**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казанцева

Технологическая карта

Организованной образовательной деятельности

с элементами экспериментирования

«Кот Васька в гостях у детей»

вторая младшая группа «Ромашка»

Воспитатель группы:

Михайлюк Людмила Валентиновна

п.Таксимо.

**Цель:**

**-** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей со свойствами предметов: вата - легкая, мягкая, пушистая, белая.

- Камень - твердый, тяжелый.

- Закрепить знания цвета (белый, красный, желтый).

- Развивать тактильные ощущения путем ощупывания.

- Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

- Активизировать словарь детей (мягкий, легкий, твердый, тяжелый, гладкий.)

**Интеграция образовательных областей:**речевое, познавательное, социально – коммуникативное, физическое.

**Материал (оборудование):**

- Игрушка кот Васька;

-  2 коробки с ватой и камнями;

-  подносы;

-  лист картона с контурными изображениями солнца;

-  шары по количеству детей.

**Ход деятельности:**

- Сюрпризный момент «Кот Васька с коробками»;

- Беседа и рассматривание коробок;

- Экспериментирование с ватой и камнями;

- Физкультминутка;

- Пальчиковая игра «Камешки»;

- Выкладывание детьми солнышка из камешков;

- Рефлексия;

**Литература:**

- Программа «Истоки» Л.А. Парамонова

- Савенков А. И. «Маленький исследователь»

- Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»

- Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **НОД**  **Продолжи**  **тельность** | **Этап**  **деятельности** | **Содержание совместной деятельности на каждом   этапе** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Педагог** | **Дети** |
| **Организационный      этап** | **Мотивационный      настрой на занятие**  **(сюрпризный момент)**  **(3-4 мин)** | Воспитатель: По дороге в детский сад я увидела кота Ваську. Он был такой грустный. Я спросила, что случилось. Он рассказал мне, что ему подарили на день рождения две коробки, а что в этих коробках он не знает. | Дети стоят на ковре полукругом, внимательно слушают, рассматривают коробки, отвечают на вопросы воспитателя. | Дети вступают в контакт с педагогом, настраиваются на занятие |
| **Актуализация знаний** | **Постановка проблемы вхождение в игровую ситуацию.**  **(2 мин)** | Воспитатель: Кто Васька рассказал  мне, что ищет детей, чтобы они помогли ему узнать, что лежит в этих коробках.  Может ребята подскажут мне, что с коробками  можно сделать.  Я предложила ему идти со мной. Поможем коту Ваське? | - Да, поможем | Воспитание нравственных качеств, сопереживание к сказочному персонажу |
| **Восприятие, усвоение, закрепление материала и расширение имеющихся представлений** | **Воспитатель направляет детей на поиск решений задачи: как помочь коту Ваське в решении его вопросов**  **(2- 4 мин)**  **Эксперимент**  **(3-4мин)** | Воспитатель задает вопросы, детям показывая и открывая каждую коробку   - Васька ты посмотри и послушай детей.  Ребята, какого цвета эта коробка?  **-** Откроем и посмотрим, что лежит в коробке?  **-**Ребята, посмотрите и скажите**,** какого цвета другая коробка?  **-**Давайте посмотрим, что лежит в коробке. Что это?   - Сколько камней лежит в коробке?  **-** Ребята расскажите коту Ваське что можно делать с ватой и камешками?  **-** Правильно с камушками и ватой можно играть, из них можно, что- то мастерить, только нельзя их брать в рот, бросать их друг другу.  Воспитатель просить детей пройти к столам и сесть на свои места.  Обращает внимание детей на то, чтобы спинки они выпрямили, ножки подружили.  **-** Возьмите вату в руки и помните её. Какая она?  **-** А теперь прислоните её к щеке. Что вы почувствовали?  **-** Значит вата какая?  **-**Постучите ватой по столу и попробуйте разорвать её. Что происходит?  **-** Какого цвета у вас вата?  - Положите кусочек ваты на ладошку и тихонько подуйте на нее. Легко сдувается?  **-** Почему легко сдувается?  - А, сейчас мы поиграем. | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы:  - жёлтого.  -в коробке лежит вата  -красного  - камешки.  - много.  - играть, делать поделки.  Дети проходят к своим рабочем места, на столах у детей стоят тарелочки, на которых лежит вата.  - Мягкая.  - Тепло.  - Тёплая.  -Вата легко рвется, а стука не слышно.  - Белая  -Да  - Потому что она лёгкая. | Дети учатся отвечать на поставленный вопрос воспитателя – это способствует развитию связанной речи у воспитанников и развитие зрительного восприятия  Дети усваивают, расширяют, систематизируют определенный объем знаний и представлений о свойствах и качествах объекта, происходит организация поисковой деятельности. |
| **Динамическая пауза** | **Физкультминутка**  **(2 мин)** | Воспитатель проводит подвижную игру «Солнце» | Дети произносят вместе с воспитателем слова:  Солнце вышло из-за тучки,  Мы протянем к солнцу ручки.  (*Потягивания – руки вверх.)*  Руки в стороны потом  Мы пошире разведем.  *(Потягивания – руки в стороны.)*  Мы закончили разминку.  Отдыхайте, ручки, спинка. | Дети совместно с воспитателем выполняют движения. У них улучшается координация движений, снимается напряжение, формируются положительные эмоции |
|  | **Эксперимент**  **(3-4мин)** | Воспитатель предлагает детям поиграть и рассмотреть камешки.  -Теперь поиграем с камешками.  Сколько здесь камней?  **-**Возьмите камни в руки и поиграйте с ними.  -Что можно сказать про камни, какие они по величине?  - Давайте дотронемся камешком до щеки, какой он?  **-**Положите камень на ладошку и тихонько подуйте на него.  Сдувается?  **-** А, сейчас сильнее подуем на камешек, еще сильнее. Сдувается? Почему не сдувается?  **-**Постучите камешком по столу, а потом подбросьте камешек. Вы, слышите, как он падает?  **-**Камни разбились?  **-**Как, вы думаете почему они не разбились?  **-** А, вы, слышали как падает вата?  **-**  Давайте возьмем камушек в одну руку, а вату в другую и сравним их.  - Вата мягкая, а камень?  **-** Камень тяжелый, а вата?  **-** Камень слышно, как стучит, а вата? | Дети рассматривают камушки, лежащие у них на столах и в коробке у воспитателя и отвечают на поставленные вопросы:  - Много.  -Камушки большие и маленькие  - холодные.  - нет  - Нет, потому что он тяжелый  - да.  -нет  - потому что камушки твердые, прочные  -нет.  - твёрдый.  - лёгкая  - нет | Дети усваивают, расширяют, систематизируют определенный объем знаний и представлений о свойствах и качествах объекта,  сравнивают их свойства при помощи тактильного ощущения, происходит организация поисковой деятельности. |
| **Динамическая пауза (2 мин)** | **Пальчиковая игра «Камешки»**  **( 2 мин)** | Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Камешки», просит детей взять по 2 камешка и подойди к ней. | Дети встают вокруг воспитателя, в руках держат камушки и выполняют  пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем:  В руки камешки мы взяли  Друг о друга постучали  Наши камешки стучат  Вот так, вот так  Не разбить нам их никак! | Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.  У них улучшается кровообращение и расслабляются кисти рук, формируются положительные эмоции. |
| **Рефлексия**  ***(итоговая деятельность)*** | **Подведение итогов НОД**  **(3-4 мин)** | Воспитатель предлагает детям сделать подарок на день рождение  коту Ваське.   -Ребята давайте подарим Ваське  солнышко, которое   мы с вами выложим из камешков.  **-** Какую форму имеет солнышко?  **-** Как вы думаете, какие камешки нам надо взять, чтобы получилось большое солнышко.  **-** Давайте из больших камней мы выложим круг. Камешки будем ставить плотно друг к другу. Из маленьких камешков мы выложим лучики.  - Дети красивое солнышко у нас получилось?  Ваське тоже очень понравилось.   Он говорит вам спасибо и прощается с вами. Но перед тем, как он нас покинет, давайте еще раз ему напомним, что лежало в коробках:   «Что это белое, мягкое, легкое было в желтой коробке?»  **-**А, в красной коробке, тяжёлое и твёрдое?  **-**Что можно делать с камешками и ватой?  - Ребятки давайте скажем коту Ваське до свидание. | Дети настраиваются на творческий процесс  -Да, давайте  - круглую  - большие  Дети совместно с воспитателем выкладывают солнышко из кумушек  - Да, красивое.  - вата  -камешки.  - играть, делать поделки.  Дети прощаются с котом, на этом занятие окончено. | Дети чувствуют себя участниками познавательного, творческого процесса  У детей сформировались положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов. |

**Ход занятия:**

Дети стоят на ковре полукругом, у воспитателя в руках кот Васька.

**Воспитатель:**

**-** По дороге в детский сад я увидела кота Ваську. Он был такой грустный. Я спросила, что случилось. Он рассказал мне, что ему подарили на день рождения две коробки, а что в этих коробках он не знает. Он мне рассказал, что он ищет детей, чтобы они помогли ему узнать, что лежит в этих коробках.  Может дети, знают, что с ними можно делать.

Я предложила ему идти со мной. Поможем коту Ваське?

**Дети:** да.

**Воспитатель: -** Васька ты посмотри и послушай детей.

Какого цвета эта коробка?

**Дети:** жёлтого.

**Воспитатель: -** Откроем и посмотрим. Что это?

**Дети:** вата.

**Воспитатель: -** Какого цвета эта коробка?

**Дети:**красного.

**Воспитатель: -**Давайте посмотрим, что в ней лежит. Что это?

**Дети**: камешки.

**Воспитатель**: - Сколько здесь камней?

**Дети:** много.

**Воспитатель: -** Что можно делать с ватой и камешками?

**Дети:** играть, делать поделки.

**Воспитатель: -** Правильно с ними можно играть, из них можно, что- то мастерить, только нельзя их брать в рот, бросать их друг другу.

**Воспитатель: -** А, сейчас садитесь за свои столы. Спинки выпрямили, ножки подружили.

(На столах стоят тарелочки с ватой).

**Воспитатель: -** Возьмите вату в руки и помните её. Какая она?

**Дети:** Мягкая.

**Воспитатель: -** А теперь прислоните её к щеке. Что вы почувствовали?

**Дети:** Тепло.

**Воспитатель: -** Значит какая?

**Дети:** Тёплая.

**Воспитатель**: - Постучите ватой по столу и попробуйте разорвать её. Что происходит?

**Дети:** Не слышно стука, вата рвётся.

**Воспитатель: -** Какого цвета у вас вата?

**Дети:** Белая.

**Воспитатель**: - Положите её на ладошку и тихонько подуйте. Легко сдувается?

**Дети:** Да.

**Воспитатель: -** Почему легко сдувается?

**Дети:** Потому что она лёгкая.

**Воспитатель**: А, сейчас мы поиграем.

 (Физкультминутка).

**«Солнце»**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки.

(*Потягивания – руки вверх.)*

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

*(Потягивания – руки в стороны.)*

Мы закончили разминку.

Отдыхайте, ручки, спинка.

**Воспитатель: -** Теперь поиграем с камешками.

Сколько здесь камней?

**Дети:**много.

**Воспитатель: -**Возьмите камни в руки и поиграйте с ними.

-Что можно сказать про камни, какие они по величине?

**Дети:** большие и маленькие.

**Воспитатель:** - Давайте прикоснемся камешком к щеке, какие они?

**Дети:** холодные.

**Воспитатель: -**Положите камень на ладошку и тихонько подуйте на него.

Сдувается?

**Дети:** нет.

**Воспитатель: -** А, сейчас сильнее подуем на камешек, еще сильнее. Сдувается? Почему не сдувается?

**Дети:** потому что он тяжелый.

**Воспитатель: -**Постучите камешком по столу, подбросьте камешек. Вы, слышите, как он падает?

**Дети:**да.

**Воспитатель: -**Камни разбились?

**Дети:**нет.

**Воспитатель: -**Как вы думаете почему они не разбились?

**Дети:** потому что они твердые, прочные.

**Воспитатель: -** А, вы, слышали как падает вата?

**Дети:** нет.

**Воспитатель: -**  Давайте возьмем камушек в одну руку, а вату в другую и сравним их.

**-** Вата мягкая, а камень?

**Дети:** твёрдый.

**Воспитатель: -** Камень тяжелый, а вата?

**Дети:** лёгкая.

**Воспитатель: -** Камень слышно, как стучит, а вата?

**Дети:** нет.

**Воспитатель: -** Сейчас возьмите по 2 камешка, подойдите ко мне. Встанем в круг.

**Пальчиковая игра «Камешки»**

В руки камешки мы взяли

Друг о друга постучали

Наши камешки стучат

Вот так, вот так

Не разбить нам их никак!

**Воспитатель: -** Дети, давайте мы тоже сделаем подарок Ваське на день рождения. Подарим ему солнышко, выложим его из камешков.

Хотите подарок сделать ему?

**Дети:** да.

**Воспитатель: -** Какую форму имеет солнышко?

**Дети:** круглую.

**Воспитатель: -** Как вы думаете дети, какие камешки нам надо взять, чтобы получилось большое солнышко.

**Дети:** большие.

**Воспитатель: -** Давайте из больших камней мы выложим круг. Камешки будем ставить плотно друг к другу. Из маленьких камешков мы выложим лучики.

- Дети красивое солнышко у нас получилось?

**Дети:**да.

**Воспитатель: -**Ваське тоже очень понравилось. Он говорит вам спасибо и прощается с вами.

Дети, чтобы кот Васька не забыл еще раз скажем: «Что это белое, мягкое, легкое было в желтой коробке?»

**Дети:**вата.

**Воспитатель: -**А, в красной коробке, тяжёлое и твёрдое?

**Дети:** камешки.

**Воспитатель: -**Что с ними можно делать?

**Дети*:***играть, делать поделки.

**Воспитатель:** - Ребятки давайте скажем коту Ваське до свидание.

Дети прощаются с котом, на этом занятие окончено.