

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй хургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай
бюджетэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сээрлиг «Золотой ключик»

671560, Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Школьная, д. 4 «а»
тел/факс: 8(301-32)54-5-00;54-4-92 E-mail: dszolotoykeychik_taksimo@govrb.ru
Сайт: bur-zoloto.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ Д/С «Золотой
ключик» от « 21 » 08 2023г.

Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

от « 21 » 08 2023г. Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

от « 21 » 08 2023г.



МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
(вторая младшая группа)

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

Рекомендации

Диагностическая карта «Развитие игровой деятельности»

Образовательная область: «Социализация»

Воспитатели: _____

Группа: _____

Дата: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребёнка													
ПОБУЖДЕНИЯ														
Игры, игровые ситуации														
Интерес к различным видам игр														
Интерес к окружающему миру														
Театрализованные игры														
Интерес детей к театрализованной игре														
Желание выступать перед куклами и сверстниками														
УМЕНИЯ, НАВЫКИ														

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

Сводная таблица по группе детей «Развитие игровой деятельности»

Показатели развития	Побуждения				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей								
Показатели, %								

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками
и взрослыми (в том числе моральным)»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических
чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

Сводная таблица по группе детей «Развитие трудовой деятельности»

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Диагностическая карта

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Образовательная область: «Безопасность»

Воспитатели: _____

Группа: _____

Дата: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребёнка													
ПОБУЖДЕНИЯ														
Потребность в безопасности														
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ														
Основы безопасности собственной жизнедеятельности														
Об элементарных правилах поведения в детском саду														
О том, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос														
О том, что следует одеваться по погоде														
О правилах безопасности дорожного движения														

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

**Сводная таблица по группе детей
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

Сводная таблица по группе детей «Сенсорное развитие»

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)
деятельности»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Формирование элементарных математических представлений»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и
социальное окружение»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляется - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО
Количество детей								
Показатели, %								

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с природой»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Формирование интереса и потребности в чтении»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1.ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2.ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3.УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Развитие продуктивной деятельности: рисование»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

Сводная таблица по группе детей «Развитие продуктивной деятельности: лепка»

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

Сводная таблица по группе детей «Развитие продуктивной деятельности: аппликация»

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.
Эстетическая развивающая среда»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

УМЕНИЯ, НАВЫКИ**Слушание**

Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение														
Различать весёлую и грустную музыку														
Слушать музыкальное произведение до конца														
Понимать характер музыки														
Узнавать и определять, сколько частей в произведении														
Различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы														
Замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)														
Различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов														

Пение

Выразительно петь														
Петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си)														
Петь в одном темпе со всеми														
Чисто и ясно произносить слова														
Передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)														

Песенное творчество

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;
ЧК – чёткие, краткие;
ОФ – отрывочные, фрагментарные;
НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение
к музыкальному искусству»**

Показатели развития	Побуждения				Знания, представления				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Чёткие, содержательные, системные - ЧСС	Чёткие, краткие - ЧК	Отрывочные, фрагментарные - ОФ	Не оформлены - НО	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей												
Показатели, %												

Рекомендации

Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);
НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);
НП – не проявляет.
- 2. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;
ВП – выполняет с помощью взрослого;
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;
НВ – не выполняет.

Методика:

1. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. – 84с.

**Сводная таблица по группе детей
«Формирование потребности в двигательной активности и физическом
совершенствовании»**

Показатели развития	Побуждения				Умения, навыки			
	Устойчивые - У	Неустойчивые - НУ	Ситуативные - С	Не проявляет - НП	Выполняет самостоятельно - ВС	Выполняет с помощью взрослого - ВП	Выполняет в общей со взрослым деятельности - ВОД	Не выполняет - НВ
Количество детей								
Показатели, %								

Рекомендации