**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Юрэнхыхүгжэлтынтүхэлэйһургуулиинурдахиболбосоролойнютагайзасагай**

**бюджедэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэсэрлиг «Золотой ключик»**

 **«Психологическая подготовка детей к школе.**

**Я — первоклассник»**

**для детей подготовительной группы**

**Педагог-психолог:**

**Зубкова Н.Е.**

I. Организационно-мотивационная часть.

Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать на включение в деятельность, создание эмоционально-положительного настроя в группе, формирование положительного отношения к школе, развитие слуховой памяти, развитие фантазии и воображения, умения различать понятия, знание об окружающем мире, развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие слухового внимания дошкольников, профилактика утомления, мышечное расслабление, развитие зрительно-пространственной ориентации формирование элементарных навыков самооценки (развитие умения оценивать свои результаты, проводить анализ собственной деятельности после занятия, развитие начальных навыков самоанализа).

**Игра «Передай по кругу» (ритуал приветствия)**

Педагог-психолог:

Сегодня замечательное утро и очень хочется начать нашу встречу с приятных и добрых слов. А поможет нам в этом наш волшебный мячик. А волшебный он потому, что он невидимый. Сейчас мы будем передавать наш волшебный мяч друг другу по кругу. Когда в ваших руках окажется мячик, вы должны поздороваться и пожелать что-нибудь хорошее, затем вы передаете мяч следующему и т. д. Молодцы, поприветствовали друг друга и настроились на занятие!».

**Упражнение «Собери портфель»**

Педагог-психолог:

«Ребята, сегодня мы с вами пойдем в школу, мы будем первоклассниками, и у нас будет настоящий урок. Но для начала нам необходимо приготовить портфель. У меня есть изображение портфеля. Сейчас мы по кругу будем передавать этот «портфель» и называть те школьные принадлежности (предметы, которые нужны ученику. Итак, первый участник называет предмет, который необходимо положить в портфель и передает картинку следующему ребенку. Молодцы! Портфель мы с вами собрали, теперь нам пора отправляться в школу. А сделаем мы это с помощью нашего воображения и фантазии».

Ребята, мы с вами оказались в школе. Посмотрите вот и парты, звенит школьный звонок на урок. Садитесь пожалуйста на свои места начинается урок

**Упражнение «Потопаем, похлопаем»**

Психолог коротко рассказывает детям о некоторых правилах поведения в школе: «Вы, наверное, знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, кушают, ходят в туалет. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают то, что она говорит». Затем психолог говорит: «А теперь давайте поиграем. Если я спрошу о том, что можно делать на уроке, вы хлопнете в ладоши, а если о том, что нельзя - потопаете ногами. Начинаем! Слушать учительницу? Разговаривать с соседом по парте? Вставать и ходить по классу? Писать в тетрадях буквы? Рисовать в тетрадях машинки? Есть конфеты? Рисовать на страницах учебника? Отвечать на вопросы учительницы?» и т. д.

**Упражнение «А в школе…»**

Психолог: Минутку внимания, а скажите пожалуйста, чем отличается мир школьника от дошкольника.

Дети хором отвечают на вопросы:

- в детском саду - воспитательница, а в школе кто?

- в детском саду вас называют детьми, а в школе?

- в детском саду - столы, а в школе?

- в детском саду - группы, а в школе?

- в детском саду - занятия, а в школе?

- в детском саду вы играете, а в школе, что вы будете делать?

II. Основная познавательно-развивающая часть

**Игра «Четвертый лишний»**

Педагог-психолог:

«Посмотрите внимательно в свои тетради. В задании под номером 1 расположены картинки, в каждом ряду есть лишняя. Определите и обведите лишнюю.

**Упражнение «Пальчиковая гимнастика»**

Педагог-психолог:

«А сейчас мы сделаем с вами гимнастику для наших пальчиков, тем самым подготовим наши руки к письму, рисованию различных узоров. Я вам буду показывать, а вы за мной повторяйте. Приготовьте все свои ручки».

- греем ладошки (дети потирают ладони друг о друга);

- моем ручки (дети делают движения, похожие на мытье рук);

- «утюжок» (дети по очереди гладят ладошки кулачком);

- «пальчики здороваются» (дети касаются по очереди пальчиками рук, каждый пальчик касается больших пальцев);

- «замок» (дети скрепляют пальчики между собой образуя замочек);

- «кулачки» (дети по очереди сжимают и разжимают кулаки);

- «лепим колобка» (дети катают колючий мячик в ладошках).

**Упражнение «Графический диктант»**

Педагог-психолог:

Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У вас на листочке нарисована начальная точка, поставьте на нее карандаш. А теперь начинаем.

Отступить 1 вниз и 2 клетки вправо и поставить точку. 5 вправо; 1 вниз; 4 вправо; 8 вниз; 2 влево; 3 вверх; 3 влево; 3 вниз; 2 влево; 5 вверх; 1 влево; 3 вниз; 2 влево; 1 вверх; 1 вправо; 6 вверх.

**Упражнение «Внимание! Внимание!».**

Найди на рисунке все ручки, циркули, глобусы и учебники. Учебники подчеркни, ручки обведи кружочком, в глобусах поставь точку, циркули зачеркни.

**Упражнение «Узор из палочек»**

Педагог-психолог:

«Теперь приступаем к следующему упражнению, которое называется «Узор из палочек». Обратите внимание, что у вас на каждой парте лежит по одному набору счетных палочек. Из счетных палочек вам необходимо выложить разные узоры, например, лодку, елочку и др. Приступаем к выполнению. Для начала я предлагаю выложить «лодку», затем «елочку», квадрат, треугольник.

Молодцы, ребята, справились с заданием и смогли договориться друг с другом!».

**Мультимедийная гимнастика для глаз «На полянке»**

Педагог-психолог:

Вы, ребята, хорошо потрудились, наши глазки сегодня устали. Я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз под названием «На полянке». Сейчас на экране компьютера будут появляться разные анимированные объекты, ваша задача за ними внимательно следить. Итак, внимание на экран компьютера.

Вот мы и провели гимнастику для наших глаз».

III. Заключительная итоговая часть

**Рефлексия, само оценивание «Моя оценка»**

Педагог. -психолог:

«Ребята, наш «Школьный урок» завершается и сейчас каждый из вас поочередно подойдет к доске и постарается сам себе поставить соответствующую оценку. Не забывайте и нам рассказывать о своих впечатлениях».

Красный круг (Мне понравилось занятие и у меня все получилось).

Желтый круг (Мне понравилось занятие, но у меня не все получилось).

Синий круг (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось)».

**Игровая ситуация «Мы дошкольники»**

Педагог-психолог:

«Ну что, мои первоклассники, пора нам возвращаться в детский сад и превращаться обратно в дошкольников. Ребята, закрываем глаза. Звенит школьный звонок, наш урок закончен. Сегодня каждый из вас выполнял разные задания, и был самым настоящим первоклассником. Вы собираете свой портфель и прощаетесь с одноклассниками. Вы с огромным нетерпением идете домой, чтобы поделиться с родителями своими школьными успехами. А сейчас мы открываем глаза и снова оказываемся в детском саду».

**Ритуал прощания.**

Педагог-психолог:

«В заключение нашей встречи я хотела бы пожелать вам сохранить хорошее настроение до конца этого дня. А лучше, если вы еще и поделитесь со своими близкими своими положительными эмоциями, рассказав о нашем приключении на настоящий школьный урок. До свидания, до новых встреч!»