**Конспект открытого занятия по математике в старшей группе**

 **ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА**

**Цели:**

1. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность.
2. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

Совершенствовать знания о прямом и обратном счете, о порядковом счете в пределах 10; знания о геометрических фигурах; называть соседние числа;

Развивать логическое мышление; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в окружающем;

Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом.

1. Учить определять местоположение предметов по отношению к вертикальной плоскости.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание детей.
3. Активировать словарь детей.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

**Оборудование и материалы:**

Презентация;
конверты - 1 почтовый и 6 цветных (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый);
прямоугольник;
наборы цифр и знаков;
шарик с гелием.

**Раздаточный материал:**

Простые карандаши, чистые листы, листы с точками (запусти ракету), линейки с геометрическими фигурами.

**ХОД НОД:**

**Дети становятся в круг:**

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй наш веселый круг.
*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

**Воспитатель:** Посмотрите, к нам залетел шарик. Он не простой, а с письмом. Интересно, кто же нам его прислал. Странный конверт, какой – то. На нем ничего не написано. Давай те откроем. Мы его прочитаем и узнаем от кого оно.

 **Содержание письма:**

*«Здравствуйте, ребята. Наша группа готовится к математическим соревнованиям и составляет для этого интересные задания. Очень просим вас выполнить все задания, представленные в цветных конвертах, и сообщить нам о самых интересных. А еще предлагаем вам самим составить интересные задания и поучаствовать в соревновании.*

*Желаем вам удачи и с нетерпением ждем от вас ответа!*

*С уважением ребята старшей группы детского сада «Медвежонок».*

Прежде чем мы начнем просматривать задания, давайте проведем небольшую разминку перед такой ответственной работой.

Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте. Только будь те очень внимательные

**Разминка.**

- какое сейчас время года?

- сейчас утро или вечер?

- сколько пальцев на одной руке?

- а на двух руках вместе?

- сколько углов у треугольника?

- а у овала?

- сколько раз бывает в году день рождения?

- сколько носов у 3 китов? (нет)

- сколько ушей у 2 мышей?

- что больше море или океан?

- молодцы, вы очень внимательны, и правильно ответили на все вопросы. А сейчас мы все сядем за столы и посмотрим что- же за задания в цветных конвертах.

*Положить перед детьми конверты разного цвета и с номерами.*

- сколько заданий нам прислали ребята? Правильно 6. Давай те откроем первый конверт. Какого он цвета? (красный). Что вы здесь видите? (прямоугольник)

**Задание 1. Отыскать геометрические фигуры в изображении предметов.**

- как выдумаете, какое у него настроение? (грустное, невеселое)

- А почему он загрустил?

- Потому что он один, рядом нет друзей.

- а как вы думаете, с кем дружит прямоугольник? (с другими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, квадратом, ромбом, трапецией)

Замечательно! А давайте мы найдем его друзей в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет. А вы должны изобразить его геометрической фигурой.

Для выполнения следующего задания детям раздаются чистые листы бумаги, простые карандаши и линейки с геометрическими фигурами.
ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ. КРЫША ДОМА. ОГУРЕЦ, ГРАНЬ КУБИКА, ЧАСЫ, МАГНИТНАЯ ДОСКА, ДОЛЬКА АПЕЛЬСИНА.

Ребята, что бы вы немного отдохнули, мы с вами немного поиграем.

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

*Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно* *из математических понятий, а ребенок называет противоположность*.

Длинный – короткий.
 Большой – маленький.
Высокий низкий.
Широкий – узкий.
Далеко – близко.
 Вверху – внизу.
Справа – слева.
 Вперед – назад.
Один – много.
Снаружи – внутри.
Быстро – медленно.
 Тяжелый – легкий.

Дети, вернемся к вашим листочкам. Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

**СЛАЙД 3**

Как можно назвать их, одним словом?

Дети: Геометрические фигуры.

Молодцы и с этим заданием справились без проблем.
Открываем следующий конверт. Какого он цвета

**СЛАЙД 4.**

**Задание №2. «Ориентировка на вертикальной плоскости»**
Русалочка Ариэль спрятала в море своих друзей, морских обитателей и предлагает нам их найти.

**СЛАЙД 5.**
Только обязательно надо назвать место расположения найденного обитателя. (В центре картинки спряталась золотая рыбка, в левом верхнем углу – рыбка с бантиком, в правом верхнем – зеленая рыбка, в нижнем левом – красная рыбка).

**СЛАЙД 6.**

**Задание №3 «Цифры»
Игра «По порядку становись»**А теперь цифры. Знаете, что такое цифры? Это знаки, которыми мы обозначаем число. Сейчас с цифрами мы поиграем.
ПРАВИЛА ИГРЫ: пока играет музыка. Дети берут по одной цифре. По команде «по порядку становись», дети должны, построится по порядку.

**СЛАЙД 7
Дидактиктическая игра «Числа – соседи».**

- посмотрите на картинку. Это улица чисел. И нам надо узнать какая цифра, в каком домике живет.
- какое число находится между 1 и 3?
- кто соседи числа 4 и т. д.
- а еще числа любят строить машины, корабли, ракеты. И мы с вами сейчас поиграем в игру «Запуск ракеты».

**СЛАЙД 8.**

- для этого нам надо повторить обратный счет. Вам надо соединить цифры в обратном направлении от 10 до 1. После того как цифры будут расставлены по порядку, необходимо дружно их назвать.
После того, как дети справятся с заданием, все вместе проговаривают обратный счет и на слайде ракета улетает в космос.
Молодцы. Вы очень хорошо справились с цифрами. А теперь я вам предлагаю отдохнуть.

**СЛАЙД 9.**

**Разминка (под минус «Мы веселые мартышки»):**

- представьте себе, что вы веселые и ловкие обезьянки. Вы двигаетесь по залу, пытаясь ничего не зацепить и ни с кем не столкнуться. Когда я скажу «Стоп» и назову число, например 3, вы должны остановиться и коснуться пола 3 частями тела (2 ноги и рукой иди 2 руками и ногой). Когда я скажу «Дальше», вы опять двигаетесь и внимательно слушаете сигнал.

**Задание 4. «Математические знаки. Сравнение чисел».**

**СЛАЙД 10**

- А сейчас откроем следующий конверт. В этом конверте у нас, какие – то знаки больше, меньше, +, --,=. Что они обозначают?

*Дети рассказывают, какое значение имеют данные математические знаки. С помощью их составляются различные примеры. Работа на магнитной доске.
Ошибки, в которых должны найти и дать правильный вариант. Используя предложенные цифры и знаки.*

Утка, где больше вкусного повернулась – и все скушала,
а где меньше отвернулась, ничего не скушала.

+ это значит увеличить.
- это значит уменьшить.
= сколько стало всего.

**СЛАЙД 11**

**Задание «сколько не хватает?»**

В данном задании закрепляется умение находить закономерность. Знания об образовании числа при помощи уменьшения и увеличения на 1. На экране таблица с рисунками.

- сколько цыплят в верхнем ряду (1). А в нижнем ряду (2)
- На сколько, больше цыплят в низу? (на 1)

*Аналогично другой столбик с солдатами, обращается внимание на разницу в количестве предметов.*

**Задание №6 «Веселые задачки»**

**СЛАЙД 12.**

- А сейчас откроем… конверт. В этом конверте у нас веселые задачки.
 **СЛАЙД 13«отрицание»**Показываю иллюстрацию с изображением овощей: помидор, красный перец, репка, огурец и горох.

Зайцы на огороде поливали овощи не красного цвета и не желтого цвета, но это были не огурцы. Что поливали зайцы (горох).

**СЛАЙД 14 «Третий лишний»**

*На слайде изображение медведя, ежа, белки.* Дети называют лишнее животное и объясняют свой выбор ( У медведя и белки шуба пушистая. А у ежа - колючки. Белка и еж – маленькие, а медведь большой.

**СЛАЙД 15 «Сосчитай курочек».**

Рыжая плутовка считать умеет ловко.
Пришла в деревню кур пересчитать.
Да куры за забором,
Сколько же курочек?

*На слайде изображение, забора и нарисованных под ним куриных лапок. Дети определяют, количество кур.*

**Итог: СЛАЙД 16.**

Молодцы ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.
Какое задание, вам показалось наиболее интересным?
Какое задание, было самым сложным?
Если вы хотите участвовать в конкурсе. То придумайте свои задачи и попросите родителей их решить.