А **Рабочая программа кружка**

**«Занимательная математика»  
 средняя группа «Звездочки»  
 воспитатель: Скопина Т. С.**

**Пояснительная записка**

Формирование и развитие **математических** представлений у

дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации **кружка***«****Занимательная математика****»* дает возможность развивать познавательную активность, интерес к **математике**, развивать

логическое мышление.

**Кружок** проводится 1 раз в неделю, в пятницу, 20 минут, во вторую половину дня.

Особенность этой **работы заключается в том**, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей **заниматься математикой**. Особое внимание при проведении **кружковой работы** уделяю развитию логических форм мышления.

Цель **кружковой работы**:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к **математике** и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи **кружка**:

• развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

• развитие **математических** способностей и склонностей;

• качественная подготовка ребенка к школе;

• развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Разделы **рабочей программы**:

1. *«Количество и счет»*

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. *«Ознакомление с геометрическими фигурами»*

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их

свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. *«Определение величины»*

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. *«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»*

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги, в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. *«Решение логических задач»*

Развивать у детей приёмы мыслительной активности *(анализ, сравнение, классификация, обобщение)*.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, **математический конструктор**, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в

течение года посещали **кружок**, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение **программного материала**.

№

Список детей *«Количество и счет»* *«Ознакомление с геометрическими фигурами»* *«Определение величины»* «Ориентировка

во времени, пространстве,

на плоскости» *«Решение логических задач»*

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – **средний уровень**

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Используемая литература:

1. **Программа** воспитания и обучения в детском саду *«От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.

2. *«Формирование****математических представлений****»*, Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А.

3. *«Я запоминаю цифры»*, Колесникова Е. В. /**рабочая тетрадь/**

**Тематическое планирование**

№ Темы Содержание Цели Месяц

**Сентябрь.**

1 *«Волшебная страна -****математика****»*

*«Знакомство с цифрами»* Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Сентябрь

*«Геометрические фигуры»*  Побеседовать о геометрических фигурах,

повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб, ввести понятие *«многоугольник»*, привести примеры многоугольников.

*«Счёты»* Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их

назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.

2 *«Волшебные фигуры»* *«На что похоже?»* Беседа о предметах, нас **окружающих**. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.

**«Волшебные превращения геометрических фигур»**

*(сгибание,****разрезание****,****вырезание****)*» Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.

**Октябрь**

*«Кошкин дом»* Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.  
3 «Деление целого на части» *«Волшебные пазлы».* Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать.  
 Учить собирать пазлы из 6-12 частей.

*«Осенний урожай»*  Сделать пазлы самостоятельно , разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение **работать ножницами**, разрезать по контуру.

4 «Порядковый счёт» «Что такое *«порядок»*?» Объяснить, что такое *«порядок числа»*, расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

**Ноябрь**

«Интересные слова *«между»*, *«за»*, *«после»*, *«перед»*» Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

*«Какой? Сколько?»* Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

*«По порядку рассчитайся!»* Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.

5 «Ориентирование на плоскости»

*(на листе бумаги)* *«Ориентирование на листе»* Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

**Декабрь**

*«Аппликация на листе»* Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной **работы**.

*«Лесенка»*  Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить *«верх, низ, лево, право»* на листе бумаги, выполнять графические задания.

*«Рисование фигур по точкам»* Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

6 «Ориентирование в пространстве» *«Левая и правая рука»* Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование   
относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с *«зеркальным отражением»*

**Январь**

«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»   
Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.

7 «Ориентирование во времени»

*«Сутки. Часы. Минутки»* Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

*«Дни недели»* Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

*«12 месяцев»* Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие *«календарь»*

**Февраль**

*«Время года. Сезоны»* Познакомить детей с понятием *«сезоны»*, рассказать, сколько их.

8 «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»

*«Знакомство с часами»* Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.

*«Весы. Их использование»* Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие *«вес».*

*«Какие бывают линейки»* Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.

**Март**

*«Рисуем по линейке»*

Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

9 *«Королевство цифр»*

*«Пишем цифры: 0,1,2,3»* Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

*«Пишем цифры: 4,5,6»* Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

*«Пишем цифры: 7,8,9»* Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

**Апрель**

*«Расставь числа по порядку»* Развивать умение расставлять числа по порядку.

10 *«Логические задачки»* *«Задачи на смекалку»* Развивать логику,

находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

«Задачи на действия *(сложение и вычитание)*» Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

«Задачи на составление целого из частей» Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

**Май**

«Задачи на разделение целого на части» Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

11 *«Волшебные монетки»* *«Деньги. Их значение»* Познакомить детей с деньгами, их назначением

12 *«Волшебная страна****- математика****»* Итоговое занятие