**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казанцева

Технологическая карта ООД по экологическому воспитанию

 с применением познавательно – исследовательской деятельности

во второй младшей группе «Ромашка»

«Волшебница – вода»

Воспитатель группы:

Михайлюк Людмила Валентиновна

п.Таксимо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области:** | Познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция видов деятельности:** | Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, музыкальная, двигательная. |
| **Вид занятия:** | ФЦКМ |
| **Цель:** | Познакомить детей со свойствами воды (чистая, грязная, без вкуса, без запаха).Обогащение у детей младшей группы представлений о значении воды и ее свойствах. |
| **Задачи** | **Образовательные:*** обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, вода может изменять свой цвет);
* в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.
* уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни
* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования

**Воспитательные:*** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию;
* воспитание любви к природе и бережного отношения к воде

**Развивающие:*** развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире;
* развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей;
* развивать речь детей, обогащать словарный запас;
* развивать доброжелательное отношение друг к другу, организованность;
 |
| **Планируемый результат:** | 1. Расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды.2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса.3. Воспитание бережного отношения к воде. |
| **Подготовительная работа:**  | Опытно-экспериментальная деятельность: «Где содержится вода?», «Свойства воды» (текучесть, прозрачность, вода-растворитель)«Свойства льда», «Исследование предметов на плавучесть», «Почему вода соленая?», «Разноцветные льдинки», «Таяние снега».Беседы: "Для чего нужна вода", "Где в природе есть вода".Ситуативный разговор. "Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды"?Художественное творчество: коллективная аппликация "Рыбки плавают в водице", рисование «Рыбки».Чтение художественной литературы: сказка «Как люди речку обидели», сказка «Заюшкина избушка», А. Барто "Девочка чумазая", Е. Пермяк «Первая рыбка», заучивание стихотворения «Вы слыхали о воде?», К. Чуковский «Мойдодыр»Дидактическая игра: "Где спряталась рыбка?", «Да - нет», "Стирка кукольного белья", «Хорошо - плохо»Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.Подвижная игра: "Ходят капельки по кругу", "Солнышко и дождик"Сюжетно – ролевая игра: "Мы капитаны"Работа с родителями:Консультации и памятки для родителей: "Питьевая вода и здоровье детей.", "Игры с водой", "Поговорим о воде" |
| **Оборудование:** | **Для педагога:****Солнышко (из цветного картона)****Тучка (из цветного картона)****1 большая капля и 3 маленьких (из цветного картона)**2 больших стакана с водой2 маленьких стаканчикаСахар – рафинадКипяченая водаКисточкаПодставка для кисточки2 листа бумаги с нарисованными тучкамиФартук CD проигрывательДиск с музыкой**На каждого ребенка:** **2 маленьких стаканчика с водой****1 пустой стаканчик****Кисточки****Подставки под кисточки****Салфетки****Гуашь зеленого, красного, желтого, синего цвета****Ватные палочки****Фартуки для экспериментирования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход** |
|  **Деятельность педагога** |  **Деятельность детей**  |
| *1* | **Вводная часть**Организационный момент | Дети под музыку заходят в группу, здороваются с гостями.Воспитатель предлагает игру Посмотрите вы на нас!Посмотрите вы на нас! Мы – ребята, суперкласс! Дружные и смелые, А еще – умелые!Можем многое мы делать, Клеить, резать, шить, плести, Хорошо себя вести! Просмотри вы на нас! Мы – ребята суперкласс!  | руки в центрРуки к себе, большой палец – вверхруки на плечи соседа  шагают на местевыполнение движений по текстуОбнимают себя за плечиРуки в центрРуки к себе, большой палец – вверх |
| *2**3* | **Основная часть****Заключительная часть**Рефлексия | *Воспитатель и дети рассаживаются полукругом на ковре.**В руках у воспитателя солнышко.*Ребята, посмотрите, что это у нас такое: яркое, тёплое, лучистое? *Помещаю солнышко на мольберт.*А давайте представим, что мы тоже солнышки.*Проводится игра малой подвижности* «Солнышко»Вот как солнышко встает,Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдетНиже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо,Солнышко смеется.А под солнышком намВесело живется!  Но вот появилась на небе большая туча! (*закрываю часть солнышка тучкой.)* Она чуть не закрыла наше солнышко! А из тучки кто-то выпрыгнул! *(Показываю каплю.)*Посмотрите-ка, кто это к нам в гости пришел?Эта капля жила в туче. Скажите, а где ещё могут жить капельки?  Да, там, где вода, таких капелек очень, очень много.Ребята, про что это стихотворение? Почему вода – волшебница? Хотите еще узнать о воде? Представьте, что мы отправляемся с вами в волшебную комнату, в которой будут происходить разные чудеса с водой. Занимайте места, которые вам нравятся.**Экспериментирование:****1. Опыт:** Ребята, посмотрите, а у нас здесь есть два больших стакана с водой. *(один стакан с чистой водой, а второй стакан с грязной)**Показываю стакан с чистой водой* *-* Посмотрите, какая вода в стаканчике? - Ребята, а где бывает чистая вода?- Эту воду пьют, готовят суп, компот, чай. А для кого еще нужна вода? *Делаю вывод:* *-* Вода чистая и прозрачная её можно пить. Воду нужно беречь, всегда закрывать кран.**2. Опыт: -** А теперь понюхайте водичку, чем она пахнет? *Делаю вывод:* *-* Правильно, ребята, вода без запаха.**3. Опыт:** *показываю стакан с грязной водой, спрашиваю:* *-*А в этом стаканчике, какая вода?-  А где у нас бывает грязная вода?-  Эту воду можно пить? -Правильно. Какую же воду можно пить? *Предлагаю детям: -* Давайте вместе с капелькой попьем водички. - Понравилась вам чистая водичка? - Она сладкая? - Она соленая?Она не сладкая, как чай. Она не солёная, как суп.*Делаю вывод***:** - Ребята, значит, у чистой воды нет вкуса, но её очень приятно пить.**4. Опыт:** - А ещё чистую водичку можно покрасить в разные цвета.Возьмите кисточки и обмакните их в краску. *-* Опустите каждый свою кисточку в свой стаканчик с водой. Что вы видите? Правильно. Капельке очень понравилось, какая красивая у вас получилась водичка! А теперь положим кисточки обратно на подставки.**-**Вывод: Что можно сделать с водой? Да, в воде может раствориться краска.**5. Опыт:** *Показываю детям кусочки сахара, спрашиваю:* *-*Ребята, как вы думаете, что это?-Как вы думаете, что с ними произойдет, если его бросить в воду? - Хотите проверить, какие чудеса произойдут с ним?*Кладу в воду сахар и начинаю размешивать.**После того, как сахар растворился, предлагаю детям попробовать воду на вкус. Спрашиваю:*- Какая вода стала на вкус?*Делаю вывод***:** - Сахар в воде растворяется. Вода - сладкая. *Спрашиваю детей:* *-* А если в воде растворить соль, какая вода станет на вкус?*Обращаю внимание детей на мольберт:**-* Ребята, идите сюда, посмотрите, на небе опять появилась тучка. А что бывает, когда на небе много туч? Что капает с неба? - Правильно, идет дождь, с неба падает много-много капелек. Покажите, как капают капли на ладошку? *Включаю музыку «Звуки дождя»*- Ребята, капельке очень понравилось с нами играть, но посмотрите, она заскучала. Она одна и ей скучно без своих подружек; вас много, а она одна. Давайте мы с вами нарисуем ей подружек, таких же капелек. Когда много капелек бывает? - Вот мы с вами сейчас и нарисуем дождик. Переходим к столу для рисования. Чтобы нарисовать дождик, нужно обмакнуть ватную палочку в розетку с голубой краской, аккуратно приложить её к листу бумаги  *(сопровождаю действиями).* Получилась вот такая капелька. Ребята, возьмите ватные палочки и нарисуйте много – много капелек.*Включаю музыку.**Помогаю кому нужно.*- Молодцы! У нас получился проливной дождь!Ребята, а какие мы опыты с вами проводили с водичкой?Что узнали?Чему научились?Как вы думаете, нужна нам вода?Да, мы мало знали о воде, а теперь узнали, какая она бывает разная: и чистая, и грязная. Вода умеет растворять вещества, окрашиваться в разные цвета. Мы с вами многое узнали, и это нам пригодится в жизни.А теперь я хочу вам предложить выбрать веселое солнышко или грустную тучку – это зависит от того, какое у вас настроение. | дети отвечают: - солнцеПоднимают руки вверх. Потягиваются.Приседают на корточки. Руки опускают на полВыполняют «пружинку»Хлопают в ладоши. Улыбаются)Ответ детей: - Капелька воды.- в ручейке, в речке, в луже, в кранеИльнур читает стихотворение:Чудеса творит водица,Не устали мы дивиться –Кораблям доплыть поможет,Рыбку спать она уложит.И желанна каждый час.Вода – волшебница у нас.Ответы детейОтветы детейДети подходят к столам с оборудованием для опытов.Надевают фартуки.дети отвечают: - Чистая.Дети: - В кране, в бутылке.Дети : – Для животных, растенийДети нюхают воду в стаканчике, отвечают: - Ничем.дети : - Грязнаяответы детей: - В луже, на улице. - Нет, нельзяответы детей: - Только чистуюдети пьют воду из маленьких стаканов.дети: - Даответы детей. Дети берут кисточки и набирают краску, понравившегося им цвета.дети: -Водичка окрасилась, стала цветной. Дети кладут кисточки на подставки.дети: - Закрасить.Дети отвечают: - Сахар.Ответы детей.Дети наблюдают и говорят, что происходит с сахаром.Дети пробуют воду и говорят:- Сладкая, вкусная.ответы детей: - Соленая.дети: - Дождик.Дети указательным пальцем ударяют по открытой ладони.дети: - Когда идет дождьДети берут ватные палочки, рисуют. Ответы детей.Дети выбирают веселое солнышко или грустную тучку.Прощаются с гостями. |