Проект «Легендарный БАМ и его герои»

 Актуальность проекта. Слышишь, время гудит – БАМ!

 На просторах крутых – БАМ!

 И большая тайга покоряется нам.

Слышишь, время гудит – БАМ!

На просторах крутых – БАМ!

Это колокол наших сердец молодых.

Так пели молодые добровольцы Страны Советов – те, что отправлялись в тайгу, чтобы "земле любимой в дар проложить рельсы, будто струны" комсомольских "песенных гитар". Героическим трудом многотысячных коллективов изыскателей, проектировщиков, строителей, военных железнодорожников, эксплуатационников, учёных, местных органов власти и населения в прошлом столетии построена Байкало-Амурская магистраль: Тайшет — Лена — Северобайкальск — Тында — Комсомольск-на-Амуре — Советская Гавань — протяжённостью более 4000 км. Живя не один год на БАМе, многие его жители, даже не знают ни только истории строительства и образования БАМа, но и значения этого *«громкого»* слова *«БАМ»*. Дети, говоря, что живут на БАМе не понимают, даже, значения аббревиатуры *«БАМ»*. Время показывает, что значимость стройки века, уже ни так актуальна, а жизнь на БАМе ни так престижна. Зачастую, жители других регионов знают о строительствелегендарной железной дороги гораздо больше, чем люди, живущие на БАМе. Ни все родители, могут рассказать своим детям о том, как и почему строительство Байкало- Амурской магистрали имеет такое большое значение для всей России. Учитывая актуальность данной проблемы, в рамках празднования 45- летия строительства Байкало-Амурской магистрали в младшей разновозрастной группе было принято решение о проведении исследовательского проекта*«Легендарный БАМ и его герои»*, направленный на гражданско- патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, на сохранение памяти о строительстве Байкало-Амурской магистрали.

Сроки проекта: один месяц *(май 2019 г.)*.

Вид проекта : групповой.

Тип проекта: исследовательско -творческий.

Цель проекта: Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников направленное на сохранение памяти о строительстве БАМа через проектно-исследовательскую деятельность; знакомство с понятием БАМ, историей его строительства через сбор и предоставление материала о БАМе.

Задачи проекта: 1. Рассмотреть толкование аббревиатуры *«БАМ»*. 2. Познакомить детей с историей строительства БАМа, известными людьми БАМа. 3. Развитие творческих способностей детей, познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве самостоятельно и с помощью взрослых. 4. Познакомить детей с произведениями искусства о БАМе. 5. Воспитание гражданско- патриотических чувств у дошкольников. 6. Продолжить развивать сотрудничество между родителями, детьми и дошкольным образовательным учреждением.

Участники проекта: Дети младше разновозрастной группы, родители, воспитатели.

Соучастники проекта: Работники библиотеки, ж. д. вокзала, жители п. Олёкма.

Ожидаемые результаты: - Пробуждение интереса к истории строительства БАМа. -Формирование чувства национального достоинства, ответственности.

-Расширение кругозора детей через экскурсии в библиотеку, на железнодорожный вокзал, общение с интересными людьми.

- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по сбору и анализу информации, её структуризации.

Этапы проекта: 1этап –подготовительны:. – изучение методической литературы; - составление перспективного плана; -создание развивающей среды; -подбор материала, игр и оборудования; -создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности. 2 этап- основной: -реализация проекта согласно перспективного плана. 3 этап-заключительный: - оформление временного мини-музея *«Легендарный БАМ и его герои»* ; – проведение праздника *«БАМ- это край, где мы живем»*.

Работа с родителями: 1. Приобщение родителей к созданию единого образовательного процесса (сбор информации, предоставление фотографий, оформление тематических папок, предоставление предметов для организации мини музея). 2. Расширение форм сотрудничества с родителями.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное, физическое развитие.

Перспективный план работы.

1-этап *(подготовительный)*.

Дата. Формы работы. Задачи реализации проекта. Участники.

Составление плана работы с детьми; подбор материала для бесед, наблюдений, игр, занятий. воспитатель

Знакомство родителей с проектом, его целями и задачами. Способствовать возникновению интереса у детей и родителей участию в проекте; создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности.

Дети, воспитатель, родители.

2 этап *(основной)*.

1 день. 1. Беседа: *«Байкало- Амурская магистраль»*.

2. Просмотр фотовыставки иллюстраций на тему: *«БАМ- стройка века»*.

3. Конструирование из модулей *«Магирус»*.

4. Обыгрывание постройки *«Перевозим грузы»*.

Познакомить детей с аббревиатурой БАМ. Дать представлении о географическом положении БАМа, показать его на физической карте России.

Воспитатели, дети.

2 день. 1. Беседы. Темы: *«История строительства БАМа»*, 2.Беседа:*«Первый десант»*, Познакомить детей с историей строительства БАМа, дать расшифровку аббревиатуре- БАМ, познакомить с понятием *«первый десант»*.

Воспитатели, дети.

3 день. 1. Просмотр презентаций: *«История строительства БАМа»*.

2. Просмотр презентации *«Какие бывают поезда»*.

3. Аппликация: *«Поезд с вагончиками»*. Вызывать интерес к дальнейшему изучению фактов о БАМе через просмотр документальной хроники, фотографий.

Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками,

вырезывать и наклеивать части разной формы. Воспитатели, дети.

4 день. 1. Просмотр иллюстраций «Вокзалы и станции БАМа".

2. Беседа *«Виды железнодорожного транспорта»*.

3. Отгадывание загадок о железнодорожном транспорте.

4. Разучивание правил поведения на железнодорожном транспорте в стихах.

Познакомить детей с разными городами и станциями, расположенными на БАМе.

Расширить круг знаний о железнодорожном транспорте, железнодорожных профессиях. Воспитатели, дети.

5 день 1. Рассказ воспитателя на тему *«Известные люди БАМа»* с просмотром портретов и иллюстраций.

2. Чтение сказки М. Мироновой *«Про паровозик который мечтал»*.

3. Рисование *«Железнодорожники»*. Познакомить детей с известными людьми, которые строили БАМ, а так же известными людьми проживающими на БАМе, их заслугами перед Родиной. Вызывать гордость за людей, проживающих на БАМе.

Знакомство детей с железнодорожными профессиями. Воспитание чувства гордости за родителей, работающих на железной дороге. Закрепить умения рисования фигуры человека.

Воспитатели, дети.

6 день.

1. Оформление папки: *«Известные люди БАМа»*

2. Посещение выставки в поселковой библиотеки приуроченной к 45- летию БАМа. Сбор информации, его анализ.

Продолжить знакомить детей с библиотекой, правилами поведения в библиотеке. Углубить знания детей о профессии – библиотекарь. Вызывать желание посещать библиотеку регулярно. Воспитывать любовь книгам. Воспитатели, дети, родители.

7 день 1. Конструирование по фото *(схеме)* *«Железнодорожные станции»*.

2. Чтение сказки М Мироновой *«Паровозик который хотел стать большим»*.

3. Изготовление коллажа плакат *«Легендарный БАМ и его герои»*.

4. Беседа *«Настоящее и будущее БАМа»*.

5. Оформление окна *«Путешествие веселого паровозика»*. Развивать конструктивные способности детей. Учить сооружать постройки, полагаясь на свой опыт. Воспитывать умения играть в коллективе, договариваясь между собой. Воспитатели, дети.

8 день. 1. Игра- путешествие: *«Железнодорожное путешествие по Сибири и Дальнему востоку»*.

2. Изготовление поздравительного плаката к 45 – летия БАМа. Продолжить формировать знания детей о природе и обитателях сибирского и дальневосточного регионов. Воспитатели, дети.

9 день. 1. Чтение произведений про БАМ. Знакомить детей с прозой и поэзией о БАМе. Воспитывать усидчивость, желание слушать произведение до конца. Формировать интерес к литературе.

Воспитатели, дети.

10 день. 1. Оформление папки: *«Легендарный БАМ в поэзии и прозе»* Сбор материала и его анализ. Структуризация собранного материала.

Воспитатели, дети, родители.

11 день. 1. Интервью: *«Что такое БАМ?»*, *«Что вы знаете об истории строительства БАМа»*.

2. Беседа и рассматривание альбома *«Памятники и монументы БАМу»*Провести беседу с прохожими, выявить *(в процентах)* знания людей о расшифровки аббревиатуры БАМ выяснить понимание этого слова у людей разных поколений: наших современников и представителей предыдущих веков;, проанализировать знания жителей поселка об истории строительства БАМа.

Познакомить детей с памятниками и монументами посвящённые БАМ отражающих разные этапы и эпохи в истории магистрали.

Воспитатели, жители п. Олёкма, дети, родители.

12 день. 1. Рассказ очевидца

*«Первый десант»*. Рассказ из жизни Гениятовой Рашыды Садреевны, первая жительница п. Олёкма.

2. Конструирование из конструктора LEGO *«Железная дорога с вагончиками»*Познакомить детей с понятием *«первый десант»*, с одной из первых жительниц п. Олёкма Гениятовой Р. С., которая одна из первых высадилась с первым десантом на реке Олёкма.

Воспитатели, дети, Гениятова Р. С.

13 день. 1. Дидактические игры: *«Кому, что нужно для работы»*,*«Железнодорожное лото»*, *«Собери картинку»*.

2. Знакомство детей с правилами поведения около железнодорожных путей, в вагоне, с железнодорожными знаками.

3. Рисование *«Железнодорожные знаки»*. Дать представление о инвентаре, необходимом для работы в профессиях связанных со строительством железной дороги. Продолжить обогащать знания детей о профессиях.

Дать знания о железнодорожных знаках, сформировать понятие безопасного поведения на железной дороге.

Закрепить умения рисовать по образцу; закрепить знания железнодорожных знаков.

Воспитатели, дети.

14 день. 1. Сюжетная игра *«Построим железную дорогу дороги»*.

2. Лепка. Макет *«Железная дорога и поезд с вагончиками»*. Расширять знания детей о строительстве железной дороги, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд людей; учить детей из частей железной дороги собирать целое полотно; учить действовать дружно, сообща.

Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. Воспитатели, дети.

15 день.

1. Рисование. Тема: Строим путь железный, а короче БАМ».

2. Беседа на тему: *«Профессия железнодорожник»*.

3. Сюжетно-ролевая игра *«Поездка в поезде»*. Вызывать у детей интерес к рисованию железной дороги. Учить рисовать параллельные прямые. Закреплять технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе *«глаз-рука»*.

Дать представление о профессии железнодорожник, его работе, инвентаре. Закреплять умение рассказывать по картине *(иллюстрации)* в определенной последовательности. Развивать связную речь. Вызывать интерес и уважение к профессии железнодорожник».

Дать понять, что на железной дороге трудится большое количество людей. Познакомить с профессиями машинист и проводник. Повторить правила поведения в поезде *(общественных местах)*.Развивать умения находить удачное место для игры, действовать сообща, распределять роли самостоятельно. Воспитатели, дети.

16 день. 1. Заучивание отрывка из стихотворения *«Мы приехали на БАМ»* З. Н. Александрова.

2. Аппликация. *«Железная дорога»*.

3. Аппликация *«Вагончики»*. Помочь детям понять содержание стихотворения. Вызывать желание слушать стихотворение повторно. Приучать детей правильно произносить звуки, отчетливо и ясно произносить слова, несложные фразы.

Учить раскладывать готовые формы в правильной последовательности,создавая композицию приклеивать их к фону. Учить различать лицевую и оборотную сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Вызывать интерес к работе в коллективе. Воспитатели, дети.

17 день. 1. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

2. Беседа: *«Что вы выдели на вокзале?»*.

Дать детям представления о работниках вокзала, его назначении. Продолжить обогащать знания детей о профессиях. Вызывать желание быть работником железнодорожного вокзала. Воспитатели, дети, родители.

18 день. 1. Конструирование:

*«Мост через реку Олёкма»*.

*«Железнодорожный вокзал»*.

2. Изготовление макета: *«Северомуйский тоннель»*. Закреплять представление о назначении и строительстве мостов, название их частей ; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой; формировать умение различать *«длинный- короткий»*. Познакомить с понятием тоннель, дать представление о их строительстве. Воспитатели, дети.

19 день. 1. Оформление фотоальбома

*«БАМ в лицах»*.

2. Рассматривание книг о БАМе. Сбор информации, её анализ, структуризация.

Углубить представление детей о строительстве БАМа через просмотр иллюстраций в книгах о БАМе. Вызывать интерес к просмотру книг. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к чтению книг различного содержания. Воспитатели, дети, родители.

3-этап *(заключительный)*.

Оформление мини- музея *«Легендарный БАМ и его герои»*. Воспитатели, родители, дети, жители п. Олёкма.

Конкурс творческих работ к 45- летию с начала строительства БАМа». Развивать творческие способности детей, фантазию. Побуждать к самостоятельному выбору техники выполнения творческого задания.

Воспитатели, дети, родители.

Проведение праздника *«БАМ- это край, где мы живём»*.

Воспитатель, дети, родители, муз. руководитель.

Конечный продукт проекта: -Оформление мини – музея *«Легендарный БАМ и его герои»*. –Проведение праздника *«БАМ –это край, где мы живём»*. –Оформление презентации о реализации проекта *«Легендарный БАМ и его герои»*. - Конкурс творческих работ *«Легендарный БАМ и его герои»*. – Оформление базы данных собранного материала в единую папку *«Легендарный БАМ и его герои»*.

Достигнутые результаты:

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности, способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о БАМе, его истории строительства, станциях и городах расположенных на БАМе. Все дети знают расшифровку аббревиатуры БАМ. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления. Детьми усвоены правила поведения на вокзале, в поезде. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения. В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность

объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.