**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казанцева

**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности**

**в средней группе «Ромашка»**

**«Путешествие в страну Здоровья».**

Воспитатель группы:

Михайлюк Людмила Валентиновна

п.Таксимо.

2022г.

**Тема: «Путешествие в страну Здоровья».**

**Образовательные области**: Познавательное развитие, физическое развитие.

**Форма совместной деятельности:** подгрупповая (8-10 детей).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, безопасность, физическое развитие.

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель ООД:** формировать у детей сознательную установку на **здоровый образ жизни.**

**Детская цель:** страна Здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная цель (для детей) | Педагогическая цель (для педагога) |
| - Прививать потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом  | Формировать представления детей о значении здорового образа жизни  |
|  |  |

Задачи занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные задачи (для детей) | Педагогические задачи (для педагога) |
| Обучающие.- формировать представления дошкольников о зависимости **здоровья**, о двигательной активности, о питании, о правилах гигиены;Развивающие:- развивать внимание, память, **воображение,** представление о том, что **здоровье** – главная ценность человеческой жизни;- Развивать устную речь детей, свободное общение со взрослыми и детьмиВоспитательные: - воспитывать у детей правильное отношение к **здоровью,** желание и умение работать в коллективе;- создать психологический комфорт, положительный эмоциональный настрой.- воспитывать у детей желание заботиться о своем **здоровье**, стремление вести **здоровый образ жизни**; | Обучающие:-продолжать учить осознанно подходить к своему **здоровью**; уточнить значимость питания для ценности **здоровья;**-закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и **здоровья человека**.-активизировать словарь детей, пополнить словарь Развивающие:-продолжать развивать познавательные процессы, мыслительную активность;-формировать привычку к**здоровому образу жизни**Воспитательные:-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.-воспитывать положительный интерес к новым знаниям. |

**Словарная работа:** личная гигиена, режим дня, спорт, виды спорта, витамины.

**Планируемые результаты занятия:**

**-** дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- дети проявляют эмоциональную отзывчивость;

- дети проявляют желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

- дети демонстрируют познавательный интерес;

**Подготовительная работа:**

- рассматривание иллюстраций с видами спорта.

- чтение произведений художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка Чумазая», Е. Кан «Наша зарядка», Р. Корман «Микробы и мыло».

- беседа о **здоровом образе жизни**, о спорте, о пользе физических упражнений и правильного питания.

- дидактические игры «Выбери средства гигиены», «Собери урожай», «Такие разные вкусы», «Разложи продукты на полках в магазине», «Съедобное и не съедобное»

- разучивание физминуток, отгадывание загадок о правилах гигиены;

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:** письмо**, карта – маршрута**, карточки с загадками, коробка с гигиеническими предметами, **карточки с заданиями** «Полезное не полезное», карточки с видами спорта.

**Раздаточный:** карточки **с заданиями** «Что лишнее», муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, набор различных предметов, раскраски.

**Методические приемы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Наглядный

Практический (физминутка);

Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

Поощрение, рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №этапа | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, формы, приемы | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный  | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Орг. момент: - Круг радости:«Станем рядышком по кругу,Скажем *«Здравствуйте»* друг другу.Нам **здороваться не лень**:Всем *«Привет»* и *«Добрый день»*! | Ответы детей на вопросы воспитателя. |   | Дети проявляют интерес.Концентрируют внимание. |
| 2 | Основной  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | *Воспитатель привлекает внимание детей.* Ребята вы слышите, что за шум в приемной? А где Евгения Павловна? Что случилось, какой - то конверт, давайте посмотрим, что в нем? Чтение письма.*«Вашу няню я украла, я её околдовала**Будет дома у меня накрывать столы она**Грязь стирать и мыть полы вытрясать мои ковры**А как дом весь уберёт мой слуга её запрёт**Коль вернуть её хотите дам я вам задания**Их все вы выполняйте и няню забирайте».* *Простудиха*Здесь еще и **карта есть**, давайте рассмотрим ее. Злая колдунья Простудиха к нам пришла и Е. П. забрала. Будем Е.П. мы выручать, нашу няню спасать?  | Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы. | Сюрпризный момент - Беседа | Дети смотивированы и готовы заниматься.  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом и практического решения проблемы | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний Овладение действиями, способами решения проблемы. | Тогда отправляемся в путь, в**страну***«Заболейкина»* и первая наша остановка город Грязнухино.Дорога длинная, поэтому предлагаю поехать, а вот на чем отгадайте загадку.*Словно длинная змея,**Из металла вся она,**Ползёт, извивается,**Как называется!*Ответ: ПоездИМП *«Паровозик»*.Вот мы и прибыли в город *«Грязнухино»*,1 задание от Простудихи:Загадывание загадок о предметах личной гигиены:   Ускользает, как живое,  Но не выпущу его я  Белой пеной пенится  Руки мыть не ленится.   *Мыло*  Хожу, брожу не по лесам,  А по усам, по волосам  И зубы у меня длинней,   Чем у волков и медведей.  *Расческа*  Пластмассовая спинка,   Жесткая щетинка  С зубною пастой дружит  Нам усердно служит.  *Зубная щетка*  И сияет и блестит,   Никому оно не льстит,  А любому правду скажет,  Все как есть, ему расскажет.  *Зеркало*  Вытираю, я стараюсь   После ванны паренька  Все намокло, все измялось  Нет сухого уголка.  *Полотенце*  Вместе с мылом и водой  Я слежу за чистотой  Пены для меня не жалко  А зовут меня*…   Мочалка*2 задание от ПростудихиРабота с **карточками***«Что лишнее»*.Молодцы, вы справились с заданием и помогли жителям города – расколдовали его и он теперь называется *«Чистотеево»*. Ребята будем **путешествие** **продолжать?** Тогда отправляемся в дорогу на самолете.Физ. минутка *«Самолеты»*Самолёты загудели(*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),*Самолёты полетели*(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево в право),*На полянку тихо сели(*присесть, руки к коленям),*Да и снова полетели.Мы прилетели в город *«Объедалкино»*. Как вы думаете, какие здесь жители и почему? Ответы детей. Правильно ребята давайте поможем жителям, выполним следующее задание.3-е задание от ПростудихиИгра «Съедобное не съедобное»4-е задание от Простудихи.Поиграем в игру «Полезные и не полезные продукты». Когда я буду показывать полезные продукты, вы будете подпрыгивать, а есле не полезные, будете приседать.Молодцы**! Здоровая еда это – овощи,** фрукты, крупы, кисло-молчные продукты, мясо, рыба. Они дают нам витамины, полезные микроэлементы, которые нужны нам для бодрости и хорошего самочувствия. Мы справились и с этими заданиям и расколдовали жителей и теперь город *«Объедалкино»* называется город *«Здорового питания»*, а нам пора в дорогу посмотрите на **карту**следующая остановка город *«Лентяево»*, и теперь мы поплывем на корабле.Физ. минутка – *«Кораблик»*.Волны плещут в океане:(*дети машут руками, изображая волны)*Что нам чудится в тумане?(*дети вытягивают руки в перёд)*Это мачты кораблей(*дети вытягивают руки вверх)*Пусть плывут сюда скорей(*дети приветственно машут руками)*Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (*ходьба на месте)*Ищем ракушки в песке(*наклоны)*И сжимаем в кулаке(*дети сжимают кулачки)*Мы приплыли в город *«Лентяево»*Ребята как вы думаете, почему такое название у этого города? Ответы детей. Что бы быть **здоровым надо двигаться**. Недаром люди говорят – Движение, это жизнь. А мы с вами можем стать жителями города лентяева? Жители хотят проверить, а правда ли мы все знаем о спорте. 5 задание от Простудихи.Работа с **карточками.** (виды спорта)Правильно, молодцы, а еще с ленью нам поможет справиться РЕЖИМ ДНЯ. Что такое РД? Все верно. Ребята давайте покажем жителям лентяево, что спорт это еще и веселая игра, заряжающая нас положительной энергией. Ребята приглашайте наших гостей поиграть с нами.Физкультминутка:Мы зимой в снежки играем,*(имитация лепки снежков)*По сугробам мы шагаем,*(шагаем, высоко поднимаем колени)*И на лыжах мы бежим,*(Имитация скольжения на лыжах)*На коньках по льду скользим,*(имитация движения на коньках)*И из снега лепим мы, (*соответствующие движения)*Гостью зиму любим мы!*(развести руки в поклоне и поставить на пояс).* | Дети отвечают на вопросы, принимают предложение воспитателя отправится в путешествие. Дети отгадывают загадкиДети работают с карточкамиДети отвечают на вопросыДети рассматривают картинки с жителями «Объедалкино» и отвечают на вопросыДети выполняют задание.Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы воспитателя.  | Наглядный.Беседа.Загадывание загадокПоказ Демонстрация- Стимулирование занимательным содержаниемФизкультминутка: - Объяснение- Упражнение- ПоказФизкультминутка: - Объяснение- Упражнение- ПоказФизкультминутка: - Объяснение- Упражнение- Показ | Готовность к активной познавательной деятельности, заинтересованностьДети сняли мышечное напряжение, переключили вниманиеДети проявляют эмоциональную отзывчивость.Дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| 3 | Заключительный (рефлексия) | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки |  Весело было? Ребята, а еще один из главных секретов **здоровья – это НАСТРОЕНИЕ**. Вы со мной согласны?Теперь город Лентяево будет называться город «Хорошего настроения»Посмотрите, мы справились со всеми заданиями? Что мы сегодня делали? Где побывали? Колдунья *«Простудиха»* испугалась и расколдовала **страну***«Заболейкина»* теперь это - **страна** *«****ЗДОРОВЬЯ****»*. *(возвращение Е. П)*. А вот и Е. П. «Спасибо ребята, что спасли меня от злой колдуньи Простудихи. У меня для вас раскраски с видами спорта. | Ответы детей |  Беседа, обсуждение, похвалаПоказ  | Дети демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги,  |