**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казанцева

Технологическая карта

Организованной образовательной деятельности

по познавательному развитию

во второй младшей группе.

«Удивительные камни»

Воспитатель группы:

Михайлюк Людмила Валентиновна

п.Таксимо.

2022г.

**Тема:**«Удивительные камни».

**Образовательные области:** Познавательное развитие.

**Форма совместной деятельности:** подгрупповая (8-10 детей).

**Интеграция образовательных областей:**речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, безопасность, сенсорное развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Цель ООД:** Развивать интерес детей к миру природы, познакомить детей с разнообразием камней.

**Детская цель:** помочь зайке построить дом.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная цель (для детей) | Педагогическая цель (для педагога) |
| -познакомить детей с разнообразием камней по форме, размерам, окраске, прочности и т. д. | - закрепить представления детей о том, что камни – это компонент неживой природы. |
|  |  |

Задачи занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные задачи (для детей) | Педагогические задачи (для педагога) |
| Обучающие.  -учить детей выявлять и называть свойства и особенности камней: крепкий, твердый, гладкий, шершавый, тяжелый, блестящий и др.  Развивающие:  - развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств;  - развивать навыки постановки опытов;  - развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.  - Развивать устную речь детей, свободное общение со взрослыми и детьми  Воспитательные:  -воспитывать у детей интерес к камням, желание обследовать их, любоваться ими.  - Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать **диким животным**в трудных условиях. | Обучающие:  -активизировать словарь детей, пополнить словарь  Камень  -твёрдый, прочный, тяжелый, лёгкий, гладкий, шершавый, блестящий, не блестящий, холодный, теплый, разноцветные.  - тонет, плавает, рисует, пачкает, растворяется, не растворяется.  Развивающие:  - развивать любознательность, интерес к познавательной деятельности  Воспитательные:  -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  -Воспитывать положительный интерес к новым знаниям. |

**Словарная работа:** твёрдый, прочный, тяжелый, лёгкий, гладкий, шершавый, холодный, теплый, пемза, каменный уголь, мел.

Тонет, плавает, рисует, пачкает, растворяется, не растворяется, где применяется.

**Планируемые результаты занятия:**

**-** дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- дети проявляют эмоциональную отзывчивость;

- дети проявляют желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

- дети демонстрируют познавательный интерес;

**Подготовительная работа:**

- рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии.

- чтение сказки «Три поросёнка»

- дидактические игры: «Что из чего сделано»

- выкладывание из камешков различных изображений по контуру.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:** Поднос с камнями, игрушка Зайка, картинки с изображением предметов из камня

**Раздаточный:** речные камешки разного размера, разной фактуры, пемза, уголь, мел, листы черного и белого картона, ёмкости с водой, влажные салфетки, камешки «марблс», ватман с изображением дома.

**Методические приемы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Наглядный

Практический (физминутка);

Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

Поощрение, рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, формы, приемы | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | *Воспитатель привлекает внимание детей к подносу с камнями (поднос накрыт салфеткой)*  Ребята, посмотрите, я вам что-то, сегодня принесла, *(говорит таинственным голосом)* вы узнаете, если отгадаете мою загадку:  В серёжках у мамы огнём он горит  В пыли на дороге ненужным лежит  Меняет он форму, меняет он цвет  А в стройке годится на тысячу лет.  Он может быть мелким в ладошке лежать,  Тяжёлый, большой одному не поднять.  Что это? Кто отгадал мою загадку?  Воспитатель *снимает салфетку*. Да, это камешки. Камни очень интересны и удивительны. Давайте их рассмотрим.  *( предлагает детям присесть на ковер).* | Ответы детей на вопросы воспитателя.  камень | Сюрпризный момент | Дети проявляют интерес.  Концентрируют внимание. |
| 2 | Основной | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | *Педагог показывает камни на подносе.*  - Все ли камешки одинаковые по величине? *(нет, не все камешки одинаковые, они разные, есть большие и маленькие.)*  - Какой формы камешки? *(ответы детей)*  - На что они похожи?  - Какого они цвета? (белого, серого, коричневого, с полосочками, с точками, разноцветные). Повторите: разноцветные. | Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы. | - Беседа  рассказ | Дети смотивированы и готовы заниматься. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний | Сейчас я хочу познакомить вас с двумя друзьями:  Я – чудесный Уголёк.  Чёрный у меня бочок.  Ярко в печке я горю.  Людям всем тепло дарю!  Давайте попробуем сжать его в руке. Он твердый или мягкий?  Твердый.  Гладкий или шершавый?  Шершавый.  Ребята вы испачкали руки? Значит, он может оставлять следы  Скажите, на каком листе его след будет лучше виден? На белом, или на чёрном? Попробуйте. (Делают вывод)  Белый маленький комочек  Он лежит в моей руке.  Им рисуют на асфальте,  Пишут буквы на доске.  Белят потолки и печки. Растворяется легко.  Опусти комочек в речку – утечет как молоко. (Мел)  Давайте рассмотрим второго друга.  Какого он цвета? Белый. Совсем не похож на уголька.  Твердый или мягкий?  Твердый.  Гладкий или шершавый?  Гладкий.  Смотрите, он тоже испачкал ваши руки. Он тоже умеет оставлять следы.  Порисуйте им на черном листе. Похожи наши друзья?  Чем похожи (твердые, пачкают руки), а чем отличаются (разного цвета, мел гладкий, а уголь шершавый).  Уголь и мел добывают глубоко в земле.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  В руки камешки мы взяли,  Друг о друга постучали.  Тук – тук – тук –  Тук – тук – тук –  Раздаётся звонкий стук.  Камни радостно стучат  Веселят они ребят. | Дети отвечают на вопросы, принимают предложение воспитателя обследовать камни. | Наглядный.  Беседа.  Загадывание загадок  Показ  Физкультминутка:  - Объяснение  - Упражнение  - Показ | Готовность к активной познавательной деятельности, заинтересованность  Дети сняли мышечное напряжение, переключили внимание |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы.  Развитие кругозора детей в процессе ознакомления со свойствами камня. | Ребята, а вы хотите поэкспериментировать с камнями?  (Раздаю каждому ребёнку по камешку гладкому обработанному)  **Опыт 1.**  **Определение температуры камня**  Приложите его к щёчке.  Какой он теплый или холодный?  Зажмите камешек в кулачке: стал ли он теплее?  **Опыт 2.**  **Определение жесткости камня**  Ребята, сожмите камешек, надавите на него пальцами. Вы смогли его смять, сделать в нем  ямку?  Почему?  - Постучите камешком о камешек. Что вы услышали?  - Камешки стучат друг о друга, потому что они твёрдые.  **Опыт 3.**  **Определение веса.**  У меня камешки разные большие и маленькие. Какие из них легче, а какие тяжелей? Как вы думаете?  Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камешек. Делают вывод: Камни бывают разные: Тяжёлые и лёгкие  **Опыт 4.**  **Плавучесть**  Что будет если камешек положить в воду (пусть ребенок сформирует свою гипотезу). Он утонет или будет плавать? Положите камешки в воду, что произошло? Обращаю внимание, что цвет камня изменился, стал ярче.  Все ли камни тонут?  Это пемза. Повторите, как называется камешек? Опустите его в воду (Дети делают вывод) не тонет. Почему? *Пористый, внутри камня воздух.*  Вы слышите, кажется кто-то плачет?  - Это зайчик! Ты чего плачешь?  - Ребята, лиса выгнала зайчика из домика и ему теперь негде жить.  Ребята как мы можем помочь зайке? Что можно сделать?  -Давайте с вами построим  из камней домик для зайчика. Он будет очень прочный и никто не сможет выгнать зайчика из его домика.  *На листе ватмана ребята выкладывают из камешков по контуру дом.* | Дети подходят к столу  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети экспериментируют  Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы  Дети выполняют задание.  Построить дом | Беседа  - Рассказ  - Демонстрация  - Стимулирование занимательным содержанием | Дети проявляют эмоциональную отзывчивость.  Дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками.  .  Дети проявляют желание помочь зайке |
| 3 | Заключительный (рефлексия) | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Ребята, какой получился домик?  Как вы думаете, Зайчик обрадовался?  Зайке очень понравился ваш домик. Он говорит спасибо и дарит вам вот такой мешочек. Потрогайте и угадайте, что в мешочке лежит? Это не простые камешки, а волшебные, они съедобные, угощайтесь.  Ребята, а что, можно ещё сделать из камня?  Ребята давайте с вами ещё раз повторим, что мы с вами сегодня узнали?  Что я вам принесла?  Какие бывают камни?  Как зовут друзей: черного? белого?  Что произойдет, если камень опустить в воду?  Какой камень не тонет?  Что можно делать из камней? | Красивый, крепкий  Надёжный.  Ответы детей | Беседа, обсуждение, похвала  Показ | Дети демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги, |