**Обследование речевого развития ребёнка 5–6 лет**

Задания на выявление понимания **ребёнком** смысловой стороны слова.

1. Придумай окончание предложений

В воздухе зимой закружились первые … *(снежинки)*.

Осенью небо хмурое и часто идёт … *(дождь)*.

Знают дети, что на ёлке есть зелёные … *(иголки)*.

Весной светит солнце, тает снег и текут *(ручьи)*.

2. Скажи наоборот

Слон большой, а комар *(маленький)*.

Дерево высокое, а куст *(низкий)*.

Лев смелый, а заяц … *(трусливый)*.

Зимой холодно, а летом … *(тепло)*.

Дедушка старый, а внук … *(молодой)*.

Отмечается: понимание смысловой стороны слова – в полном объёме,

на бытовом уровне, ограниченное, в пределах ситуации.

Задания на проверку состояния фонематического слуха.

1. Запомни, повтори

па –ба\_\_\_ та – да\_\_\_ ка – га\_\_\_

кот – год\_\_\_ удочка – уточка\_\_\_

2. Будь внимательным: «Я буду называть слова, если услышишь звук *«ш»*,

хлопни в ладоши»

Слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, ёлка, машина.

Отмечается: фонематический слух – сохранный, **развит**

недостаточно, нарушен.

Задания на выявление уровня овладения словарём

1. Обобщение предметов по темам

Мебель\_\_\_

Овощи\_\_\_

Фрукты\_\_\_

Транспорт\_\_\_

2. Угадай предмет по описанию

«Круглое, сочное, сладкое, растёт на дереве….

*(яблоко)*;

оранжевая, длинная, сладкая, растёт на грядке, овощ….

*(морковь)*;

зелёный, длинный, вкусный он солёный, вкусный он сырой….

*(огурец)*;

красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ….

*(помидор)*».

3. Назови детёнышей животных

У кошки \_\_\_ У лисы \_\_\_

У зайца \_\_\_ У волка \_\_\_

Отмечается: словарный запас – достаточный, соответствует возрастной

норме; в пределах обихода; беден; резко ограничен.

Задание на выявление сформированности слоговой структуры.

Повтори

Лестница \_\_\_ Аквариум \_\_\_

Фотограф \_\_\_ Лекарство \_\_\_

Велосипед \_\_\_ Температура \_\_\_

Отмечается:

- Слоговая структура не нарушена

- Негрубые дефекты слоговой структуры

- Нарушение слоговой структуры слов:

\* парафазии *(замены звуков, слогов)*

\* элизии *(пропуски звуков, слогов)*

\* итерации *(добавление)*

\* контаминации (часть одного слова соединяется с частью

другого)

\* персеверации *(циклическое повторение)*

\* перестановки звуков, слогов

\* антиципации (замена предшествующих звуков

последующими)

Задание на выявление сформированности активной речи **ребёнка**.

Разложи картинки *(предлагается серия из 3-х сюжетных картин)* и составь рассказ

Отмечается: соответствует возрастной норме, в стадии формирования,

требует **развития**, не сформирована.

Задания на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

1. Скажи со словом много

Одно ведро, а много … *(вёдер)*.

Одно дерево, а много … *(деревьев)*.

Одно яблоко, а много … *(яблок)*.

Одно кресло, а много … *(кресел)*.

2. Назови предметы ласково

Окно - …

Ящик - …

Лопата - ….

Колокол - ….

Платье - ….

3. Скажи

Откуда осенью падают листья?\_\_\_

Кому нужна удочка?\_\_\_

Чем ты смотришь?\_\_\_

Чем ты слушаешь?\_\_\_

На чём катаются дети зимой?\_\_\_

Отмечается: грамматический строй – сформирован; сформирован

недостаточно; не сформирован.

Логопедическое заключение.