**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Согласовано:

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

Казанцева Н.В

Технологическая карта опытно – исследовательской деятельности

На тему: «Путешествие в страну экспериментов»

В подготовительной к школе группе «Звездочка»

Воспитатель: Зартдинова О.Э

Пгт. Таксимо

2023г

Тема: «Путешествие в страну экспериментов»

**Образовательные области:** Познание. Коммуникация. Развитие речи.

**Форма совместной деятельности:** подгрупповая, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование целостной картины мира», «Социально – коммуникативное развитие»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная цель (для детей)** | **Педагогическая цель (для педагога)** |
| Узнать о природных явлениях с помощью опытно – экспериментальной деятельности. | Формировать у детей представления об окружающем мире через практическую экспериментальную деятельность. |
| **Задачи организованной образовательной деятельности** | |
| **Образовательные задачи (для детей)** | **Педагогические задачи (для педагога)** |
| 1 Создать условия для желания детей получать информацию, расширять представление детей старшего дошкольного возраста о способах получения информации  2. Развивать мышление при выборе способа действия.  3 Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.  4 Развитие любознательности, мышления и речи детей  5 Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности. | Развивающие  Развивать интерес к занятиям, проявлять активность в получении новых знаний через экспериментирование. Развивать психические процессы – памяти, мышления, внимания, воображения. Развитие наблюдательности, способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Развитие любознательности, мышления и речи детей.  Воспитательные  Воспитывать бережное отношение к природе.  Образовательные  Формировать знания детей о круговороте воды и ее значении, о радуге и извержении вулкана.  Ознакомление детей со свойствами воды. Обобщение и дополнение знаний о разных состояниях воды в природе. Формирование умения разрешать противоречия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности. |

**Предполагаемые результаты:**

* представления о круговороте воды в природе, о разнообразных состояниях воды в окружающей среде;
* могут рассказать о проведении опыта; делают выводы по результатам опыта;
* используют в активной речи слова, характеризующие различные состояния воды.
* у детей развивается познавательный интерес к явлениям окружающей среды.
* Проявляют интерес к исследовательской деятельности.

**Подготовительная работа:** Беседа с детьми о природных явлениях, запланировать важные дела на предстоящую образовательную деятельность.

**Оборудование:** Макет вулкана, схемы, сода, лимонная кислота, гуаши разных цветов, вода, стаканчики, ложки столовые, ложки чайные, жидкое мыло, сахар, шприцы без иглы, перчатки, халаты, очки.

**Методические приёмы:** Игровой, наглядный, практический, словесный, поощрение, рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, формы, приёмы | Планируемые результаты |
| Организационно - мотивационный | Вызвать положительный эмоциональный настрой на работу. Организовать утренний круг. Приветствие. Актуализировать знания детей о явлениях природы | Воспитатель: Как вы думаете почему я в таком костюме и что это за костюм?  Дети: Потому что у нас идет неделя «Моя Бурятия»  Воспитатель: А какие мы запланировали важные дела на сегодня?  Дети: Побольше получить знаний о явлениях природы  Воспитатель: Какие вы знаете явления природы?  Какие для вас интересны явления природы?  Дети: Радуга, вулкан, круговорот воды в природе  Воспитатель: Эти явления природы все относятся к Бурятии?  Что вы знаете о радуге? Что бы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать? Что вы знаете о вулкане? Чтобы вы хотели узнать? Как мы можем это узнать? Что вы знаете о круговороте воды в природе? Какие опыты с водой вы знаете?  Физминутка. | Приветствуют друг друга, включаются в беседу, обсуждают предстоящую работу. Предложить пути решения проблемы, ответить на вопросы воспитателя | Словесный: - беседа. Эмоциональное стимулирование  Игровые (создание проблемной ситуации), Словесные (методика 3-х вопросов) | Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую образовательную совместную деятельность Детьми был выбран путь решения проблемы |
| Основной | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений по теме занятия | Прежде, чем зайти в лабораторию, нам надо одеть спец.одежду.  Ребята, перед тем, как приступить к опытам давайте сначала вспомним правила безопасности и поведения в лаборатории.  На нашей доске выбора я размещу картинки с изображением наших опытов. Вам надо с помощью цифр выбрать, какой из опытов мы проведем первым, какой второй, а какой третьим.  Мы определились с вами с последовательностью опытов и сейчас в картотеке выберем нужные для нас схемы.  Приступаем к исследовательской деятельности  **Описание опыта «Извержение вулкана»**  Смесь для извержения: Нам понадобится: сода, лимонная кислота, красная краска(гуашь), жидкое мыло, столовая ложка, чайная ложка, измерительный стакан с водой и макет вулкана  Приступаем к эксперименту.  В "макет вулкана" насыпаем 2 столовые ложки соды;  затем - 1 ложку жидкого мыла.  Смешиваем лимонную кислоту с водой и добавляем 1 ложку красной краски (гуаши);  Осторожно вливаем кислую окрашенную воду в "макет"  Вулкан просыпается  Это взаимодействуют кислота-лимонная и + сода  Опыт показывает за счет взаимодействия соды с лимонной кислотой от этого просыпается вулкан!!!  Окружающие нас вещества, ведут себя по-разному в разных состояниях.  Гимнастика для глаз.  **Описание опыта «Веселый дождик»**  Нам понадобится пластиковая бутылка, наполненная водой, закрытой крышкой, в бутылке делаем несколько отверстий, одноразовая тарелка, тучка из картона, клей карандаш.  Для проведения этого опыта, мы взяли бутылку пластиковую и наполнили ее водой, закрыли крышкой. В бутылке проделали отверстия (проткнули ее). Нам понадобятся тучки из картона и клей карандаш. Возьмите клей и наклейте свои тучки в верхней части бутылки. Теперь нам понадобиться емкость, чтоб не намочить пол. Отодвиньте бутылку от себя, на расстояние вытянутой руки, чтобы вода не попала на вас. Теперь открываем по – тихоньку крышку и наблюдаем как вода полилась через отверстия. Вот такой веселый дождик у нас получился.  Вывод: как только мы откручиваем крышку, воздух начинает поступать в бутылку, вытесняя собой воду, которая выливается через отверстие в бутылке.  **Описание опыта «Радуга»**  Радуга  Вам понадобится:  ▪5 стаканов (стеклянные/пластиковые)  ▪10 ст. л. сахара  ▪4 цвета пищевой краски или гуашь (красный, желтый, зеленый, синий)  ▪вода  ▪шприц без иглы  ▪чайная и столовая ложки.  1. Расположите стаканы в ряд. В каждый из них добавьте разное количество сахара:  в 1-й – 1 ст. л. сахара, во 2-й – 2 ст. л., в 3-й – 3 ст. л.,  в 4-й – 4 ст. л.  2. В четыре стакана, выставленные в ряд, наливаем по 3 ст. ложки воды, лучше теплой, и перемешиваем. Кстати, сахар растает в первых двух стаканах, а в остальных – нет.  3. Затем при помощи чайной ложки в каждый стакан добавляем несколько капель пищевой краски и перемешиваем.  В 1-й – красной, во 2-й – желтой, в 3-й – зеленой, в 4-й – синей.  4. Теперь самое интересное. В чистый стакан при помощи шприца без иглы начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с 4-го, где сахара больше всего, и по порядку – в обратном отсчете.  Стараемся лить по краю стенки стакана.  5. В стакане образуется 4 разноцветных слоя:  самый нижний синий, затем зеленый, желтый и красный.  Чем больше сахара, тем тяжелее цветная вода и тем ниже этот слой будет в стакане. | Надевают халаты и шапочки. Заходят в лабораторию. Рассказывают правила. Дети подходят к доске выбора, выбирают последовательность проведения опытов. Дети выбирают подходящие схемы и готовят все необходимое для проведения опыта.  Высказывают свои предположения о том, что произойдёт в ходе эксперимента. После эксперимента делают выводы | Словесные (наводящие вопросы, напоминания)  Практический (экспериментирование | Дети больше узнают о явлениях природы |
| Заключительный (рефлексия) | Подведение итогов деятельности, | Дети подходят к панно:  - Что нового вы узнали?  - какой опыт понравился больше всех? Выделите его улыбающимся смайликом .  - какие трудности вы испытывали? В чем? Выделите смайликом со знаком вопрос.  - какой из опытов вы хотели – бы повторить в домашних условиях?  - что еще вам хотелось – бы вам узнать в опытно – экспериментальной деятельности?  Я подготовила для вас рабочий лист, где вы можете нарисовать какой опыт вы проводили и что для него необходимо. Это вы заполните в группе, нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся со всеми. До свидания! | Дети делятся впечатлениями, рассказывают про опыты, выделяют те, которые им понравились и обсуждают трудности с которыми столкнулись. Прощаются, уходят в группу | Отвечают на вопросы | Дети подводят итоги своей деятельности |