

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэрэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай
бюджетэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сээслиг «Золотой ключик»

671560, Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Школьная, д. 4 «а»
тел/факс: 8(301-32)54-5-00;54-4-92 E-mail: dszolotoyklyuchik_taksimo@govrb.ru
Сайт: bur-zoloto.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
от «21» 08 2023г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
от «29» 08 2023г.
Протокол № 4

ТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
от «29» 08 2023г.



МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
(II младшая группа)

Образовательная область «Познание»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Раздел «Формирование целостной картины мира.

Предметное и социальное окружение»

1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения:

А) Дидактическая игра «Разложи картинки»

Материал: предметные картинки посуды и одежды.

Задание:

- Рассмотрю картинки, расскажи, что на них нарисовано и разложи на две группы.

- Что это? (посуда)

- А эти картинки назови одним словом (одежда).

Б) Дидактическая игра «Что из чего?»

Материал: игрушки, изготовленные из следующих материалов: дерево, бумага, ткань, глина (деревянная лошадка, игрушка-оригами, мягкая кукла, глиняная игрушка).

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игрушки и сказать, из какого материала они сделаны.

- Какая игрушка самая твердая? (из дерева)

- Какая игрушка самая мягкая? (из ткани)

- Какие игрушки прочные? (из дерева, ткани). А какую, быстрее всего сломать? Почему? (бумага рвется, а глину можно разбить, если уронишь)

В) Дидактическая игра «Помоги бабушке Федоре разобрать посуду»

Материал: предметные картинки с чайной (чашка, блюдце, чайник заварочный), столовой (глубокая и мелкая тарелка, ложки) и кухонной посудой (кастрюля, сковородка).

Задание:

- Бабушка Федора всю посуду перемыла и теперь хочет расставить ее по своим местам, давай поможем разделить посуду на такие группы: чтобы пить чай, обедать и готовить на кухне.

- Это какая посуда, если из нее можно пить чай?

- А если посуду в обед ставим на стол, как называется такая посуда?

- Кастрюля, сковородка – это какая посуда? (кухонная)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок быстро и самостоятельно называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

3 балла – ребенок называет предметы, знает их назначение, но затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

2 балла – ребенок называет предметы, знает их назначение, но не может соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, даже с помощью воспитателя; проявляет недостаточный интерес к предметам и явлениям.

1 балл – ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают

2. Уровень знаний детей о ближайшем окружении:

Дидактическое упражнение «Что здесь находится?»

Материал: сюжетные картинки с изображением дома, улицы, магазина, больницы, парикмахерской, детского сада.

Вопросы:

- Как называется наш поселок?
- Что это? (рассматривание сюжетных картинок)
- Кто работает в магазине? (продавец)
- Кто работает в больнице? (врач)
- Кто следит за порядком на улице, чтобы машины правильно ездили? (полицейские)
- Кто может сделать красивую прическу? (парикмахер)
- Кто работает с детьми в детском саду? (воспитатель)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и достаточно быстро определяет название нашего поселка, зданий на картинках, знает их назначение, называет профессии по представлению; проявляет интерес к объектам и людям ближайшего окружения, которые он имел возможности видеть.

3 балла – ребенок определяет название нашего поселка, зданий, знает их назначение, но затрудняется назвать профессии, с небольшой подсказкой воспитателя справляется самостоятельно.

2 балла – ребенок называет здания, знает их назначение, но затрудняется назвать, как называется наш поселок и профессии даже после помощи воспитателя.

1 балл – ребенок называет наугад, что находится в этих зданиях, затрудняется рассказать об их назначении, допускает много ошибок при определении профессий.

Раздел «Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с природой»

1. Уровень знаний о растениях:

А) Дидактическая игра «Собери урожай»:

Материал: 3 корзинки разной формы или цвета, предметные картинки с изображением овощей (помидор, огурец, морковь, репа), фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан) и ягод (малина, смородина, земляника, вишня).

Задание:

- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть и назвать картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, в другой – овощи, а в третьей - ягоды.

- Назови одним словом, что у тебя в корзинке? (овощи, фрукты, ягоды)

Б) Дидактическое упражнение «Узнай растение по картинке»

Материал: картинки с изображением деревьев (ель, береза, рябина, клен), цветущих травянистых растений (одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик).

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть и назвать растения, изображенные на картинках.

В) Дидактическое упражнение «Найди и покажи в группе комнатное растение (3-4 вида)»

Материал: уголок природы с программными комнатными растениями (бальзамин – ванька мокрый (огонек), бегония, колеус (крапивка), фикус, пеларгония зональная и душистая (герань), амариллис,

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку найти соответствующее возрасту и постоянно находящееся в группе комнатное растение.

Г) Беседа «Что нужно, чтобы растения красиво росли?»

- Что нужно сделать, чтобы посадить растение?

- Где лучше будет расти цветок: на окошке или в открытом шкафу? Почему?

- Чем можно покормит цветок?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок правильно выполняет задания, самостоятельно определяет их классификацию, быстро называет растения и находит в группе комнатные растения по заданию воспитателя, имеет представление, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания, называет все картинки, определяет их классификацию, имеет представление, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, находит комнатные растения после словесной подсказки воспитателя.

2 балла – ребенок знает и правильно называет все картинки, но распределяет их в соответствии с заданием только по показу воспитателя, ошибается в классификации и нахождении комнатного растения в группе, называет 1 условие для роста растений.

1 балл – ребенок ошибается и в назывании предметных картинок, не может классифицировать и найти комнатное растение даже с помощью воспитателя. Не имеет представлений об условиях роста растений.

2. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных:

А) Дидактическая игра «Где мама?»

Материал: карточки с изображением домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, овца, курица) и их детенышей (щенок, котенок, теленок, козленок, жеребенок, ягненок, цыпленок), предметные картинки (молоко, зерна, трава, косточка).

Задание:

- Воспитатель ребенку дает карточки с изображением домашних животных и их детенышей, просит найти каждому малышу маму.

- Затем просит выбрать картинку, чтобы накормить кошку (молоко), собаку (косточка), курицу (зернышки) и корову (трава).

Б) Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Материал: предметные картинки или игрушки (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж, лягушка).

Задание:

- Представь, что мы с тобой в лесу. Посмотри на картинки (игрушки) и расскажи, кого мы встретили в лесу.

В) Дидактическое упражнение «Кто это?»

Материал: предметные картинки с изображением насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Задание:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать, кто на них изображен, и назвать обобщающее слово – насекомые.

Г) Дидактическая игра «Посади птицу на ветку»

Материал: на фланелеграфе или доске – ветка дерева, предметные картинки с изображением птиц (воробей, ворона, сорока, голубь).

- Посади на ветку воробья (ворону, голубя)?

- Какая птица осталась? (сорока)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок знает и называет диких и домашних животных, их детенышей, птиц и насекомых, умеет их классифицировать, имеет представление о жизни домашних животных (особенностях поведения и питания).

3 балла – ребенок знает и называет диких и домашних животных, их детенышей, птиц и насекомых, умеет их классифицировать, имеет представление о жизни домашних животных (особенностях поведения и питания), но только с наводящими вопросами воспитателя.

2 балла – ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, детенышей, умеет их классифицировать только с помощью воспитателя, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных, путает названия птиц и насекомых.

1 балл – ребенок знает и называет некоторых домашних и диких животных, но допускает ошибки в их классификации и затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни домашних животных, называет наугад насекомых и птиц.

3. Уровень представлений детей о свойствах воды, песка и снега:

Беседа «Расскажи о воде, песке и снеге»

Материал: вода в стакане, пустой стакан, песок, лейка, картинка с изображением снега.

Задание:

- Что это такое? (вода) Что с водой можно сделать? Перелей воду в пустой стакан. Что ты сделал? (перелил). А вода что делала? (лилась в стакан). Если воду налить в чайник и поставить на огонь, что будет с водой? (нагреется). А если воду поставить в холодильник? (станет холодной и превратиться в лед).

- Что это такое? (песок) Песок какой? (сухой). Если песок сухой, то можно из него лепить пирожки? Почему? (сухой песок рассыпается). Что нужно сделать, чтобы можно было лепить из песка? (полить водой). Предложить полить немного песок и попробовать слепить из песка. Какой теперь стал песок? (влажный). Влажный песок лепится или нет? (лепится)

- Что нарисовано на картинке? (снег). Вспомни зиму и скажи, какой снег? (холодный, белый). А если снег с улицы занести в дом, что случится? (снег от тепла растает).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет хорошие представления о свойствах воды, песка и снега. Охотно делится своими познаниями.

3 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о свойствах воды, песка и снега.

Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого.

2 балла – ребенок правильно определяет воду, песок и снег, но познания об их свойствах немногочисленны.

1 балл – односложные ответы по каждому вопросу; значительные затруднения при выполнении задания.

4. Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Материал: сюжетные картинки с изображением осени (собирают урожай овощей и фруктов), лета (дети купаются и собирают ягоды и цветы), весны (сажают овощи на грядки, дети пускают кораблики), зимой (дети катаются на санках, подкармливают птиц).

Задание:

- Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года на ней изображено.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Охотно делится своими познаниями.

3 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о сезонных изменениях в природе.

Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого.

2 балла – ребенок правильно определяет времена года, но познания о сезонных изменениях немногочисленны.

1 балл – односложные ответы по каждой картинке; значительные затруднения при выполнении задания.

Образовательная область «Познание»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Формирование элементарных математических представлений

1. Уровень знаний о количестве:

А) Дидактическое упражнение «Сколько на картинке предметов?».

Материал: картинки с изображением предметов (много, один) ни одного).

Задания:

- Покажи картинки, на которых ты видишь много предметов.
- А теперь покажи картинки, где нарисован один предмет. Что это?
- Сколько предметов нарисовано на пустых карточках? (ни одного)

Б) Дидактическое упражнение «Грибочки и кружочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены грибы (5 штук). Рядом на подносе лежат кружочки (5 штук).

Задания:

- Как можно узнать: чего больше (меньше) грибов или кружочков?
- Возьми с подноса кружочки и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько грибочков в верхнем ряду. А как еще можно положить кружочки?
- Чего больше (меньше)?
- Как правильно сказать, если кружочков и грибочков одинаково? (поровну)
- Добавь еще один кружок. Чего стало больше (меньше)?

В) Дидактическое упражнение «Назови, что общее»

Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они КРУГЛЫЕ, флажок, карандаш, машина – все они КРАСНЫЕ, БОЛЬШИЕ мягкие игрушки).

Задание:

- Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок понимает и отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше (меньше)?»; при ответе пользуется словами - много, один, ни одного; умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя приемы наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; умеет отвечать на вопросы, пользуясь предложениями: «Я на каждый грибок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше) или «Кружков столько же, сколько и грибов – поровну»; самостоятельно умеет выделять общий признак предметов группы.

3 балла – ребенок понимает и отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше (меньше)?»; при ответе пользуется словами - много, один, ни одного; умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя один из приемов: наложения или приложения предметов одной группы к предметам другой; умеет отвечать на вопросы, пользуясь предложениями: «Я на каждый грибок положил кружок. Кружков больше, а грибов меньше) или «Кружков столько же, сколько и грибов –

поровну»; умеет выделять общий признак предметов группы., но только после дополнительной словесной подсказки взрослого.

2 балла – ребенок понимает и отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше (меньше)?»; при ответе пользуется словами - много, один, ни одного; но затрудняется сравнивать количество предметов путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции); не может определить общий признак группы предметов.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2. Уровень знаний об эталонах величины:

А) Дидактическая игра «Три квадрата»

Материал. Три квадрата разной величины.

Задание:

- Покажите самый большой квадрат, поменьше, самый маленький квадрат.

- Постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. Сделай такую башню.

Б) Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).

Задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Покажи широкую дорожку (узкую).

- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

В) Дидактическая игра «Три медведя»

Материал: три медведя игрушки или картинки, два медведя одинаковые по высоте, высокие), один низкий.

Задание:

- Жили-были три медведя. Как их звали?

- Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? (Высокий).

- А это кто? (Настасья Петровна). Она выше или ниже Михаила Ивановича? (Одинаковая)

- А какой Мишутка? (Низкий).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), используя приемы приложения их друг к другу или наложения, самостоятельно обозначает результат сравнения словами.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), используя приемы приложения их друг к другу или наложения, обозначает результат сравнения словами, но после дополнительного объяснения взрослого.

2 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький.

1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.

3. Уровень знаний о геометрических фигурах:

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора фигур (у воспитателя и у ребенка) - круг, квадрат, треугольник.

Задание:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла - ребенок различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника.

1 балл – ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.

4. Ориентировка в пространстве:

Дидактическая игра «Что находится?».

Задание:

- Что находится у тебя на туловище вверху? (голова)

- Что находится у тебя внизу? (ноги)

- Что находится у тебя впереди? (живот)

- Сзади? (спина)

- Покажи правую и левую руки.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, различает правую и левую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки.

3 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, хорошо различает правую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки, но выполняет все неуверенно, ждет подтверждения взрослого.

2 балла – ребенок после обширных дополнительных инструкций справляется с заданиями, но не знает левую и правую руки.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого.

5. Ориентировка во времени:

Игровое упражнение «Наш день»

Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.

Задание:

- Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия.

- Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь).

3 балла - ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь) с небольшой словесной помощью взрослого.

2 балла – ребенок правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении.

1 балл – ребенок не имеет представления о частях суток.

Образовательная область «Познание»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Уровень развития способности различать и называть строительные детали:

Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма.

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.

2. Уровень развития умения строить разные конструкции по заданию:

Материал: мелкий конструктор.

Задание:

А) Построй заборчик с воротами из кирпичиков.

Б) Укрась ворота призмой и сделай забор из кубиков.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий.