**Логопедическое обследование устной речи дошкольника**

Представленные ниже материалы (для обследования ребенка 4-5 лет) не обязательно использовать в полном объеме. Обследование каждого ребенка индивидуально. Специалист в ходе ознакомительной беседы выявляет уровень речевого и общего развития ребенка, и в зависимости от этого выбирает материал необходимый для конкретного ребенка. Логопед следит за тем, чтобы ребенок не переутомился, чередует виды деятельности.

В ходе диагностики определяется уровень сформированности у ребенка фонетической системы (звукопроизношение, звукослоговая структура, динамическая организация речи), фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, речевой моторики, связной речи. Полученные данные помогают понять причину нарушения и спланировать коррекционную работу так, чтобы максимально помочь ребенку.

**Логопедическое обследование детей 4-5 лет *(пояснительная записка)*.**

**1. Обследование звукопроизношения (С 1-12).**

Ребенок называет предметы, изображенные на картинках.

**2. Обследование звуко-слоговой структуры слова (С 13).**

Ребенок называет предметы, изображенные на картинках.

**3. Обследование состояния фонематического восприятия (С 14-18).**

Предложите ребенку поиграть в «попугая». Вы говорите, а попугай повторяет.

Повторение слогов с оппозиционными звуками: па – ба, на – га, ба – на, га – да, та – да, ка – га, та – на, ва – та, мя – ма, ба – ма.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (по картинкам). Покажи, где миска? Где мишка?

*Картинки: мишка – мышка, уточка – удочка, корка – горка, бочка – почка, трава – дрова.*

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (по картинкам). Покажи, где рак? Где лак?

*Картинки: рак – лак, суп – зуб, чашки - шашки, вечер - ветер, глаза - гроза, коза - коса, чеснок - щенок, миска - мишка, малина – Марина, цветик – Светик.*

**4. Обследование состояния фонематического анализа синтеза (С 19).**

Выделение заданного звука из слов.
Выделение [м] («мычание телёнка») или [р] («моторчик») из слов: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

**5. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи (С 20-21).**

Проверяем объем и точность понимания значения слов.

Понимание различных грамматических форм (по картинкам):

* дифференциация единственного и множественного числа существительных
Картинки: чашка – чашки, гриб – грибы, мяч – мячи.
* дифференциация предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за, над, перед, около, по) Где гусеница?

Понимание словосочетаний и простых предложений.

Покажи - палочкой карандаш, карандашом палочку.

Понимание простых распространённых предложений, вопросительных предложений.

﻿**6. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи (С 22-36).**

* Активный словарь.

Существительные. Назвать предметные картинки по лексическим темам и обобщающие понятия. С 4 лет – игрушки, посуда, животные; с 5 лет – те же и обувь, овощи, фрукты, семья.
Назвать геометрические фигуры.

Глаголы. Что делает? (по картинкам)

*(Птица – летает, рыба – плавает, змея – ползает, лягушка – прыгает, самолет – летает, лодка – плывет, машина – едет, собака – лает, кусает, ест, играет…)*

Прилагательные.
«Назови цвета».
Подбор определений к слову: еж - какой?, солнце – какое?, конфета – какая? носки – какие? и т.д.

* Состояние словоизменения.

Употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Игра «Один – много» (по картинкам).

*Картинки: стол – столы, шар – шары, мяч – мячи, рука – руки, кукла – куклы, дерево – деревья, лев – львы, стул – стулья.*

Употребление имён существительных в косвенных падежах без предлога.
У меня есть карандаш. У меня нет карандаша. Я рисую карандашом.

* Состояние словообразования

Образование названий детёнышей животных: у утки, у гуся, у лисы, у кошки.

**7. Обследование связной речи (С 37-39).**

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку (серию сюжетных картинок) и рассказать, что на ней (них) нарисовано.