**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казанцева

**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности**

**в средней группе «Ромашка»**

**«Путешествие в страну Здоровья».**

Воспитатель группы:

Михайлюк Людмила Валентиновна

п.Таксимо.

2022г.

**Тема: «Путешествие в страну Здоровья».**

**Образовательные области**: Познавательное развитие, физическое развитие.

**Форма совместной деятельности:** подгрупповая (8-10 детей).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, безопасность, физическое развитие.

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель ООД:** формировать у детей сознательную установку на **здоровый образ жизни.**

**Детская цель:** страна Здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная цель (для детей) | Педагогическая цель (для педагога) |
| - Прививать потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом | Формировать представления детей о значении здорового образа жизни |
|  |  |

Задачи занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные задачи (для детей) | Педагогические задачи (для педагога) |
| Обучающие.  - формировать представления дошкольников о зависимости **здоровья**, о двигательной активности, о питании, о правилах гигиены;  Развивающие:  - развивать внимание, память, **воображение,** представление о том, что **здоровье** – главная ценность человеческой жизни;  - Развивать устную речь детей, свободное общение со взрослыми и детьми  Воспитательные:  - воспитывать у детей правильное отношение к **здоровью,** желание и умение работать в коллективе;  - создать психологический комфорт, положительный эмоциональный настрой.  - воспитывать у детей желание заботиться о своем **здоровье**, стремление вести **здоровый образ жизни**; | Обучающие:  -продолжать учить осознанно подходить к своему **здоровью**; уточнить значимость питания для ценности **здоровья;**  -закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и **здоровья человека**.  -активизировать словарь детей, пополнить словарь  Развивающие:  -продолжать развивать познавательные процессы, мыслительную активность;  -формировать привычку к**здоровому образу жизни**  Воспитательные:  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  -воспитывать положительный интерес к новым знаниям. |

**Словарная работа:** личная гигиена, режим дня, спорт, виды спорта, витамины.

**Планируемые результаты занятия:**

**-** дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- дети проявляют эмоциональную отзывчивость;

- дети проявляют желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

- дети демонстрируют познавательный интерес;

**Подготовительная работа:**

- рассматривание иллюстраций с видами спорта.

- чтение произведений художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка Чумазая», Е. Кан «Наша зарядка», Р. Корман «Микробы и мыло».

- беседа о **здоровом образе жизни**, о спорте, о пользе физических упражнений и правильного питания.

- дидактические игры «Выбери средства гигиены», «Собери урожай», «Такие разные вкусы», «Разложи продукты на полках в магазине», «Съедобное и не съедобное»

- разучивание физминуток, отгадывание загадок о правилах гигиены;

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:** письмо**, карта – маршрута**, карточки с загадками, коробка с гигиеническими предметами, **карточки с заданиями** «Полезное не полезное», карточки с видами спорта.

**Раздаточный:** карточки **с заданиями** «Что лишнее», муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, набор различных предметов, раскраски.

**Методические приемы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Наглядный

Практический (физминутка);

Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

Поощрение, рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, формы, приемы | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Орг. момент: - Круг радости:  «Станем рядышком по кругу,  Скажем *«Здравствуйте»* друг другу.  Нам **здороваться не лень**:  Всем *«Привет»* и *«Добрый день»*! | Ответы детей на вопросы воспитателя. |  | Дети проявляют интерес.  Концентрируют внимание. |
| 2 | Основной | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | *Воспитатель привлекает внимание детей.* Ребята вы слышите, что за шум в приемной? А где Евгения Павловна? Что случилось, какой - то конверт, давайте посмотрим, что в нем? Чтение письма.  *«Вашу няню я украла, я её околдовала*  *Будет дома у меня накрывать столы она*  *Грязь стирать и мыть полы вытрясать мои ковры*  *А как дом весь уберёт мой слуга её запрёт*  *Коль вернуть её хотите дам я вам задания*  *Их все вы выполняйте и няню забирайте».*  *Простудиха*  Здесь еще и **карта есть**, давайте рассмотрим ее. Злая колдунья Простудиха к нам пришла и Е. П. забрала. Будем Е.П. мы выручать, нашу няню спасать? | Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы. | Сюрпризный момент - Беседа | Дети смотивированы и готовы заниматься. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом и  практического решения проблемы | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний  Овладение действиями, способами решения проблемы. | Тогда отправляемся в путь, в**страну***«Заболейкина»* и первая наша остановка город Грязнухино.  Дорога длинная, поэтому предлагаю поехать, а вот на чем отгадайте загадку.  *Словно длинная змея,*  *Из металла вся она,*  *Ползёт, извивается,*  *Как называется!*  Ответ: Поезд  ИМП *«Паровозик»*.  Вот мы и прибыли в город *«Грязнухино»*,  1 задание от Простудихи:  Загадывание загадок о предметах личной гигиены:    Ускользает, как живое,   Но не выпущу его я   Белой пеной пенится   Руки мыть не ленится.   *Мыло*    Хожу, брожу не по лесам,   А по усам, по волосам   И зубы у меня длинней,    Чем у волков и медведей.  *Расческа*    Пластмассовая спинка,    Жесткая щетинка   С зубною пастой дружит   Нам усердно служит.  *Зубная щетка*    И сияет и блестит,    Никому оно не льстит,   А любому правду скажет,   Все как есть, ему расскажет.  *Зеркало*    Вытираю, я стараюсь    После ванны паренька   Все намокло, все измялось   Нет сухого уголка.  *Полотенце*    Вместе с мылом и водой   Я слежу за чистотой   Пены для меня не жалко   А зовут меня*…   Мочалка*  2 задание от Простудихи  Работа с **карточками***«Что лишнее»*.  Молодцы, вы справились с заданием и помогли жителям города – расколдовали его и он теперь называется  *«Чистотеево»*.    Ребята будем **путешествие**  **продолжать?** Тогда отправляемся в дорогу на самолете.  Физ. минутка *«Самолеты»*  Самолёты загудели  (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),*  Самолёты полетели  *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево в право),*  На полянку тихо сели  (*присесть, руки к коленям),*  Да и снова полетели.  Мы прилетели в город *«Объедалкино»*. Как вы думаете, какие здесь жители и почему? Ответы детей. Правильно ребята давайте поможем жителям, выполним следующее задание.  3-е задание от Простудихи  Игра «Съедобное не съедобное»  4-е задание от Простудихи.  Поиграем в игру «Полезные и не полезные продукты». Когда я буду показывать полезные продукты, вы будете подпрыгивать, а есле не полезные, будете приседать.  Молодцы**! Здоровая еда это – овощи,** фрукты, крупы, кисло-молчные продукты, мясо, рыба. Они дают нам витамины, полезные микроэлементы, которые нужны нам для бодрости и хорошего самочувствия. Мы справились и с этими заданиям и расколдовали жителей и теперь город  *«Объедалкино»* называется город *«Здорового питания»*, а нам пора в дорогу посмотрите на **карту**следующая остановка город *«Лентяево»*, и теперь мы поплывем на корабле.  Физ. минутка – *«Кораблик»*.  Волны плещут в океане:  (*дети машут руками, изображая волны)*  Что нам чудится в тумане?  (*дети вытягивают руки в перёд)*  Это мачты кораблей  (*дети вытягивают руки вверх)*  Пусть плывут сюда скорей  (*дети приветственно машут руками)*  Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем  (*ходьба на месте)*  Ищем ракушки в песке  (*наклоны)*  И сжимаем в кулаке  (*дети сжимают кулачки)*  Мы приплыли в город *«Лентяево»*  Ребята как вы думаете, почему такое название у этого города? Ответы детей. Что бы быть **здоровым надо двигаться**. Недаром люди говорят – Движение, это жизнь. А мы с вами можем стать жителями города лентяева? Жители хотят проверить, а правда ли мы все знаем о спорте.  5 задание от Простудихи.  Работа с **карточками.** (виды спорта)  Правильно, молодцы, а еще с ленью нам поможет справиться РЕЖИМ ДНЯ. Что такое РД? Все верно. Ребята давайте покажем жителям лентяево, что спорт это еще и веселая игра, заряжающая нас положительной энергией. Ребята приглашайте наших гостей поиграть с нами.  Физкультминутка:  Мы зимой в снежки играем,  *(имитация лепки снежков)*  По сугробам мы шагаем,  *(шагаем, высоко поднимаем колени)*  И на лыжах мы бежим,  *(Имитация скольжения на лыжах)*  На коньках по льду скользим,  *(имитация движения на коньках)*  И из снега лепим мы,  (*соответствующие движения)*  Гостью зиму любим мы!  *(развести руки в поклоне и поставить на пояс).* | Дети отвечают на вопросы, принимают предложение воспитателя отправится в путешествие.  Дети отгадывают загадки  Дети работают с карточками  Дети отвечают на вопросы  Дети рассматривают картинки с жителями «Объедалкино» и отвечают на вопросы  Дети выполняют задание.  Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Наглядный.  Беседа.  Загадывание загадок  Показ  Демонстрация  - Стимулирование занимательным содержанием  Физкультминутка:  - Объяснение  - Упражнение  - Показ  Физкультминутка:  - Объяснение  - Упражнение  - Показ  Физкультминутка:  - Объяснение  - Упражнение  - Показ | Готовность к активной познавательной деятельности, заинтересованность  Дети сняли мышечное напряжение, переключили внимание  Дети проявляют эмоциональную отзывчивость.  Дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| 3 | Заключительный (рефлексия) | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Весело было? Ребята, а еще один из главных секретов **здоровья – это НАСТРОЕНИЕ**. Вы со мной согласны?  Теперь город Лентяево будет называться город «Хорошего настроения»  Посмотрите, мы справились со всеми заданиями? Что мы сегодня делали? Где побывали? Колдунья *«Простудиха»* испугалась и расколдовала **страну***«Заболейкина»*  теперь это - **страна** *«****ЗДОРОВЬЯ****»*.  *(возвращение Е. П)*.  А вот и Е. П. «Спасибо ребята, что спасли меня от злой колдуньи Простудихи. У меня для вас раскраски с видами спорта. | Ответы детей | Беседа, обсуждение, похвала  Показ | Дети демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги, |