**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

Занятие психолога в подготовительной группе

«Мир первоклассника»

Составил педагог – психолог

Зубкова Н.Е.

Цель занятия:

1) Всесторонняя подготовка детей к школе в игровой форме.

2) Знакомство, снятие эмоционального напряжения, включение детей в работу.

3) Формирование произвольность психических процессов, произвольность поведения, положительного отношения к школе, умения действовать по образцу, умение слушать, с помощью развивающих игр.

Ход занятия:

Упражнение «Приветствие»

Психолог: «Давайте возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуйте!» — шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим».

Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника»

Цель: умения различать понятия, знание об окружающем.

Психолог: дети давайте мы с вами подумаем, чем отличается мир школьника от дошкольника. Дети перечисляют, например: в садике спят, а в школе нет, в садике играют, а в школе учатся, в садике воспитатель, а в школе учитель.

Упражнение «Ответь на вопросы»

Цель: развитие мыслительных операций.

Психолог: «Здравствуйте ребята. Предлагаю начать с такого упражнения. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет отвечать на него отвечать. Если ты не сможешь ответить, то все остальные будут помогать тебе».

Мишу ударил Ваня. Кто драчун?

Володю ждет Катя. Кто задержался?

Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?

Дом позади леса. Что впереди?

Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает?

Собаку укусила оса. Кто кусался?

Мама зовет домой дочку. Кто на улице? А кто дома?

Витю слушал учитель. Кто рассказывал?

Автобус едет впереди грузовика. Что едет позади?

Кошка больше собаки. Кто меньше?

Мальчик ниже девочки. Кто выше?

Дедушка старше бабушки. Кто моложе?

Дуб выше березы. Что ниже?

Ответьте, что я делала раньше:

Я ела кашу на завтрак, после того как почистила зубы.

Я вечером пили чай, после того как пришла с прогулки.

Я много училась, прежде чем стать врачом.

Прежде чем выйти из дому, мы завтракаем.

Я здороваюсь, прежде чем заговорить с незнакомым человеком.

Я зашла за хлебом, прежде чем поехала к подруге.

Упражнение «Эмоциональная разминка»

Цель: настрой на работу, создание эмоционального фона.

Психолог: «Ребята, когда я буду говорить «радость» — вы будете прыгать и хлопать в ладоши одновременно; «злость» — топать и хмуриться, «грусть» — наклонять голову и опускать руки».

Упражнение «Составь предложение»

Цель: развитие речи, мышления.

Психолог: «Составьте из слов предложения, чтобы получился небольшой рассказ».

Слова:

— Жить, волк, лес в густой

— двор, во, сегодня, дети, горка, строить.

— полки, игрушки, стоят, много.

— шишки, красивый, на висеть, елка.

Упражнение «Изобрази предмет»

Цель: развитие невербальных средств общения.

Психолог: «Сейчас я каждому из вас раздам картинки, на которых изображен какой-либо предмет, вам необходимо посмотреть на него не показывая никому и подумать, как бы вы изобразили этот предмет остальным ребятам, чтобы они догадались, что вы хотите изобразить».

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик!

Раз — сюда, два — туда,

Повернитесь вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз — два, раз — два,

Заниматься нам пора.

Упражнение «Продолжи»

Цель: развитие речи, воображения.

Психолог: «Ребята сейчас я буду называть начало слова, а вы подумайте как его можно продолжить».

Звуки: ра, па, ма, до, фа, ки, мо, ва, ша, ве, фо, за, де, шко, по, ка, ру, цы, ре, со и т.д.

Упражнение «Угадай на ощупь»

Цель: развитие тактильного восприятия

Психолог: «Посмотрите у меня в руках мешочек, вы заметили он не пустой, там находятся различные предметы, вам нужно на ощупь догадаться, что за предметы там спрятаны».

Упражнение «Закончи строчку»

Цель: развитие мышления, речи.

Дети хором, должны придумать окончание слоговой строчки:

Са-са-са — …(очень длинная коса);

Си-си-си -…(балалайку попроси);

Се-се-се — …(травы вымокли в росе);

Су-су-су — …(я конфету принесу);

Со-со-со — …(покатилось колесо);

Сы-сы-сы — …(не досталось колбасы);

Упражнение «Школа — какие чувства»

Психолог предлагает детям поиграть в игру. Детям нужно подумать и рассказать где в школе они могут встретиться с различными эмоциями человека. Например: когда вызывают к доске дети испытывают страх, когда ребенок не знает урока он волнуется, переживает и т. д.

Упражнение «Придумай слово»

Цель: развитие речи, воображения.

Психолог: «Ребята сейчас я буду называть букву, а вы подумайте какое слово можно придумать».

Буквы:

А (абрикос, арбуз, астра);

В (велосипед, ваза, вата);

Г (глобус, гусь. голова);

Д (дом, доски, дама);

О (облако, окно, очки);

Т (туфли, ток, тик-так) и т.д.

Упражнение «Сочиняем сказку»

Цель: развитие речи, создание благоприятного психологического климата, заинтересовать детей к подготовке к школе.

Психолог: «Ребята, вы любите слушать сказки? (Ответы детей). А сегодня нам предстоит придумать сказку самим. Наша сказка будет о школе, подумайте в какую школу вы хотите ходить, что вы будете там делать, какие друзья, учителя будут в школе. Я начинаю сказку. А вы по очереди ее продолжаете. Итак, начинаем». В конце обсуждение, какая сказка получилась.

Упражнение «В кругу доверия»

Цель: обобщение пройденного на всех занятиях.

Дети садятся в круг. Подводятся итоги всех занятий, обсуждается, что понравилось, были ли сложности при выполнении заданий. Пожелания друг другу всего хорошего.