**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»**

**Технологическая карта**

**«Взаимодействие родителей и педагогов, как средство успешного обучения будущих первоклассников».**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступительный | Добрый вечер! Мы рады приветствовать Вас на заседании клуба «Первоклашка». Меня зовут Наталья Евгеньевна я педагог – психолог, на протяжении года тесно работает с вашими детьми по психологической готовности к школе.  **С этого учебного года, мы запустили работу клуба потому что,** готовность к школе, к системному обучению есть комплексная характеристика сформированных предпосылок к учебной деятельности: совместными усилиями нам нужно добиться осознанного отношения детей к выполнению заданий, умение соблюдать определенные правила в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого. От нас с Вами зависит, как пройдёт адаптация ребёнка в школе. Цель: Повысить родительскую психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания дошкольников.  Задачи:  - Показать родителям важность критерий готовности к обучению в школе.  - Активизировать родителей в стремлении развития у детей познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь) в домашних условиях.  - Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.  - Развивать у родителей навыки рефлексии. |
| Основной | **2.** **Психологическая игра «Завяжи шнурки».**  *Цель: создать психологически положительное настроение в родительском коллективе, вызвать желание сотрудничать.*  Предлагаю поразмыслить над простым действием со шнурками «завязать на бантик», но одной рукой. Это задание выполнить сложно?   А если сделать то же, но в паре, каждый использует одну руку. Это выполнить тоже сложно?  То же, но двумя руками. То получится положительный результат?   Точно так же происходит в нашей ситуации по обучению и воспитанию ребенка. Когда с ребенком занимается только ДОУ (или только семья) – возникают сложности. Также сложности возникают, когда между родителями (мамой и папой) или между ДОУ и семьей возникают несогласованные действия – результат педагогического воздействия на ребенка не будет иметь эффективным. И только когда две руки (родители и детский сад, мама и папа) будут действовать сообща, сотрудничать в достижении общей цели – подготовки ребенка к школе, тогда результат будет ожидаемым.  **3. «Начнем с воспитания самостоятельности»**.  Согласны ли вы, что к моменту поступления ребенка в школу, у ребенка должен быть определенный опыт, и развита самостоятельность? То же самое завязывание шнурков, и другие навыки самообслуживания. И ответственное отношение к своим обязанностям.  Чем же характеризуется самостоятельный ребенок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы.  Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребенок — это, прежде всего ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно.  **4.Критерии готовности к обучению в школе**  Безусловно, все родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и в семье. Что же мы вкладываем в понятие «готовность ребенка к школе»?  **Существуют 5 критериев готовности:**  1. физическая  2. интеллектуальная  3. социальная  4. мотивационная.  5. волевая  **Интеллектуальная готовность**включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи).  **Мотивационная готовность** предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный.  Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:  - к новому педагогу;  - к новому коллективу;  - к новым требованиям;  - к повседневным обязанностям.  И еще очень важный момент - то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи. Детям, как воздух, просто необходима уверенность в том, что вы в него верите, что вы уверенны в его возможностях. Это дает сильный толчок для формирования самоуверенности, самоуважения. Поэтому чаще хвалите ребенка за какой-нибудь даже очень маленький положительный момент в его деятельности.  **Волевая готовность.** Предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принимать решение о начале деятельности, намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование.  **Социальная готовность** к школе означает готовность ребенка вступать в отношения с другими людьми – со сверстниками и со взрослыми (педагогами).  Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки ребёнка. Люди постоянно сравнивают себя с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатывают мнение о себе, о своих возможностях и способностях. Так постепенно складывается самооценка. Процесс этот начинается уже с самого раннего возраста. И родители не должны это забывать!  **Физическая готовность** - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления   К 7 годам ребенок считается готовым к поступлению в школу не случайно. Во-первых, у ребенка оптимально развито зрение, уже более развит позвоночник, позволяющий сидеть ребенку по 30-35 мин без перерыва, не перегружая опорно-двигательный аппарат. Во-вторых, после 7 лет, в коре головного мозга ребенка происходят изменения, максимально приближенные к коре головного мозга взрослых, что способствует более продолжительной умственной нагрузке ребенка, в сравнении с дошкольным возрастом. Перед школой будущий ученик должен пройти полный медицинский осмотр, который включает в себя осмотры специалистов.  А сейчас предлагаю встретить наших ребят, они подготовили нам песню «Если б не было школы»  Молодцы ребята, спасибо за чудесное исполнение, занимайте места в зале.  Представляю вам учитель - логопеда Гордееву Евгению Юрьевну!!!  Добрый день , я предлагаю вам поиграть игру мама вместе с ребенком !  Давайте поиграем с мячом. Вот перед нами альбомные листы. Какую геометрическую форму вы видите на этом листе? Возьмите карандаши и сделайте круги яркими и красивыми. Дети закрашивают круги на листе бумаги.  -Какие разноцветные у вас получились круги. На что они похожи?  Дети отвечают.  -А сейчас круги превратите в мячики. Возьмите ножницы и вместе с мамами вырежьте мячики из бумаги, а мамы приклеят к ним ниточки.  Дети и родители выполняют задание.  -Сколько мячей у вас получилось! Давайте с ними поиграем. Нужно подуть на мячик так, чтобы он не попал под колесо машины. Как правильно нужно подуть на мяч: вдох через нос короткий, плечи не поднимать, а выдох длинный через «трубочку», щеки не раздувать. Сдуйте мячик с дороги.  Мамы держат мячики на ниточке на уровне рта ребенка, дети дуют.  -А сейчас наши мамы сделают нам футбольный мячик, а дети будут забивать его в ворота. Правило дыхания то же.  Мамы делают из фольги маленькие мячики. Дети (а затем мамы) дуют, «загоняют мячики в ворота».  Молодцы ребята, отлично справились!  Вы, наверное, устали сейчас инструктор по физической культуре Екатерина Андреевна проведет для вас физкультминутку  Учитель-дефектолог Маргарита Владиславовна поиграет с вами в увлекательную игру  **Остров: «Составления предложений»**  Логопед читает предложение, дети его исправляют.  *Ветер сильный набежал,*  *Предложения сломал.*  Ёлка прыгнула на белку.  (Белка прыгнула на ёлку).  Стул укатился под клубок.  (Клубок укатился под стул).  Лошадь лаяла на собаку.  (Собака лаяла на лошадь).  Новое платье испачкала Милу.  (Мила испачкала новое платье).  Собирает землянику Лена лесную. (Лена собирает лесную землянику).  Поливает из Лёня цветы лейки. (Лёня поливает из лейки цветы).  Радуга небе на появилась. (На небе появилась радуга).  Лёва липу полез на. (Лёва полез на липу).  Лена лимонад Лиза и любят. (Лена и Лиза любят лимонад).  Люда пластилина лепит из. (Люда лепит из пластилина).  **Игровой массаж шишками: «Маляр»**  Цели: снять напряжение, развить коммуникативные навыки, умения согласовывать свои действия с действиями других.  Описание упражнения: Участники садятся по кругу друг за другом и под стихотворение делают массаж шишкой впереди сидящему участнику.  Маляр заборы красит, не любит отдыхать, Мы тоже взяли кисти и будем помогать!  *(ритмично водим шишками по спине вверх, вниз)*  Метлой наш дворник машет, не любит отдыхать, Метлу берём, ребята, и будем помогать!  *(ритмично водим шишками по спине вправо, влево)*  Портной всё шьёт иголкой, не любит отдыхать, Скорей возьмём иголки и будем помогать!  *(слегка стучим по спине шишками)*  Вот повар суп мешает, не любит отдыхать, Мы тоже взяли ложки и будем суп мешать!  (*делаем круговые движения шишкой по спине)*  Вот плотник пилит доски, не любит отдыхать, Пилу берём, ребята, и будем помогать!  *(ритмично водим шишками по спине вверх, вниз)*  Косарь косою косит, не любит отдыхать, Мы тоже взяли косы и будем помогать!  *(ритмично водим шишками по спине вправо, влево)* А пианист играет, не любит отдыхать И мы на пианино решили поиграть!  *(слегка стучим по спине шишками)*  Предлагаю приступить к заключительному заданию на нашей сегодняшней встречи.  Задание "ДОРИСУЙ РИСУНОК"  Цель: Повышать мотивационную готовность детей к школе, развивать мелкую моторику рук, развивать логическое мышление.  - Сейчас мы будем с вами заниматься как настоящие школьники, приглашаю вас за стол. Первое задание «Дорисуй рисунок», а чтобы узнать что мы будем дорисовывать отгадайте загадку.  Стоит высокий, светлый дом,  Ребят проворных много в нём:  Там пишут и считают,  Рисуют и читают.  (школа)  На готовых листочках (раздаются детям бланки с заданиями) дети дорисовывают рисунок с изображением школы.  - И ещё одна загадка.  До чего же скучно, братцы,  На чужой спине кататься!  Дал бы кто мне пару ног,  Чтобы сам я бегать мог,  Я б такой исполнил танец!  Да нельзя, я - школьный . . .  (ранец)  Дети дорисовывают на листочках изображение ранца. |
|  | Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.  ***Послесловие:***  ***(Ступенька «Родительское напутствие»)***  Так как мы с вами говорим о дошкольниках, то закончить нашу тему собрания хотелось бы известной сказкой, которая поможет нам в вопросах подготовки ребенка к школе.  **- Жили-были дед со старухой. Решили они испечь колобок. Колобок вышел хорошенький, славненький, но очень уж горяченький.**  ***Первая заповедь:* *Будущий первоклассник должен чувствовать себя любимым в любой ситуации.***  **- Положили они его на подоконник остужаться. А он, - прыг, - и укатился.**  ***Вторая заповедь:* *Не оставляйте своего ребенка без присмотра.***  **- Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.**  ***Третья заповедь:* *Научите ребенка общаться с окружающим миром. Сверстники, одноклассники да и ваш сам ребенок - все имеют свой характер, помогите научится находить общий язык, дав ребенку элементарные правила общения***  **- Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.**  ***Заповедь четвертая:* *Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей. Ведь в школе не всегда с ребенком будет рядышком учитель, и распознать хитрое посторонних людей ребенок должен сам.***  **- Съела лиса колобка.**  ***Заповедь пятая:* *Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить их сложных жизненных ситуаций. Расскажите детям, что бывают разные обстоятельства, на которые нужно реагировать адекватно. Искать возможности исправления ошибок.***  **Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями для вашего ребенка.** |