**Промежуточные результаты освоения Программы**

**Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Интегративное качество | Содержание |
|  |  «Физически развитый, овладевшийосновными культурно-гигиеническими навыками» | К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |
|  |  «Любознательный, активный»  | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. |
|  |  «Эмоционально отзывчивый» | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. |
|  | «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстникамиУмеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
|  |  «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. |
|  |  «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
|  |  «Имеющий первичные предст-ия о себе, семье, обществе, госуд-ве, мире и природе" | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). |
|  | Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.В случае проблемной ситуации обращается за помощью.Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
|  |  «Овладевший необходимыми умениями и навыками»У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  | Обр-ная область «Здоровье» | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.  |
| Образовательная область «Физическая культура». | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на40 см.Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее5 м. |
| Образовательная область «Социализация» | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| Образовательная область «Труд» | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). |
| Образовательная область «Безопасность» | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (констр-ная) деятельность. | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |
| Формиров. элементарных математическ представ. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| Формирование целостной картины мира | . Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. |
| Образовательная область «Ко ммуникация | Рассматривает сюжетные картинки.Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |
| Образовательная область «Художественное творчество» | Рисование. | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |
| Лепка. | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать ихпрямыми и круговыми движениями ладоней.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |
|  |  | Аппликация. | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |
|  |  | Образовательная область «Музыка» | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).Поет, не отставая и не опережая других.Умеет   выполнять   танцевальные   движения:    кружиться   в   парах,   притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). |