**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

**Педагогический совет №2**

**Тема: «Создание единого здоровьесберегающего пространства через проектную деятельность»**

Старший воспитатель

Казанцева Н.В.

Таксимо

2024

**Цель:** «Создание единого здоровьесберегающего пространства через проектную деятельность»

Цель: определение путей и способов формирование культуры здоровья дошкольников, резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении.

Повестка дня:

1.Об исполнении решения предыдущего педсовета.

2.Вступительное слово по теме педсовета

3.Итоги тематической проверки "Организация здоровьесберегающей среды ДОУ"

4.Деловая игра.

5.Проект решения педагогического совета.

**Форма проведения: деловая игра**

**Подготовка к педсовету:**

1. Консультация «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников».
2. Консультация «Создание условий для поддержки самостоятельной двигательной активности детей»
3. Тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»
4. Домашнее задание педагогам.
5. Раскройте понятие термина «Здоровьесберегающие технологии»?
6. Рассмотрите основополагающие принципы, группы и идыздоровьесберегающих технологий.
7. Какие составляющие ЗОЖ , по вашему мнению, необходимы каждому человеку?
8. Как вы считаете - зачем необходимо применять здоровьесберегающие технологии в ДОУ?

Необходимые материалы: ноутбук (презентация), памятка воспитателям с домашним заданием (приложение №1).

**План проведения педсовета**

1. Выступление старшего воспитателя о выполнении решений педсовета №2.
2. Вступительное слово заведующего ДОУ по теме педсовета.
3. Выступление старшего воспитателя об итогах тематического контроля.
4. Деловая игра.
5. Рефлексия.

**Ход педсовет**

**1.Выступление старшего воспитателя о выполнении решений педсовета №2**

**2.Вступительное слово заведующего по теме педсовета**

О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровья желают. Если задать вопрос: «Что значит быть здоровым?», большинство ответит: «Когда ничего не болит». И это правильно, но не совсем. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Здоровьесбережение – это активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека.

Технология (от греческих слов «techne» — искусство, умение и «logos» — учение, наука) — совокупность знаний и способов деятельности.

Таким образом, «Здоровьесберегающая технология» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДОУ выступает**:**

– формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;

– конструктивное партнерство с семьями воспитанников в вопросах укрепления здоровья, развитии творческого потенциала;

– формирование активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

В качестве средств, позволяющих решить данные задачи, может выступать:

– непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж) и простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;

– реабилитационные мероприятия (фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, ингаляция, функциональная музыка, лечебная физкультура, массаж, психогимнастика, тренинги);

– специально организованная двигательная активность ребенка (физкультминутки, занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

И сегодня по ходу нашей встречи я предлагаю Вам выявить компоненты, необходимые для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить их в свою педагогическую практику.

**Задание № 1 "Путь к здоровью"**

**Цель:** подготовка к восприятию темы педсовета.
**Упражнение «Воздушный шар»**

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке?

Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются, то старший воспитатель ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место – семья и т.д. (в зависимости от выбора необходимо своими словами подвести к значимости здоровья в жизни людей)

ЗСПТ применяются в различных видах деятельности. **Выделяются три группы здоровьесберегающих технологий:** технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

**Задание №2**  «Дождь здоровья»

**Цель**: систематизировать знания педагогов о здоровьесберегающих тенологиях.

Уважаемые педагоги, перед вами набор различных слов. Нужно весь этот беспорядок превратить в три группы здоровьесберегающих технологий. Из каждой тучки идет целительный дождик здоровья. У каждой тучки свое название – вид технологий. Вам нужно распределить технологии по группам.

**Проверим**. 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая, минутки вхождения в день и минутки шалости, кинезиологические упражнения.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

**Задание №3** «Кодирование и декодирование»

**Цель:** активизировать творческий потенциал педагогов, стимулировать активность в работе с детьми.

Для выполнения следующего задания я предлагаю Вам поделиться на 2 команды. Командам необходимо составить памятку в виде модели, схемы на освоение детьми определенных правил. Затем продемонстрировать его команде, которая должна декодировать (расшифровать) данную модель.

1. Сохранение ЗОЖ – закаливание, зарядка, спорт, прогулки, рациональное питание.

2. Здоровое сердце – нормальный вес, рациональное питание, движение, пребывание на свежем воздухе, отказ от вредных привычек, не допускать нервных перегрузок.

Как известно, ведущая деятельность дошколят игра, но задача воспитателя правильно организовать игру, помочь детям накопить социальный опыт.

**Задание №4 «Поиграем»**

**Цель:**

Составить примерный тематический план обеспечивающий развитие сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе на тему:

- 1 команда «Фитнесклуб»

- 2 команда «Рентген-кабинет»

Именно в дошкольном детстве важно заложить фундамент здоровья ребенка, потому, что именно в этот период происходит интенсивный рост и развитие организма, формирование осанки, необходимых навыков и привычек, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Таким образом, подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберсгающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

**Рефлексия**

 **Тест "Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?"**

Активизируйте всю иммунную систему и избавьтесь от недомоганий, прежде чем они примут серьезный характер. Предлагаемый тест покажет, умеете ли вы заботиться о своем здоровье. Подчеркните выбранный Вами ответ.

**1. Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?**

а) непривычная утомляемость

б) зимняя простуда

в) хроническое несварение в желудке.

**2. Как Вы защищаете уши, слушая музыку, записи через стереонаушники?**

а) не включаю на полную громкость;

б) в этом нет нужды - звук из наушников не достигает громкости, раздражающей слух;

в) не ставлю на такую громкость, при которой не слышно внешних разговоров.

**3. Как часто Вы меняете зубную щетку?**

а) два раза в год

б) каждые 3-6 месяцев

в) как только она обретет потрепанный вид.

**4. Что менее всего защищает Вас от простуды и гриппа?**

 а) частое мытье рук

б) противогриппозная прививка

в) отказ от прогулок в холодное время года.

**5. В какое время дня Вы предпочитаете прибыть на место назначения?**

а) ранним вечером

б) с заходом солнца

в) в середине дня.

**6. Как часто Вы даете отдых глазам после пользования компьютером, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?**

а) каждый час;

б) каждые полчаса;

в) каждые 10 минут.

**7. Какое из утверждений соответствует истине?**

а) можно загореть даже в облачный денек

б) если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами с фактором ниже 10

в) смуглым людям не нужна защита от солнца

**8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес?**

 а) отказ от завтрака, обеда или ужина

б) сокращение потребления алкоголя

в) исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

**9. Как правильно дышать?**

 а) ртом

б) носом

 в) ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

**10. Что из перечисленного принесет наименьший вред волосам?**

а) химическая завивка

б) сушка волос феном

в) обесцвечивание волос.

**Подведите итог**:

* Запишите себе по 1 очку за каждый из следующих правильных ответов 1(б), 2(в), 3(б), 4(в), 5(а), 6(в), 7(а), 8(б), 9(б), 10(б), сложите полученные очки.
* **8 - 10 баллов** - Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике.
* **5 - 7 баллов** - Возможно, Вы обладаете хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако кое - какие вопросы Вам неплохо было бы освежить в памяти.
* **4 и меньше баллов** - Не отчаивайтесь, еще не все потеряно - эта глава поможет Вам приобрести полезные привычки повседневной жизни.

**3. Выступление старшего воспитателя по результатам тематического контроля Создание единого здоровьесберегающего пространства.**

**Сроки проведения:** с 12 декабря по 23 декабря 2022 г.

**Исполнители:** старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре

**Цель**: определить уровень создания единого здоровьесберегающего пространства.

Проверка проводилась по следующим направлениям:

1. Организация двигательной деятельности детей

2. Оценка профессиональных умений педагогов.

3.Создание условий для развития двигательной активности и оздоровления детей в группе.

4. Планирование работы.

5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Для изучения данных направлений использовались методы, наблюдения за деятельностью педагога, за деятельностью детей, изучалась и оценивалась система планирования, анализировалась представленная информация для родителей по данной теме.

В результате тематического контроля были получены следующие данные:

**Для определения уровня организации двигательной деятельности детей**, было определено соответствие требованиям к организации режима дня, ООД, физического воспитания, обращалось внимание на формы организации двигательной деятельности: зарядка, гимнастика и закаливание после сна организуется не во всех группах , проводится не в системе, физкультурные минутки на занятиях подвижные игры на прогулке и в группах. Учитывался интерес детей к различным видам двигательной активности. Можно отметить, что работа по организации двигательной активности детей находиться на среднем уровне, с детьми всех возрастных групп инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, спортивные досуги. Педагоги организуют подвижные игры на прогулке и в мало подвижные игры в группах. Однакопедагогам групп необходимо создавать условия, для оптимальной двигательной активности детей используя новые методы и приёмы.

 **Для оценки профессионального мастерства педагогов** по данному направлению, были изучены знания педагогами программных задач и методик работы по разделу «Физическое воспитание», умение планировать и организовывать двигательный режим детей в течении дня, умение руководить формированием у детей культурно-гигиенических навыков. По данному направлению были сделаны выводы, что во всех возрастных группах для анализа заболеваемости педагогами заполняются мониторинги посещаемости. Педагоги в своей деятельности используют комплексы физминуток, динамические паузы. Образовательная деятельность во всех группах проводиться в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения режимных моментов и при формировании культурно-гигиенических навыков, педагоги стараются использовать различные методы (словесные, наглядные, практические). В планах работы воспитатели отражают проведение двигательных мероприятий. Однаконе всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом.

 **Создание условий для развития двигательной активности и оздоровления детей в группе**, оценивалось по следующим критериям, создание условий для подвижных и спортивных игр детей, для самостоятельной двигательной деятельности детей, для проведения оздоровительных процедур. Не в каждой возрастной группе мебель подобрана по росту детей и соответствует маркировки, педагоги по мере возможности сумели правильно расположить мебель и игровой материал для обеспечения удовлетворения дошкольниками двигательной активности. Почти в каждой группе, имеется картотека игр физического содержания, в каждой группе имеется нетрадиционное физкультурно-игровое оборудование. Однако воспитателям всех возрастных групп необходимо оформить документацию по направлению «Физкультурно-оздоровительная работа в группе».

**Планирование работы** оценивалось в ходе анализа планирования физкультурно-оздоровительной работы в течение дня и планирования активного отдыха (физкультурные развлечения, игры). Документация по календарным планам воспитателей ведётся аккуратно, планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей. С целью укрепления здоровья детей, обучения их здоровому образу жизни формированию у дошкольников необходимых двигательных умений и навыков, воспитателями планируется, беседы. Беседы в утренний отрезок времени во вторую половину дня. Дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, динамические паузы, оздоровительные гимнастику. Однако педагогами не планируются занятия на прогулке, инициатива и индивидуальная работа не в системе прослеживается. Своевременно предоставили планы для проверки физического направления: Капитошка, Любознайка, Ромашка.

**Работа с родителями** по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников, оценивалась наличием индивидуальных бесед, консультаций, стендовой информации. Работа с родителями по физическому воспитанию занимает значительное место в деятельности педагогов, во всех возрастных группах проводятся консультации индивидуальные беседы, совместные спортивные и тематические праздники. В приёмных всех возрастных групп детского сада, оформлены папки передвижки по данному направлению, которые периодически меняются, имеется много консультаций и рекомендаций по теме: «Здоровый образ жизни», «Физкульт-ура», «Здоровая пища», «Учите детей дышать», «Витаминный календарь», «Наше здоровье в наших руках» и т.д.

**По результатам тематической проверки рекомендовано:**

1. Воспитателям возрастных групп необходимо продолжать создавать проекты по созданию условий для оптимальной двигательной активности детей используя новые методы и приёмы.

2. Воспитателям возрастных групп ежедневно организовывать закаливание.

3. Планировать и проводить больше занятий и совместных мероприятий по пропаганде ЗОЖ среди детей и родителей.

**Решение:**

1. Продолжить работу по созданию условий для оптимальной двигательной активности детей.

Срок: до 31.05. 2025 г.

Ответственный: ст. воспитатель, воспитатели групп.

2. Планировать инициативу индивидуальную работу с детьми по ЗОЖ.

Срок: постоянно

Ответственный: воспитатели групп.

3. Привлекать родителей воспитанников к участию в совместных спортивных праздниках.

 Срок: постоянно

 Ответственный: воспитатели групп.