**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казанцева

Экологический проект

в первой младшей группе «Ромашка»

на тему: «Насекомые»

Воспитатель группы:

Михайлюк Людмила Валентиновна

п.Таксимо.

**Возраст:** 1 младшая группа.

**Тип проекта:** творческо-экологический.

**Продолжительность проекта**: 2,5 месяца

**Цель:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта.

**Задачи:**

- познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, учить различать их;

- обогащать словарь, развивать речь детей, учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;

- развитие зрительной памяти;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.

**Актуальность проекта**

*«Не обижайте лесных насекомых! »*

В лесу летают мотыльки.

Ползут козявки и жучки…

Природа-мать им жизнь дала.

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –

Не обижай, а отойди!

Без насекомых лес, друг мой,

И одинокий и пустой.

Лето – чудесное время года. Долгие солнечные дни сменяют короткие теплые ночи. Чаще всего стоит ясная погода, и бескрайнее синее небо простирается над головой. Деревья пышно убраны в яркие зеленые одежды. Под ними всюду густо растет трава, усеянная цветастыми огоньками летних цветов – маков, колокольчиков, клевера, ромашки, ноготков… А над ними порхают бабочки и жужжат всякие мурашки.

Лето - удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Нужно только не упустить увлекательные моменты и показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Предполагаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых  (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, паук, гусеница, червяк и т.д.);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев),  способах передвижения (прыгает, летает, бегает, ползает),  издаваемых звуках (жужжит, стрекочет),  где и как зимуют насекомые;

- знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;

- находить сходства и различия;

**Предполагаемый продукт проекта:**

- использование полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной  игровой деятельности и в жизненных ситуациях;

- газета «Интересные факты о насекомых»;

- выставка творческих работ детей;

- сотворчество детей и родителей – книжки-малышки о насекомых;

**Сроки реализации проекта:**

**Первый этап:**  Подготовительный

* Составление поэтапного плана работы;

**Второй этап:** Практический

* Реализация календарного плана работы проекта

**Третий этап:** Аналитический

* Анализ итогов реализации проекта
* Праздник

 **План работы по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Наименование мероприятий** | **Цель** |
| Подготовительный этап |
|  | Создание инициативной группы |  |
|  | Сбор и анализ литературы по данной теме |  |
|  |  Разработка содержания проекта. |  |
|  | «Шестиногие малыши»- познавательное занятие. | Познакомить детей с разнообразными насекомыми, выделив их отличительные признаки, учить придерживаться сюжетной линии в рассказывании, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. |
| Практический этап |
| 1.Раздел «Бабочки, стрекозы, гусеницы, божья коровка» |
|  | Рассматривание иллюстраций (по возможности рассматривание живых особей)  | Знакомство с разнообразием бабочек (стрекоз, гусениц, божьих коровок), с местом их обитания, о способе питания, особенностях внешнего вида, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. |
|  | Чтение рассказов, сказок, стихов. | Учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно, слушать жанровое произведение. |
|  | Разучивание подвижных игр: «Птички и бабочки», «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик» | Развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу воспитателя, учить играть в коллективе.Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в счёте до 3-х, пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях,  закреплять знания о способах передвижения насекомых. |
|  | Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» | Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, развивать связную речь, закреплять знание строения тел насекомых, их отличительные особенности. |
|  | Словесные и дидактические игры «Угадай, про кого я говорю»,  «Найди отличия», «Подбери пару», «Подбери по цвету» | Учить искать  решения поставленной игрой задачи, учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур.Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия.Развивать зрительную память, логическое мышление,Продолжать учить отгадывать загадки. |
|  | Просмотр мультфильмов: «Лунтик»;- «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей»  и др. | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями |
|  | Оригами   «Бабочки», | Развивать мелкую моторику, воображение, закреплять полученные знания, развивать связную речь, воспитывать аккуратность в работеРазвивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображения из бумаги, использовать бросовый материал для украшения. |
|  | Лепка «Гусеница» | Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе |
|  | Рисование  «Божья коровка» | Учить детей рисовать пальцем, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками. |
|  | Консультация для родителей “Как привить любовь к природе” | Познакомить родителей с информацией. |
|  | Изготовление альбома «Насекомые» |  |
|  | Гимнастика для пальчиков «Насекомые», «Стрекоза», «Божья коровка» |  |
| 2 раздел    «Жуки, пауки, муравьи, кузнечики» |
|  | Рассматривание иллюстраций (по возможности рассматривание живых особей)  | Знакомство с разнообразием жуков (пауки, муравьёв, кузнечик), с местом их обитания,о способе питания, способах защиты от укусов,особенностях внешнего вида; воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. |
|  | Чтение, заучивание стихов: «Кто в муравейнике живёт» Тамбиева А. Х., «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки, «Жук на ниточке» Шит Э. Ю., «Тараканий охотник» Е. Пермяк и др. | Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных стихов.Продолжать учить слушать, выделять главных героев произведения, давать характеристику поведению героев. |
|  | Подвижные игры «Жуки рогачи» (кто кого забодает),  «Построй муравейник», «Ловишки - муравьишки» | Продолжать развивать двигательную активность ребят, ловкость, быстроту, действовать в игре по сигналу воспитателя, учить выполнять роль ведущего поддерживать добрый дух соперничества; |
|  | Беседы: «Кто такие лесные санитары?»,  «Пауки вредные, или нет? », «Кто кого боится» | Продолжать учить слушать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, поддерживать беседу. |
|  | Словесные и дидактические игры: «Загадай, я угадаю», «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Кого больше?», «Кто лишний?»; крупная мозаика | Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур.Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия. Развивать зрительную память, логическое мышление.  Продолжать учить отгадывать загадки. |
|  | просмотр мультфильмов: «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик», «Как муравьишка домой спешил» и др. | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями. |
|  | Аппликация «Паучки» | Продолжать учить пользоваться принадлежностями для аппликации (клей, кисти, салфетка), развивать творческое воображение; продолжать учить доводить дело до конца. |
|  | Лепка «Жуки» | Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, знакомить с новыми способами лепки (тонкие колбаски катать пальчиками на доске), учить пользоваться стекой; дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе |
|  | Рисование «Спрячь  кузнечика в травку» | Продолжать доставлять детям радость от ИЗО деятельности, развивать навыки пользования кистью, сочетать цвета, доводить работу до логического кона. |
|  | Гимнастика для пальчиков «Пчела и жук», «Жук», «Паучок» |  |
|  | «Загадки, которые мы любим» | Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки. |
|  | Информация в уголке здоровья  «Первая помощь при укусах насекомых» | Обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым. |
|  | Дополнить альбом «Насекомые» |  |
| 3 раздел  «Пчёлы, осы, шмели, мухи, комары» |
|  | Рассматривание иллюстраций (по возможности рассматривание живых особей)  | Формирование у детей познавательного интереса к миру насекомых(осами, шмелями, мухами, комарами), местом их обитания, способе питания, особенностях внешнего вида; |
|  | Чтение :А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха», И. Мордовина «Кузнечик», «Лесные загадки» и др.  | Продолжать учить слушать взрослого, высказывать своё мнение о поведении героев, задавать вопросы;развивать связную речь, учить слушать товарища, отвечать на вопросы. |
|  | Рисование «Вредные мухи», «Комар пискун» | Продолжать учить детей владеть кистью, знать основные цвета, их сочетания; учить аккуратно раскрашивать картинки не заходя за контур, развивать воображение и творческие способности. |
|  | просмотр мультфильмы:  «Лунтик», «Пчела Майя», «Приключения одной пчёлки» и др. | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями. |
|  | Подвижные игры : «Медведь и пчёлы», «Ловишки»,  «С цветка на цветок», «Мухоловка», «Превращения» | Развивать двигательную активность,учить действовать по сигналу воспитателя,учить играть в коллективе, соблюдать правила игры,доставить детям радость от игры,пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях,  закреплять знания о способах передвижения насекомых,учить прыгать на двух ногах. |
|  | Беседы: «Кто приносит мёд?», «Кто кого боится», | Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия. |
|  | Словесные и дидактические игры: «Придумай загадку», «Загадай, я угадаю», «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Кого больше?»,«Кто лишний?»; | Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, использовать полученные знания, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур.Развивать зрительную память, логическое мышление,Продолжать учить отгадывать загадки.Учить находить отличия между картинками. |
|  | Аппликация «Пчёлка Майя»; | Закреплять умения пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой; продолжать учить составлять композицию, развивать связную  речь, учить рассказывать о выполненной работе. |
|  | Лепка «Муха – цокотуха» | Продолжать учить лепить мелкие детали знакомыми способами, развивать мелкую моторику, использовать природный материал для украшения поделок |
|  | Дополнить альбом «Насекомые» |  |
| Аналитический этап |
|  | Выпуск газеты «Интересные факты про насекомых». |  |
|  | Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки - малышки | Содействие сотрудничеству детей и родителей. |
|  | Праздник |  |