**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казанцева

Технологическая карта ООД по экологическому воспитанию

с применением познавательно – исследовательской деятельности

во второй младшей группе «Ромашка»

«Волшебница – вода»

Воспитатель группы:

Михайлюк Людмила Валентиновна

п.Таксимо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области:** | Познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция видов деятельности:** | Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, музыкальная, двигательная. |
| **Вид занятия:** | ФЦКМ |
| **Цель:** | Познакомить детей со свойствами воды (чистая, грязная, без вкуса, без запаха).  Обогащение у детей младшей группы представлений о значении воды и ее свойствах. |
| **Задачи** | **Образовательные:**   * обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, вода может изменять свой цвет); * в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий. * уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни * развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования   **Воспитательные:**   * воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; * воспитание любви к природе и бережного отношения к воде   **Развивающие:**   * развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире; * развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей; * развивать речь детей, обогащать словарный запас; * развивать доброжелательное отношение друг к другу, организованность; |
| **Планируемый результат:** | 1. Расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды.  2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса.  3. Воспитание бережного отношения к воде. |
| **Подготовительная работа:** | Опытно-экспериментальная деятельность: «Где содержится вода?», «Свойства воды» (текучесть, прозрачность, вода-растворитель)  «Свойства льда», «Исследование предметов на плавучесть», «Почему вода соленая?», «Разноцветные льдинки», «Таяние снега».  Беседы: "Для чего нужна вода", "Где в природе есть вода".  Ситуативный разговор. "Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды"?  Художественное творчество: коллективная аппликация "Рыбки плавают в водице", рисование «Рыбки».  Чтение художественной литературы: сказка «Как люди речку обидели», сказка «Заюшкина избушка», А. Барто "Девочка чумазая", Е. Пермяк «Первая рыбка», заучивание стихотворения «Вы слыхали о воде?», К. Чуковский «Мойдодыр»  Дидактическая игра: "Где спряталась рыбка?", «Да - нет», "Стирка кукольного белья", «Хорошо - плохо»  Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.  Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.  Подвижная игра: "Ходят капельки по кругу", "Солнышко и дождик"  Сюжетно – ролевая игра: "Мы капитаны"  Работа с родителями:  Консультации и памятки для родителей: "Питьевая вода и здоровье детей.", "Игры с водой", "Поговорим о воде" |
| **Оборудование:** | **Для педагога:**  **Солнышко (из цветного картона)**  **Тучка (из цветного картона)**  **1 большая капля и 3 маленьких (из цветного картона)**  2 больших стакана с водой  2 маленьких стаканчика  Сахар – рафинад  Кипяченая вода  Кисточка  Подставка для кисточки  2 листа бумаги с нарисованными тучками  Фартук  CD проигрыватель  Диск с музыкой  **На каждого ребенка:**  **2 маленьких стаканчика с водой**  **1 пустой стаканчик**  **Кисточки**  **Подставки под кисточки**  **Салфетки**  **Гуашь зеленого, красного, желтого, синего цвета**  **Ватные палочки**  **Фартуки для экспериментирования** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| *1* | **Вводная часть**  Организационный момент | Дети под музыку заходят в группу, здороваются с гостями.  Воспитатель предлагает игру  Посмотрите вы на нас!  Посмотрите вы на нас!  Мы – ребята, суперкласс!  Дружные и смелые,  А еще – умелые!  Можем многое мы делать,  Клеить, резать, шить, плести,  Хорошо себя вести!  Просмотри вы на нас!  Мы – ребята суперкласс! | руки в центр  Руки к себе, большой палец – вверх  руки на плечи соседа    шагают на месте  выполнение движений по тексту  Обнимают себя за плечи  Руки в центр  Руки к себе, большой палец – вверх |
| *2*  *3* | **Основная часть**  **Заключительная часть**  Рефлексия | *Воспитатель и дети рассаживаются полукругом на ковре.*  *В руках у воспитателя солнышко.*  Ребята, посмотрите, что это у нас такое: яркое, тёплое, лучистое?  *Помещаю солнышко на мольберт.*  А давайте представим, что мы тоже солнышки.  *Проводится игра малой подвижности*  «Солнышко»  Вот как солнышко встает,  Выше, выше, выше.  К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже.  Хорошо, хорошо,  Солнышко смеется.  А под солнышком нам  Весело живется!    Но вот появилась на небе большая туча! (*закрываю часть солнышка тучкой.)* Она чуть не закрыла наше солнышко! А из тучки кто-то выпрыгнул! *(Показываю каплю.)*  Посмотрите-ка, кто это к нам в гости пришел?  Эта капля жила в туче. Скажите, а где ещё могут жить капельки?  Да, там, где вода, таких капелек очень, очень много.  Ребята, про что это стихотворение?  Почему вода – волшебница?  Хотите еще узнать о воде? Представьте, что мы отправляемся с вами в волшебную комнату, в которой будут происходить разные чудеса с водой. Занимайте места, которые вам нравятся.  **Экспериментирование:**  **1. Опыт:** Ребята, посмотрите, а у нас здесь есть два больших стакана с водой. *(один стакан с чистой водой, а второй стакан с грязной)*  *Показываю стакан с чистой водой*  *-* Посмотрите, какая вода в стаканчике?  - Ребята, а где бывает чистая вода?  - Эту воду пьют, готовят суп, компот, чай. А для кого еще нужна вода?  *Делаю вывод:*  *-* Вода чистая и прозрачная её можно пить. Воду нужно беречь, всегда закрывать кран.  **2. Опыт: -** А теперь понюхайте водичку, чем она пахнет?  *Делаю вывод:*  *-* Правильно, ребята, вода без запаха.  **3. Опыт:** *показываю стакан с грязной водой, спрашиваю:*  *-*А в этом стаканчике, какая вода?  -  А где у нас бывает грязная вода?  -  Эту воду можно пить?   -Правильно. Какую же воду можно пить?  *Предлагаю детям: -* Давайте вместе с капелькой попьем водички.  - Понравилась вам чистая водичка?  - Она сладкая?  - Она соленая?  Она не сладкая, как чай. Она не солёная, как суп.  *Делаю вывод***:**  - Ребята, значит, у чистой воды нет вкуса, но её очень приятно пить.  **4. Опыт:** - А ещё чистую водичку можно покрасить в разные цвета.  Возьмите кисточки и обмакните их в краску.  *-* Опустите каждый свою кисточку в свой стаканчик с водой. Что вы видите?  Правильно. Капельке очень понравилось, какая красивая у вас получилась водичка! А теперь положим кисточки обратно на подставки.  **-**Вывод: Что можно сделать с водой?  Да, в воде может раствориться краска.  **5. Опыт:** *Показываю детям кусочки сахара, спрашиваю:*  *-*Ребята, как вы думаете, что это?  -Как вы думаете, что с ними произойдет, если его бросить в воду?  - Хотите проверить, какие чудеса произойдут с ним?  *Кладу в воду сахар и начинаю размешивать.*  *После того, как сахар растворился, предлагаю детям попробовать воду на вкус. Спрашиваю:*  - Какая вода стала на вкус?  *Делаю вывод***:** - Сахар в воде растворяется.  Вода - сладкая.  *Спрашиваю детей:*  *-* А если в воде растворить соль, какая вода станет на вкус?  *Обращаю внимание детей на мольберт:*  *-* Ребята, идите сюда, посмотрите, на небе опять появилась тучка. А что бывает, когда на небе много туч? Что капает с неба?  - Правильно, идет дождь, с неба падает много-много капелек. Покажите, как капают капли на ладошку?  *Включаю музыку «Звуки дождя»*  - Ребята, капельке очень понравилось с нами играть, но посмотрите, она заскучала. Она одна и ей скучно без своих подружек; вас много, а она одна. Давайте мы с вами нарисуем ей подружек, таких же капелек.  Когда много капелек бывает?  - Вот мы с вами сейчас и нарисуем дождик. Переходим к столу для рисования. Чтобы нарисовать дождик, нужно обмакнуть ватную палочку в розетку с голубой краской, аккуратно приложить её к листу бумаги  *(сопровождаю действиями).* Получилась вот такая капелька. Ребята, возьмите ватные палочки и нарисуйте много – много капелек.  *Включаю музыку.*  *Помогаю кому нужно.*  - Молодцы! У нас получился проливной дождь!  Ребята, а какие мы опыты с вами проводили с водичкой?  Что узнали?  Чему научились?  Как вы думаете, нужна нам вода?  Да, мы мало знали о воде, а теперь узнали, какая она бывает разная: и чистая, и грязная. Вода умеет растворять вещества, окрашиваться в разные цвета. Мы с вами многое узнали, и это нам пригодится в жизни.  А теперь я хочу вам предложить выбрать веселое солнышко или грустную тучку – это зависит от того, какое у вас настроение. | дети отвечают: - солнце  Поднимают руки вверх. Потягиваются.  Приседают на корточки. Руки опускают на пол  Выполняют «пружинку»  Хлопают в ладоши.  Улыбаются)  Ответ детей:  - Капелька воды.  - в ручейке, в речке, в луже, в кране  Ильнур читает стихотворение:  Чудеса творит водица,  Не устали мы дивиться –  Кораблям доплыть поможет,  Рыбку спать она уложит.  И желанна каждый час.  Вода – волшебница у нас.  Ответы детей  Ответы детей  Дети подходят к столам с оборудованием для опытов.  Надевают фартуки.  дети отвечают: - Чистая.  Дети: - В кране, в бутылке.  Дети : – Для животных, растений  Дети нюхают воду в стаканчике, отвечают: - Ничем.  дети : - Грязная  ответы детей: - В луже, на улице.  - Нет, нельзя  ответы детей: - Только чистую  дети пьют воду из маленьких стаканов.  дети: - Да  ответы детей.  Дети берут кисточки и набирают краску, понравившегося им цвета.  дети: -Водичка окрасилась, стала цветной.  Дети кладут кисточки на подставки.  дети: - Закрасить.  Дети отвечают: - Сахар.  Ответы детей.  Дети наблюдают и говорят, что происходит с сахаром.  Дети пробуют воду и говорят:  - Сладкая, вкусная.  ответы детей: - Соленая.  дети: - Дождик.  Дети указательным пальцем ударяют по открытой ладони.  дети: - Когда идет дождь  Дети берут ватные палочки, рисуют.    Ответы детей.  Дети выбирают веселое солнышко или грустную тучку.  Прощаются с гостями. |