.Посмотрите. Какой замечательный зоопарк мы построили! Наши животные довольны.Закончили работу в центрах. Кто не успел, будет время - доделаем. Дети пришли с выполненными заданиями на карточках.Давайте посмотрим на ваши результаты. Кто хочет рассказать, что сделал интересного. В: Посмотрите ребята, какая у нас сегодня, получилась интересная и полезная игра. Вы построили замечательные вольеры для животных – крепкие, уютные. Нарисовали животных в вольерах.А еще я уверена, что вы все вырастите добрыми, умными и послушными людьми, и никогда не будете обижать животных. Будете беречь и охранять природу.**Рефлексия «На небе голубом».****У меня есть картинки солнышко, тучка и звездочка.**«Солнышко» - рады проведенной работе;«Звездочка» - довольны работой;«Тучка» - не довольны своей работой..- | Игровой метод (постановка задачи в игровой форме), словесный метод (прямые конкретные вопросы, беседа), сюрпризный момент, инструкция. | Дети улыбаются друг другу и воспитателю. Отгадывают загадку. Дети рассказывают, что планировали посвятить день диким животным жарких стран.Рассказывают, какие у нас есть центры в группе. И что есть в них.Дети принимают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы. Выдвигают гипотезы.**Д:** В зоопарке работают люди, которые ухаживают за животными. А еще там есть ветеринары. Они лечат животных, ставят им прививки**Д:** для каждого животного в зоопарке отводится свое место и называется – вольер.**Д:** Можно посадить деревья и цветы, построить лавочки для отдыха людей. Построить просторные вольеры. Фонтаны, детские площадк**Д**: Нет. Потому что есть хищники и травоядные животные. Травоядные питаются растительной пищей, а хищник охотятся на слабых животных и их едят. Поэтому хищников с травоядными животными в один вольер не сажают. Они их съедят.Мы построим каждому отдельный вольер.**Дети приглашают на музыкальную** **физминутки**.**Дети перечисляют****Самостоятельная деятельность детей в центрах. Они сами выбирают для себя задания.**Строят из настольного строительного материала.Из палочек или блоков.Из кристаллов выкладывают деревья и цветы.Разгадывают кроссворды, используя картинки. Выполняют задание на карточках..Рисуют дома для геометрических фигур.Аппликация из геометрических фигур.На карточках с изображением стволов деревьев и геометрической фигурой. Дети восстанавливают кроны деревьев из природного или бросового материала.Ребенок на мольберте чертит чертеж будущегозоопарка. При помощи линейки.Рассматривают схемы вольеров. И правила техники безопасности при работе на стройке. Разбирают инструменты, одевают на голову каски.Выбирают одну схему и строят вольеры для животных.Ребенок зоотехник осматривает животных, а ветеринар делает прививки.  Я построила вольер для жирафа. Вольер высокий, т.к. жираф тоже высокий. Посадила деревья. Жираф любит листья.Я построил вольер для бегемота. В вольере имеется пруд, потому что бегемот ведет полуводный образ жизни. И он любит воду.Я была в центре конструирования и выложила, из геометрических фигур, вольер для медведя. Медведь это крупное животное, поэтому вольер у меня большой и высокий.Я была в центре конструирования и выложила из геометрических фигур (палочек, блоков) вольер для  | Дети настроены на занятие, интерес сформирован..Сформировалась отзывчивость, желание помочь другим, взаимопомощь.Закреплен интерес к групповым центрам.Закреплены знания о первом звуке в слове. Развито умение разгадывать ребусы.Закреплены знания о работе с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера.Сформировано умение читать схемы.Закреплены знания о геометрических фигурах, счете. Умение соотносить цифру с количеством предметов.Сформировано умение сопоставлять геометрическую фигуру с предметом.Сформировано самостоятельность в выполнении заданий, терпение, усидчивость.Доводить начатое дело до конца.Закреплены знания о профессиях архитектор, строитель и техника безопасности при работе на стройке.Сформирован интерес к математике.Развилась мыслительная активность, логическое и конструктивное мышление.   |