

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида

Буряад Улас  
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан  
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй хургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай  
бюджетэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»

671560, Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Школьная, д. 4 «а»  
тел/факс: 8(301-32)54-5-00;54-4-92 E-mail: dszolotoyklyuchik\_taksimo@govrb.ru  
Сайт: bur-zoloto.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ Д/С «Золотой ключик» от « 31 » 08

2023г.

Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

от « 08 » 08 2023г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

от « 31 » 08 2023г.

№ 104



Карты индивидуального развития детей 4-5 лет  
в соответствии с ФГОС ДО и ОП  
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»  
(средняя группа)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

#### **Организация и содержание мониторинга**

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года: с 14.09. по 25.09.

На конец учебного года: с 18.04. по 29.04.

Показатели оцениваются по критериям:

1. **Знания, представления:**

- четкие, содержательные, системные (4б);
- четкие, краткие (3б);
- отрывочные, фрагментарные (2б);
- не оформлены (1б).

2. **Умения, навыки:**

- выполняет самостоятельно (4б);
- выполняет с помощью взрослого (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности (2б);
- не выполняет (1б).

3. **Подведение итогов:** по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле:  $A:B=C$ , где А- сумма баллов, В – количество критериев в разделе, С- средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям. Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу

**«Мониторинг образовательного процесса» Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:**

- оптимальный: 3 балла;
- допустимый: 2,5—3,0 балла;
- критический: 1,5-2,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога);
- критический: 1-1,4 балла (требуется внимание специалиста).

### Карта развития ребенка

Показатели развития	2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано	Не сформировано	Частично	Сформировано
1. Физическое развитие															
1.1 Группа здоровья, диагноз															
1.2 Антропомет. данные															
1.3. Прыжки в длину с места (см.)															
1.4. Метание мешочка с песком на дальность (м)															
1.5 Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.)															
1.6. Выносливость (бег 60, 90, 120 м)															
1.7. Гибкость															
1.8. Ловкость (Полоса препятствий)															
1.9.Отбивание мяча об пол															
1.10. Равновесие, координация движений															
1.11. Здоровье и безопасность: - Моеет руки при необходимости - Ухаживает за волосами, зубами. - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. - Находит выход из сложных ситуаций. - Знает части тела и их функции. - Может оказать первую помощь при необходимости															

### Мониторинг образовательного процесса

Группа																																						
Сроки проведения мониторинга																																						
Воспитатели, специалисты																																						
Имя, фамилия, возраст ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самоорганизация, самостоятельность, взрослого воспитание		Формирование основных безопасности		Развитие познавательной- исследовательской деятельности		Приобщение к социальным ценностям		ФЭМП		Ознакомление с миром природы		Развитие речи		Художественная литература		Рисование		лепка		аппликация		конструирование		Музыкально- художественная деятельность		Физическое развитие		Итого					
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				

## Индивидуальная карта развития ребенка

1 Общие сведения

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия \_\_\_\_\_

Материальное положение \_\_\_\_\_

**1.Образовательная область  
«Социально – коммуникативное развитие»**

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
<b>1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
	Н	К
Отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).		
Сформированность доброжелательных взаимоотношений с другими детьми		
Умение играть в коллективные игры, соблюдение правил добрых взаимоотношений.		
Сформированность навыка быть справедливым, сильным и смелым; умение испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.		
Сформированность навыков вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу)		
<b>Итого</b>		
<b>1.2 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>		
<b>Образ Я</b>		
Сформированность представлений о росте и развитии , его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).		
Сформированность представлений об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).		
Первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).		
<b>Семья</b>		
Представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа,дочь и т. д.)		
Знание обязанностей по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).		
<b>Детский сад</b>		
Знаком с детским садом и его сотрудниками.свободно ориентируется в помещениях детского сада.		
Сформированность навыка бережного отношения к вещам, использование их по назначению.		
Знаком с традициями детского сада..		
Наличие представления о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.		
Умеет замечать изменения в оформлении группы и н9 зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.)		
<b>Родная страна</b>		
Имеет представление о самых красивых местах родного села его достопримечательностях.		
Имеет представление о государственных праздниках		

Имеет представление о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики).		
<b>Итого</b>		
<b>1.3 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b>		
<b>Культурно-гигиенические навыки.</b>		
Сформированность навыков следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.		
Навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды		
<b>Самообслуживание</b>		
Сформированность навыков самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).		
Желание быть аккуратным, опрятным		
Самостоятельно готовит свое рабочее место и н10 убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)		
<b>Общественно-полезный труд.</b>		
Положительное отношение к труду, желание трудиться, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.		
Желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения		
Сформированность умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.		
Умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки		
Умение выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).		
<b>Труд в природе</b>		
Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).		
В весенний, летний и осенний периоды принимает участие в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега		
Принимает участие в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц		
Сформированность стремления помогать н11 воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)		
<b>Уважение к труду взрослых</b>		
Имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости.		
Сформирован интерес к профессиям родителей и их труду		
<b>Итого</b>		
<b>1.4 Формирование основ безопасности</b>		
<b>Безопасное поведение в природе.</b>		
Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы		
Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.		
Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		

Сформированно понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»		
<b>Безопасность на дорогах</b>		
Сформированно умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности		
Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице..		
Сформированы навыки о необходимости соблюдать правила дорожного движения.		
Знает о назначении светофора и работе полицейского.		
Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)		
Сформированны навыки культурного поведения в общественном транспорте		
Знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход»		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.		
Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.		
Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).		
Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.		
Знаком с правилами езды на велосипеде		
Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.		
Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре		
<b>Итого</b>		

**2.Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
<b>2.1 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>		
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b>		
	н	к
Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность.		
Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.		
Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.		
Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине		
Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.)		
<b>Сенсорное развитие</b>		
Использование всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).		
Знакомство с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).		
Знакомство с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).		
Умение использовать органы осязания, для знакомства с различными материалами, путем прикосновения,		



поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).		
Развитие умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).		
<b>Проектная деятельность</b>		
Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности.		
Принимает участие в оформлении проектов их результатов и создании условий для их презентации сверстникам		
<b>Дидактические игры.</b>		
Умение играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
Наличие навыков определения на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развитие наблюдательности и внимания («Что изменилось?», «У кого колечко?»).		
<b>2.2 Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
Наличие знаний об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).		
Сформированны первичные представления о школе		
Знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения		
Знакомство с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности		
Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда		
Сформированны элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.		
Знаком с деньгами, возможностями их использования		
<b>Итого</b>		
<b>2.3 Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Количество</b>		
Наличие представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;		
Умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).		
Использование в речи выражения: «Здесь много Н17 кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»		
Умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;		
Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Умение сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.		
Наличие представления о порядковом счете, умение пользоваться количественными и порядковыми		

числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		
Наличие представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»		
Умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»)		
Отсчитывать предметы из большего количества; И18 выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).		
На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.		
<b>Величина</b>		
Сформированность умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.		
При сравнении, в речи использование прилагательных; (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)		
Умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).		
Умение устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использование понятия, обозначающего размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.		
<b>Форма.</b>		
Сформированность представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.		
Умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).		
Знакомство с прямоугольником, умение сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником		
Умение различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны		
Сформированность представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		
Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.		
<b>Ориентировка в пространстве.</b>		
Умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки)		
Знакомство с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).		

<b>Ориентировка во времени</b>		
Сформированность представления о частях суток, последовательности (утро — день — вечер — ночь)		
Понимание значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		
<b>Итого</b>		
<b>2.4 Ознакомление с миром природы</b>		
Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).		
Наличие представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).		
Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).		
Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними		
Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)		
Имеет представление о свойствах песка, глины и камня.		
Умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой		
Наличие представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).		
Умение замечать изменения в природе		
Может рассказывать об охране растений и животных		
<b>Итого</b>		

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
<b>3.1 «Развитие речи»</b>		
<b>Развивающая речевая среда</b>		
	Н	К
Принимает участие в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения		
Употребление в речи слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка;		
Умение логично и понятно высказывать суждение		
Умение доброжелательно общаться со сверстниками, умение порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться.		
<b>Формирование словаря.</b>		
Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте		
Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены		
Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.		
Умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время		

суток		
Умение заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;		
Умение употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).		
Умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).		
<b>Звуковая культура речи</b>		
Умение правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.		
Умение отчетливо произносить слова и словосочетания		
Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук		
Наличие интонационной выразительности речи		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;		
Умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)		
Умение правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.)		
Умение правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао)		
Умение правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова		
Умение употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);		
<b>Связная речь</b>		
Умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их		
Умение рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, и к24 созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала..		
Умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок		
<b>Итого</b>		
<b>3.2 Художественная литература</b>		
Умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		
Умение сопереживать героям произведения		
Наличие желания прослушать ещё раз понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения		
Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации		
С желанием знакомится с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным		
<b>Итого</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
<b>4.1. Приобщение к искусству</b>		
	Н	К
Умение выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора		
Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора..		
Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).		
Умение различать жанры и виды искусства:		
песни, танцы, музыка		
стихи, проза, загадки		
картина (репродукция), скульптура		
здание и сооружение		
Умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук		
Сформированность представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов		
Умение изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.		
<b>4.2 Изобразительная деятельность</b>		
Проявление положительного эмоционального отклика на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.		
Умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.		
Наличие представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.		
Умение участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации		
Умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь		
Навык быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.		
Итого		
<b>Рисование.</b>		
Умение рисовать отдельные предметы и создавать н28 сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)		
Наличие представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.		

Умение передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста..		
Знания о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знание о том, как можно получить эти цвета.		
Умение мешивать краски для получения нужных цветов и оттенков		
Умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.		
Навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.		
Умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета		
Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине		
Умение располагать изображения по всему листу		
<b>Декоративное рисование</b>		
Умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.		
Умение использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).		
знакомство с городецкими изделиями.		
Умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи		
Итого		
<b>Лепка</b>		
Умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)		
Навык применения приемов лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)		
Умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.		
Навык использования приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.		
Умение использовать стеку. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при		

помощи стеки.		
<b>Итого</b>		
<b>Аппликация</b>		
Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.		
Навык вырезывания, и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос		
Умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).		
Умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п		
Навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм..		
Умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)		
Навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.		
<b>Итого</b>		
<b>4.3 Конструктивно-модельная деятельность</b>		
Называть форму и расположение по отношению к самой большей части при рассматривании машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части		
Умение различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).		
Умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).		
Умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).		
Умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек		
Навыки конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).		
Навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умение использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.		
<b>Итого</b>		

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка

4.4 Музыкально-художественная деятельность		
Движение		
	Н	К
двигается ли ритмично (н)		
а) двигается ритмично;. (к)		
б) чувствует начало и окончание музыки; (к)		
в) умеет проявлять фантазию; (к)		
г) выполняет движения эмоционально и выразительно (к)		
Пение		
а) эмоционально исполняет песни; (н)		
б) активно подпевает и поет (н)		
в) узнает песню по вступлению. (н)		
а) эмоционально исполняет песни; (к)		
б) активно подпевает и поет (к)		
в) узнает песню по любому фрагменту. (к)		
Чувство ритма		
а) активно принимает участие в дидактических играх (н)		
б) ритмично хлопает в ладоши (н)		
в) играет на музыкальных инструментах (н)		
а) активно принимает участие в играх; (к)		
б) ритмично хлопает в ладоши; (к)		
в) ритмично играет на музыкальных инструментах (к)		
Слушание музыки		
а) узнает знакомые произведения; (н)		
б) различает жанры (н)		
а) различает жанры; (к)		
б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); (к)		
в) эмоционально откликается на музыку. (к)		
<b>Итого</b>		

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка
<b>5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	



	Н	К
Наличие представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).		
Потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.		
Представление о необходимых человеку веществах и витаминах		
Наличие представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		
Знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь»		
Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).		
Умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме..		
Наличие представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.		
Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма		
<b>5.2 Физическая культура</b>		
Формирование правильной осанки.		
Развитие двигательных умений и навыков, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности		
Развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног		
Умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком		
Умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы..		
Умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).		
Умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.		
В прыжках в длину и высоту с места умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.		
Умение прыгать через короткую скакалку.		
Умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).		
Умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		
Навык участвовать в построениях, соблюдать дистанцию во время передвижения		
Развитие психофизических качеств: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.		
Выполнение ведущей роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		
Во всех формах организации двигательной деятельности развитие организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со		

сверстниками		
<b>Подвижные игры.</b>		
Развитие активности в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д		
Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки.		
Проявление самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр		
Умение выполнения действий по сигналу..		
Итого		

### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
<b>Сюжетно-ролевые игры.</b>		
	н	к
Развитие и обогащение сюжетов игр; самостоятельное создание игровых замыслов.		
В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умение объединяться в игре, со сверстниками распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.		
Умение подбирать предметы и атрибуты для игры.		
Умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.		
Умение создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).		
Умение договариваться о том, что он будет строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата		
Умение прорабатывать дружеские взаимоотношения с другими детьми, умение считаться с интересами товарищей		
<b>Театрализованные игры</b>		
Развитие интереса к театрализованной игре. Умение воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей		
Умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).		
Проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; умение экспериментировать при создании одного и того же образа.		
Умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		
Развитие режиссерской игры, умение объединяться с другими детьми в длительной игре...		
Умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо,		

самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.		
Дидактические игры		
Умение играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов		
Умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
Развитие тактильных, слуховых, вкусовых ощущений («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).		
Развитие наблюдательности и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»)		
Освоение правил простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).		
Итого		