**Обследование речевого развития ребёнка 6–7 лет**

1. Состояние фразовой речи:

Оборудование: 4 картинки с изображением серии последовательных

событий.

Инструкция: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было

понятно, что вначале случилось, что потом и чем

завершилось действие. Составь рассказ».

Отмечается: соответствует возрастной норме, в стадии формирования,

требует **развития**, не сформирована.

2. Словарный запас:

А) Обобщение предметов по темам

(см. стимульный материал для **речевого обследования детей 6-7 лет**,

слайды 1-4)

Ягоды \_\_\_

Дикие животные \_\_\_

Домашние животные\_\_\_

Перелётные птицы \_\_\_

Б) Подбор антонимов

Добро\_\_\_ друг\_\_\_ горе\_\_\_

Чистый\_\_\_ мокрый\_\_\_ лёгкий\_\_\_

Тепло\_\_\_ далеко\_\_\_ высоко\_\_\_

Отмечается: словарный запас - достаточный, соответствует возрастной

норме; в пределах обихода; беден; резко ограничен.

3. Грамматический строй:

Состояние словоизменения:

А) Употребление имён существительных в Именительном падеже

множественного числа

(см. стимульный материал для **речевого обследования детей 6-7 лет**,

слайды 5-7)

Воробей\_\_\_ Стул\_\_\_ Дерево\_\_\_

Б) Употребление формы Родительного падежа множественного числа

*(Много чего)*

(см. стимульный матереиал для **речевого обследования детей 6-7 лет**,

слайды 8-10)

Карандаш\_\_\_ Ведро\_\_\_ Лист\_\_\_

В) Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными:пень,

карандаш

2 предмета

5 предметов

Г) Предложно – падежные конструкции

Под\_\_\_ Из-под\_\_\_ За\_\_\_ Из-за\_\_\_

Состояние словообразования:

А) Образование уменьшительно- ласкательной формы с суффиксами

*(предметы, детёныши животных)*

(см. стимульный материал для **речевого обследования детей 6-7 лет**,

слайды 11-16)

Воробей\_\_\_ Кресло\_\_\_ Одеяло\_\_\_

У собаки\_\_\_ У коровы\_\_\_ У лошади\_\_\_

Б) Образование прилагательных от существительных

(см. стимульный материал для **речевого обследования детей 6-7 лет**,

слайды 17-18)

*(Из чего сделано)*

Мех\_\_\_ Кирпич\_\_\_ Солома\_\_\_ Клюква\_\_\_

*(Чей? Чья? Чьи)*

Лиса\_\_\_ Медведь\_\_\_ Кошка\_\_\_

В) Приставочные глаголы

Вы\_\_\_ От\_\_\_ Под\_\_\_ Пере\_\_\_ За\_\_\_ В\_\_\_

Отмечается: грамматический строй – сформирован; сформирован недостаточно;

не сформирован.

4. Состояние фонематической стороны речи:

А) Фонематическое восприятие:

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-ба-па\_\_\_ га-ка-га\_\_\_ кот-год-кот\_\_\_

та-да-та\_\_\_ ба-бя-ба\_\_\_ том-ком-дом\_\_\_

Отмечается: фонематическое восприятие – сохранено, **развито недостаточно**,

нарушено.

Б) Фонематический анализ:

- Определение первого согласного звука в словах.

Скажи, какой первый звук в слове?

Мак\_\_\_ дым\_\_\_ ночь\_\_\_ кошка\_\_\_ воробей\_\_\_

- Определение последнего звука в словах.

Дом\_\_\_ баран\_\_\_ труба\_\_\_ пух\_\_\_ кот\_\_\_ шары\_\_\_ руки\_\_\_

Отмечается: фонематический анализ – сформирован, недостаточен, не сформирован.

5. Слоговая структура слов:

Термометр\_\_\_ Фотоаппарат \_\_\_

Экскаватор\_\_\_ Водопроводчик\_\_\_

Виолончелист\_\_\_ Парикмахерская\_\_\_

Отмечается:

- Слоговая структура не нарушена

- Негрубые дефекты слоговой структуры

- Нарушение слоговой структуры слов:

\* парафазии *(замены звуков, слогов)*

\* элизии *(пропуски звуков, слогов)*

\* итерации *(добавление)*

\* контаминации *(часть одного слова соединяется с частью другого)*

\* персеверации *(циклическое повторение)*

\* перестановки звуков, слогов

\* антиципации *(замена предшествующих звуков последующими)*

6. Логопедическое заключение.