**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано:

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

Казанцева Н.В

Технологическая карта ООД

По ФЭМП тема: «Построим зоопарк для животных»

Старшая группа «Звездочки»

Воспитатель:

Скопина Татьяна Святославовна

**Технологическая карта занятия**

ФИО воспитателя: Скопина Т.С.

Тема занятия: «Построим зоопарк для животных жарких стран».

Возрастная группа: старшая (5 лет)

**Цель занятия:** развитие конструктивных способностей детей.

**Детская цель:** Помочь животным обрести свой дом.

Задачи:

- **образовательные:**

-

**- развивающие:**- развивать речь и речевую активность, внимание, память;  
- развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;  
- развивать наблюдательность, мыслительную активность;  
- развивать навыки логического и конструктивного мышления;

- развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;

Формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с нарисованным предметам.

- **воспитательные:**

.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.  
Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание узнать о жизни представителей дикой природы.

**Предварительная работа:** Беседа «Кто живет в зоопарке»; чтение детской литературы: С.Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»

**Целевые ориентиры:**  
проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, труде, рисовании, конструировании, имеет положительную установку к миру.

**Словарная работа**: вольер, хищник, травоядный, вольер, ветеринар, редкие животные, зоопарк.

Планируемые результаты:

Обогащен и активизирован словарный запас детей;  
Конкретизированы представления детей о геометрических фигурах;

Подготовительная работа: работа в кружке «Веселая математика». Работа с палочками Кьюзенера и блоками Дьенеша. Задания со счетными палочками, математические дидактические игры и физминутки. Проведение ООД по ознакомлению с животными жарких стран. Чтение любимых сказок.

**Оборудование:**Доска выбора. Магниты с фотографиями детей. Письмо с загадками. Животные.

**Цент конструирования:**

блоки Дьенеша;

палочки Кюизенера;

настольный мелкий строительный набор;  
кристаллы разной формы и цвета.

**Центр Буквоград:**Азбука, буквы, кроссворды «Составь слово, используя картинки»

**Центр математики:** карточки с заданиями.

**Карточка**

**Центр ИЗО деятельности:**Раскраски, альбомы, краски, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки.

Схемы домов.

**Центр экологии:**Энциклопедии, книги, картинки. Гербарии**.** Плакаты деревьев**.** Крупа. Клей.

**Карточки:** нарисованы стволы деревьев и геометрическая фигура. Надо восстановить кроны деревьев, такой форма, какая фигура нарисована рядом с деревом из природного и бросового материала.

**Игровая зона: «Стройка»,** напольный строительный материал, инструменты, тачки, каски.

**«Кабинет ветеринара и зоотехника».** Животные. Набор врачебных инструментов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1.  2. | **Организационно-мотивационный этап. Введение в ситуацию**.  Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера.  **Основной.**  Включение в деятельность. Актуализация знаний и умений.  Заключительный.  Рефлексия. | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.  Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.  Развитие умения координировать свою работу самостоятельно.  Актуализация имеющих знаний.  Организация направленного внимания | ***Садимся в кружок на подушки*.**  Здравствуйте ребята, сегодня к нам пришло необычное письмо, в нем ничего не написано, но есть следы, а чьи они мы узнаем, если отгадаем загадку?  Пышной гривою трясет,  Гордо голову несет,  Он прекрасен и опасен,  Царь зверей, он очень властен.  Кто же этот царь зверей?  Угадайте поскорей.  В конверте есть еще загадки:  Вот так ноги! Вот так шея!  Не видали мы длиннее!  Словно вышка между трав,  Возвышается …  Большая птица – мороза не боится.  С крыльями, а не летает,  Ловко прыгает, ныряет.  Вылупился из скорлупки,  У него большие зубки.  Нравом он не очень мил,  Любит погружаться в Нил?  Серый толстый южный зверь…  Лишний хвостик? Ты не верь!  Он ушами мух гоняет, носом воду набирает.  Если оправиться путешествовать по миру, то мы увидим всех животных. Но у нас такой возможности нет. А где можно увидеть всех животных вместе и посмотреть на них?  Правильно в зоопарке.  **В: А что такое зоопарк?**  **Д:** это парк, в котором живут животные. Он является домом для многих видов редких животных, птиц, рыб, исчезающих видов животных.  В зоопарке изучают повадки животных, ведутся работы по сохранению животных. Часто животные, отказываются кормить своих малышей. Тогда работники зоопарка находят им приемных родителей.  **В:** А как вы думаете, кто работает в зоопарке? **Д:** В зоопарке работают люди, которые ухаживают за животными. А еще там есть ветеринары. Они лечат животных, ставят им прививки.  **В**: А, где живут животные в зоопарке?  **Д:** для каждого животного в зоопарке отводится свое место и называется – вольер.  **В:** Давайте поможем, животным, и построим для них новый большой «зоопарк».  Ребята, как вы думаете, что нужно сделать и построить в зоопарке, чтобы всем животным и посетителям было уютно.  **Д:** Можно посадить деревья и цветы, построить лавочки для отдыха людей. Построить просторные вольеры. Фонтаны, детские площадки.  **В:** А может, нам построить, один, но большой вольер и поселить всех зверей в него? **Д**: Нет. Потому что есть хищники и травоядные животные. Травоядные питаются растительной пищей, а хищник охотятся на слабых животных и их едят. Поэтому хищников с травоядными животными в один вольер не сажают. Они их съедят.  Мы построим каждому отдельный вольер.  **В:** А вольеры будут все одинаковые? **Д:** Нет, потому что звери все разной величины. **Музыкальная физминутка:**  **«У жирафа пятна, пятна везде».**    **В:** Я предлагаю вам, взять по одному животному и построить для него свой вольер. А так как у нас есть и другие центры развития, то можно и нарисовать и наклеить, и вылепить.  Не забудь- те сделать кормушки и поилки для зверей.  Подумайте, в каком центре вы бы хотели поработать.  А что у нас интересного в центрах?  Мы сможем воспользоваться нашими центрами и помочь животным обрести дом.  Подойдите к доске выбора, и выберете, в каком центре вы бы хотели поработать?  *Дети выбирают центр, по своему желанию.*  **Расходятся по центрам.**  **Центр конструирования:**  блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы геометрических фигур, счетные палочки; настольный мелкий строительный набор.    **Центр Буквоград:** Азбука, буквы, кроссворды «Составь слово, используя картинки»  **Центр математики**  **Карточка:**  **Центр искусств:** Раскраски, альбомы, краски, гуашь, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки.  Схемы домов.    **Центр экологии:** Энциклопедии, книги, картинки. Гербарии**.** Плакаты деревьев и животных**.** Крупа.  **Карточки:**  **Архитектурное бюро:** изображает в виде чертежа новый дом. Использует линейку.  **Игровая зона: «Стройка»,** напольный строительный материал, инструменты, тачки, каски  **«Кабинет ветеринара и зоотехника»**.  2.Объясняю детям задания в их центрах.  *Читаем задания.*  Наблюдаю за выполнением заданий, предлагаю свою помощь ( если она нужна).  Участвую в обсуждении выполненных заданий  **Звенит колокольчик, ребенок приглашает на разминку.**  **В:** ребята, мне кажется чего - то не хватает в нашей постройке.  Теперь мы должны соединить все вольеры в один зоопарк и построить вокруг зоопарка забор и арку для входа.  Посмотрите. Какой замечательный зоопарк мы построили!  Наши животные довольны.  Закончили работу в центрах. Кто не успел, будет время - доделаем.  Дети пришли с выполненными заданиями на карточках.  Давайте посмотрим на ваши результаты. Кто хочет рассказать, что сделал интересного.    В: Посмотрите ребята, какая у нас сегодня, получилась интересная и полезная игра. Вы построили замечательные вольеры для животных – крепкие, уютные.  Нарисовали животных в вольерах.  А еще я уверена, что вы все вырастите добрыми, умными и послушными людьми, и никогда не будете обижать животных.  Будете беречь и охранять природу.  **Рефлексия «На небе голубом».**  **У меня есть картинки солнышко, тучка и звездочка.**  «Солнышко» - рады проведенной работе;  «Звездочка» - довольны работой; «Тучка» - не довольны своей работой.  .  - | Игровой метод (постановка задачи в игровой форме), словесный метод (прямые конкретные вопросы, беседа), сюрпризный момент, инструкция. | Дети улыбаются друг другу и воспитателю. Отгадывают загадку.  Дети рассказывают, что планировали посвятить день диким животным жарких стран.  Рассказывают, какие у нас есть центры в группе. И что есть в них.  Дети принимают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы. Выдвигают гипотезы.  **Д:** В зоопарке работают люди, которые ухаживают за животными. А еще там есть ветеринары. Они лечат животных, ставят им прививки  **Д:** для каждого животного в зоопарке отводится свое место и называется – вольер.  **Д:** Можно посадить деревья и цветы, построить лавочки для отдыха людей. Построить просторные вольеры. Фонтаны, детские площадк  **Д**: Нет. Потому что есть хищники и травоядные животные. Травоядные питаются растительной пищей, а хищник охотятся на слабых животных и их едят. Поэтому хищников с травоядными животными в один вольер не сажают. Они их съедят.  Мы построим каждому отдельный вольер.  **Дети приглашают на музыкальную**  **физминутки**.  **Дети перечисляют**  **Самостоятельная деятельность детей в центрах. Они сами выбирают для себя задания.**  Строят из настольного строительного материала.  Из палочек или блоков.  Из кристаллов выкладывают деревья и цветы.  Разгадывают кроссворды, используя картинки.  Выполняют задание на карточках.  .  Рисуют дома для геометрических фигур.  Аппликация из геометрических фигур.  На карточках с изображением стволов деревьев и геометрической фигурой. Дети восстанавливают кроны деревьев из природного или бросового материала.  Ребенок на мольберте чертит чертеж будущегозоопарка. При помощи линейки. Рассматривают схемы вольеров. И правила техники безопасности при работе на стройке. Разбирают инструменты, одевают на голову каски.  Выбирают одну схему и строят вольеры для животных.  Ребенок зоотехник осматривает животных, а ветеринар делает прививки.  Я построила вольер для жирафа. Вольер высокий, т.к. жираф тоже высокий. Посадила деревья. Жираф любит листья.  Я построил вольер для бегемота. В вольере имеется пруд, потому что бегемот ведет полуводный образ жизни. И он любит воду.  Я была в центре конструирования и выложила, из геометрических фигур, вольер для медведя. Медведь это крупное животное, поэтому вольер у меня большой и высокий.  Я была в центре конструирования и выложила из геометрических фигур (палочек, блоков) вольер для | Дети настроены на занятие, интерес сформирован.  .  Сформировалась отзывчивость, желание помочь другим, взаимопомощь.  Закреплен интерес к групповым центрам.  Закреплены знания о первом звуке в слове. Развито умение разгадывать ребусы.  Закреплены знания о работе с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера.  Сформировано умение читать схемы.  Закреплены знания о геометрических фигурах, счете. Умение соотносить цифру с количеством предметов.  Сформировано умение сопоставлять геометрическую фигуру с предметом.  Сформировано самостоятельность в выполнении заданий, терпение, усидчивость.  Доводить начатое дело до конца.  Закреплены знания о профессиях архитектор, строитель и техника безопасности при работе на стройке.  Сформирован интерес к математике.  Развилась мыслительная активность, логическое и конструктивное мышление. |