**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Казанцева Н.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технологическая карта открытого занятия во второй младшей группе «Звездочки»

«Веселые пальчиковые игры с куклой Дашей»

Воспитатель: Скопина

Татьяна Святославовна

П. Таксимо, 2021

**Технологическая карта занятия**

Образовательная область: «Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное».

Тема занятия: «Пальчиковые игры с куклой Дашей»

Возрастная группа: Вторая младшая группа

Цель занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная цель (для детей) | Педагогическая цель (для педагога) |
| Развитие речи детей дошкольного возраста через пальчиковые игры. Проработать с детьми приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук. | Создать условия для развития речи дошкольников в процессе игр с пальчиками. |

Задачи занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные задачи (для детей) | Педагогические задачи (для педагога) |
| Задачи:  *Обучающие:*  Обогащать и активизировать словарь детей по теме «пальчиковые игры», расширять кругозор, используя различные материалы.  Актуализация чувств – радости, огорчение, успеха. Учить различным приемам саомассажа.  *Развивающие:*  Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, координацию речи с движениями. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с предметами  *Речевые задачи:*  Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребление новых слов (Фасоль, разноцветная, прищепки).  Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность.  Закреплять правильное отчетливое произношение звуков.  Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.  *Воспитательные:*  Повышать интерес детей к играм с пальчиками, используя занимательные вопросы и игры; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь товарищу. | Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации  развивающих технологий;  внедрение инновационных технологий, современных форм и  новых методов работы для обеспечения эффективности  речевого развития детей. |

*Предварительная работа*: разучивание пальчиковых игр, музыкальные пальчиковые игры, игры с песком и камушками на прогулке, прищепками, счетными палочками, природным и бросовым материалом. Пальчиковые игры в НОД и режимных моментах.

Планируемые результаты занятия:

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;

умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи:

применение усвоенных способов самомассажа в самостоятельной деятельности и дома;

стремление создать выразительный и интересный образ с помощью различных приемов.

Подготовительная работа:

*Материалы и оборудование:*

*Кукла Даша, сундучок, при*щепки, ванночка с разноцветной фасолью, карандаши, карточки и подносы с манной крупой на каждого ребенка, солнышко и детские работы, воздушные шарики.

Методы: Наглядный, словесный, практический.

Приёмы: Художественное слово, беседа, диалог, игровой, поощрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность**  **Детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование у детей интереса к занятию | | *Приветствие гостям*.  Ребята посмотрите, мы сегодня не одни.  Гости в гости к нам пришли.  Чтобы воспитанными быть надо какие волшебные слова говорить?  *Здравствуйте! Добрый день! Здравствуйте гости дорогие!*  *Сегодня нас ждут интересные задания.*  Для того чтобы узнать, кто поможет нам сегодня справится с заданиями, нам нужно отгадать загадку.  *Пятерка братьев неразлучных,*  *Им вместе никогда не скучно.*  *Без них нам скучно жить на свете, Не сможем шить, носить вязать.*  *Вот такие 5 да 5.*  *Угадайте, как их звать*?  Дети отгадывают ее. Помогут нам наши веселые пальчики. На каждой руке у нас по пять пальчиков, у каждого есть свое имя. Давайте, вспомним, как их зовут. Проводится пальчиковая игра.  *В гости к пальчику большому,*  *Приходили прямо к дому. Указательный и средний, Безымянный и последний, Сам мизинчик – малышок, Постучался о порог. Здравствуйте! Здравствуйте!* | Методы: словесный,  Приёмы:  беседа, диалог, игровой, | создание настроя на совместную работу, сплочение детского коллектива, вхождение в ситуацию. | Активизировано внимание детей, они включаются в образовательный процесс.  Дети демонстрируют заинтересованность.  Концентрируют внимание. |
| **2Основной этап** | | | | | | | |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблем ы в доступной для детей форме | *Стук в дверь*.  Воспитатель: Ребята, кто - то стучит в дверь, пойду встречу гостей (приходит кукла)  Воспитатель: Кто это? Дети: кукла  Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся и познакомимся с ней.  Здравствуйте ребята, меня зовут кукла Даша, я пришла к вам в гости и принесла волшебный сундучок.  Рассматриваем и пытаемся открыть его.  *Что же это получается, Сундучок не открывается*.    Даша говорит, что открыть его можно только послушными пальчиками. Она хочет посмотреть, что мы умеем делать своими пальчиками. Приготовила для нас интересные задания. | | Методы: Наглядный, словесный, игровой.  Приёмы: художественное слово, беседа, диалог | Отвечают на вопросы | Дети проявляют интерес, смотивированы на предстающую образовательную совместную деятельность. |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение знания о | 1 задание – *игра с прищепками.*  На столе лежат картинки, но в них чего - то не хватает. Игра «надо добавить прищепками». Но для этого надо отгадать загадки (рыбка, расческа, елочка, ежик, солнышко).  Ребята, садитесь за столы. Выбираем прищепки по цвету и размеру и дополняем картинки  .  2 задание – игра *с веселыми карандашами.*  *Пальчиковая гимнастика. «Карандаш в руках катаю»*  *Карандаш в руках катаю.*  *Между пальчиков верчу.*  *Непременно каждый пальчик,*  *Быть послушным научу*.  «Перепрыгни через бревнышко. Прыгаем по кочкам. Догонялки »  3. Даша, очень довольна, ей очень понравилось, как дети справились с заданием. Дети предлагают ей провести физминутку, с веселыми пальчиками.  *Вот кулак, а вот ладошка.*  *На ладошку села кошка.*  *И крадется потихоньку.*  *И крадется потихоньку.*  *Может мышка там живет? Кошка мышку не найдет*!  4.Даша расстроилась. Она потеряла любимые игрушки.  Предлагаю детям помочь отыскать ее игрушки. Последний раз она их видела у бассейна, где она с ними резвилась.  Подходим к ванночке с фасолью. Определяем на ощупь (твердая, гладкая, холодная)  *В миске не соль, совсем не соль,*  *А разноцветная фасоль!*  Окунаем пальчики и находим игрушки. Считаем их. Даша благодарит детей.  5. Показываем Даше наши работы «Солнышки» нарисованные фломастерами и выполненные из пластилина.  Даша рассматривает работы и хвалит детей. Затем она предлагает следующее задание.  *Нарисовать солнышко на подносах с манной крупой*.  Определяем ее на ощупь, по цвету, что напоминает?  Дети рисуют солнышки. Проговаривая слова:  *«Нарисуем круг большой, много лучиков вокруг. Наше солнце появилось. Все собою озарило!»*  Получилось солнышко. Добавим глазки и улыбку. Дети показывают Даше, что еще они умеют рисовать: елочки, клубочки, геометрические фигуры. | | Методы: Наглядный, словесный.  Приёмы: художественное слово, беседа, диалог, игровой. | Отгадывают загадки  Выбирают себе картинку и дополняют ее прищепками. Выбирают карандаш, называют его цвет.  Выполняют пальчиковую гимнастику  Дети идут на ковер. Становятся в круг.  Дети подходят к столу с ванночкой    Дети подходят к стене со своими работами показывают кукле.  Подходят к столу с разносами с манной крупой.  Отвечают на вопросы воспитателя | Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям. |
| **2.3** | **Этап практического**  **решения проблемы** | Овладение действиями, способами, решения проблемы | Методы: Наглядный, словесный, практический, эвристический.  Приёмы: художественное слово, беседа, диалог, игровой. | Отвечают на вопросы  Выполняют задания  Дети высказывают свои соображения | Умение следовать  правилам  Проявляют эмоциональное отношение к пальчиковым играм и играм с предметами |
| **3** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | В: Ребята, мы, справились с заданиями и помогли Даше, нашли ее любимые игрушки. Теперь, наверное, мы сможем открыть волшебный сундучок.  *Открываем и Даша дарит детям воздушные шарики.*  Подведение итога.  Дети рассказывают ей, какое задание им понравилось больше всего. - Что нового вы сегодня узнали? - Чему вы научились? - Что-то было для вас трудным? - Что было интересным? - Что получилось очень хорошо, а что не очень?  Благодарят, за подарок и предлагают еще поиграть в пальчиковую игру.  *Ручки маленьких ребят, веселятся и шалят. Вот мы хлопаем в ладоши. Ах! Какой денег хороший! Ну а если грянет гром, Ушки быстро все заткнем. Можем пальчиком грозить: «Ну-ну-ну, нельзя дерзить!» В дверь к соседу постучать, Тук-тук-тук, идем играть. Если кашляем, зеваем, Ротик ручкой прикрываем. Маленького котика,  гладим по животику. Машем ручкой на прощанье: «До свидания! До свидания!».*  *Прощаемся с гостями и куклой Дашей. Приглашаем еще приходить к нам в гости.* | | Методы: словесный.  Приёмы:  беседа, диалог.  Сюрпризный момент.  Игровой. | Делятся  впечатлениями;  выражают  собственные чувства  о проделанной  работе | Дети демонстрируют умение анализировать процесс и результат совместной деятельности, формулируют вывод. |

**Самоанализ ООД**

**Тема занятия:** «Путешествие по сказочной стране».

*Тип занятия:*интегрированное

*Вид занятия:* сюжетное

*Возрастная группа:*Старшаягруппа «Пчелка»

*Форма организации занятия:* по показу

*Цель:* развитие речи детей дошкольного возраста через соприкосновение со сказками разного жанра.

*Задачи:*

*Обучающие:*

Обогащать и активизировать словарь детей по теме «сказки», расширять кругозор, используя сказки разных жанров.

Актуализация чувств – радости, страха, гнева.

*Развивающие:*

Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, координацию речи с движениями.

*Речевые задачи:*

Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребление разнообразных прилагательных.

Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность.

Закреплять правильное отчетливое произношение звуков.

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

*Воспитывающие:*

Повышать интерес детей к сказкам, используя занимательные вопросы и игры; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь товарищу.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, проективная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.

Форма организации: фронтальная, парная.

Формы реализации: дидактические игры; динамические паузы;

словесные игры.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

При проведении организованной образовательной деятельности большое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемые САНиПИН: проведены: влажная уборка, освещение, время проведения, продолжительность самой деятельности соответствуют нормативным требованиям. Осуществлялась смена динамических пауз во время совместной деятельности (стоя, сидя, передвижения), физкультурная минутка, смена игровой среды, обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольников.

Подбор раздаточного материала для проведения ООД соответствовал возрастным и эстетическим требованиям.

Организованная образовательная деятельность проводилась с детьми старшей группы в количестве 10 человек. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Они легко идут со мной на контакт. Умеют слышать и слушать меня.

При планировании организованной образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывала:

Интегрированный подход к организации образовательного процесса (в программном содержании прослеживалось единство образовательных, развивающих и воспитывающих задач).

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии.

Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

Разнообразие видов детской деятельности.

Вводно-мотивационная часть образовательной деятельности направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовала ИКТ презентация с видеообращением Золушки.

В основной части образовательной деятельности использовала интеграцию образовательных областей: коммуникация, познание, чтение художественной литературы, социализация, музыка. Так же в ней прошло развертывание самой образовательной ситуации, во время которой решались поставленные задачи:

Развивать речь детей с помощью сказкотерапии;

Повышать интерес к сказкам;

Актуализация чувств – радости, страха, гнева.

Заключительная часть образовательной деятельности – это подведение результата образовательной ситуации. Итог организованной образовательной деятельности подводила через икт – презентация с Золушкой.

Части образовательной деятельности были логически связаны друг с другом.

Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

На протяжении всего занятия особое внимание уделяла речевой культуре детей. Постоянно старалась поддерживать детский познавательный интерес. Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение.

Структура ООД и методика проведения соответствовали частям занятия временным промежуткам, правильно отобрала методы, приемы и средства обучения, их соответствие содержанию учебного процесса. Старалась использовать разнообразно и эффективно методы и приемы.

Вывод:

Поставленные задачи реализованы.

Своей сильной стороной в образовательной деятельности считаю:

- умение создать атмосферу эмоциональной открытости и доверия;

- доступность изложения материала;

- динамичный характер деятельности детей;

- создание условий для развития речи детей через песочную терапию Воспитанники показали владение различными навыками, самостоятельно выполняли задание. Показали умениее детей узнавать и различать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие); Взаимодействовали между собой.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.