

**«В гости к Солнышку»**  
*конспект занятия*  
*с использованием элементов музыкотерапии*  
для детей подготовительной группы

Конспект подготовлен: Учителем- дефектологом Цыреновой М.В.

**Цель:**

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка через сказкотерапию;
- с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

**Задачи:**

- укреплять физиологическое дыхание детей (без речи);
- формировать правильное речевое дыхание (короткий вдох - длинный выдох);
- тренировать силу вдоха и выдоха;
- развивать продолжительный выдох;
- развивать певческие способности детей;
- формировать артикуляцию различных звуков;
  
- закреплять артикуляционные уклады этих звуков в слогах, словах, фразах;
- совершенствовать дикцию детей посредством тренировки подвижности и точности движений языка и губ;
- развивать музыкальную память, внимание;
- развивать чувство ритма;
- упражнять детей в умении правильно расставлять акценты при пропевании слов, фраз;
- совершенствовать пространственное ориентирование в координатах: вправо-влево, вверх-вниз, в сторону, вперёд-назад.

**Ход интегрированной деятельности.**

*Дети заходят в музыкальный зал и свободно встают.*

**Вокальное приветствие**

**Муз.рук:** *(пропевает приветствие по звукам мажорного трезвучия):*

«Доброе утро!»

**Дети:** *(повторяют так же):* «Доброе утро!»

**Муз.рук:** *(мелодия по нисходящим звукам):*

«Улыбнись скорее!»

**Дети:** *(отвечают):* «Улыбнись скорее!»

**Муз.рук:** Так мы приветствуем друг друга музыкой и словами, а можно приветствовать по-другому без слов, например вот так:

### **Ритмическое приветствие**

**Муз.рук:** *(предлагает выполнить ритмическое приветствие с целью создания игрового настроения технологией ритмотерапии)*

На счет: 1-2 2 хлопка

3-4 2 притопа

5-6 - палец правой руки к губам – пауза

7-8 - присесть и встать – пружинка

**Дети:** *(повторяют)*

**Муз.рук:** Ребята, наконец-то мы дождались с вами прихода весны. Назовите мне, пожалуйста, её признаки.

**Дети:** *(называют)*

**Муз.рук:** Пригрело солнышко, растаял снег и побежали весенние ручьи.

Но однажды серая туча закрыла небо. Солнышко очень долго не показывалось.

### **Звучит «Раздумье» С. Майкапар**

*(Вызвать у детей сопереживания героям сказки через восприятие музыкального произведения).*

**Муз.рук:** Заскучал цыплёнок без солнышка.

**Цыплёнок:** Куда же спряталось солнышко? Нужно его поскорее найти.

**Муз.рук:** Решил цыплёнок идти солнышко искать, но где оно живёт, он не знал. И вдруг на полянку выпрыгнула Лягушка.

### **Проводится упражнение «Лягушка»**

На лесной опушке

Ква-ква-ква! *Глиссандо вверх-вниз.*

Прыгала лягушка - *Отрывисто пропевают то сверху, то*

Ква-ква-ква-квэ! *внизу.*

То увидит комара -3-3-3! *Произносят звук (з), держа руку на шее.*

То мохнатого шмеля - ж-ж-ж! *Произносят звук (ж), держа руку на груди.*

То камыш под камень спрячет-ква-а-а!

Потеряет и заплачет- ква-а-а! *Имитируют плач.*

Ах ты, рева!

Ай - яй - яй! *Утрированно проговаривают звуки.*

**Цыплёнок:** Лягушка, лягушка, скажи, где солнышко живёт?

**Лягушка:** Не знаю, спросите у птички - она высоко сидит на дереве.

**Звучит тема птички из симфонической сказки С.Прокофьева «Петя и волк»**  
(*Появляется Птичка*).

**Цыплёнок:** Птичка, птичка, скажи, где солнышко живёт?

**Птичка:** Я не знаю, а заяц, может, знает. Пойдёмте к нему.

(*Все идут за Птичкой выполняют движения*)

**Звучит тема птички из симфонической сказки С.Прокофьева «Петя и волк»**

**Проводится упражнение на дыхание**

Зайчик весело гулял

И цветочки собирал.

Справа белый одуванчик,

Слева – розовый тюльпанчик.

Как цветочки пахнут сладко!

Их понюхают ребятки.

**Цыплёнок:** Заяц, Заяц, скажи, где солнышко живёт?

**Лягушка:** Мы его ищем.

**Птичка:** Нам его нужно встретить.

**Заяц:**(*задумавшись*) Не знаю.... Может, моя соседка утка знает. Она живёт вон в тех камышах, пойдёмте к ней.

**Артикуляционное упражнение**

Раз-два-три-четыре *Широко открыть рот, поддержать открытым*

Рот откроем мы пошире. *несколько секунд.*

Пожевали, *Жевательные движения с закрытым ртом.*

Постучали. *Постучать зубами.*

Вот мы к Утке прибежали. *Язык влево-вправо.*

**Звучит тема Утки из симфонической сказки С.Прокофьева «Петя и волк»**

(*Выходит Утка*).

**Цыплёнок:** Утка, скажи, пожалуйста, где солнышко живёт?

**Утка:**(*важно*) Вот так задача. А я не знаю, а вот мой сосед ёжик наверняка знает.

**Ритмотерапия**

(*Ёжик на барабане задаёт ритм, дети повторяют*).

С барабаном ходит Ёжик

Целый день играет ёжик.

С барабаном за плечами

Ёжик к нам забрёл случайно.

**Цыплёнок:** Ёжик, ёжик, ты не знаешь, где солнышко живёт?

**Ёжик:** Как не знать! Знаю. Вон видите гора, а на горе - большое облако, а там до солнышка рукой подать.

**Муз.рук:**Забрались Цыплёнок, Птичка, Утка, Заяц и Ёж на облако. Уселись поудобнее, ухватились покрепче, а тут и ветер на их удачу подул. И полетело облачко прямо к Солнышку.

### **Дыхательное упражнение «Ветер»**

*(Использование мыльных пузырей)*

### **Звучит «Сладкая греза» П. Чайковский**

**Муз.рук:**Всё вокруг темно, тихо. Заспалось Солнышко и просыпаться не хочет. Давайте его позовём.

### **Песня - закличка**

Солнышко, солнышко. Выгляни в оконышко.

Твои детки плачут, по камушкам скачут.

**Звери***(по очереди)*:Это мы!

Цыплёнок

- Лягушка

- Утка

Птичка

Заяц

Да Ёжик.

**Цыплёнок:**Пришли тебя будить - утро настало.

**Солнце:**Ох-ох-ох, как мне на небо выглянуть? Три дня меня тучка прятала, а теперь и сиять - то мне трудно.

**Утка:** А мы тебя умоем!

**Заяц:** Полотенцем вытрем.

**Ёжик:** А я своей щетинкой натру.

### **Игра «Если нравится тебе»**

**Муз.рук:** Выглянуло Солнышко на небо - чистое, ясное, горит как золото. И вокруг всем стало светло, тепло и уютно.

### **Песня «Солнышко» сл. С.Кагана, муз. Б.Кравченко.**

**Муз.рук:** На этом наше путешествие закончилось.

*(Поёт):* До свиданья, дети!

**Дети:***(Поют по звукам мажорного трезвучия вниз):* До свиданья!