

Занятие 1

СЛОВО. СЕМЬЯ

Цели: познакомить с понятием «слово»; ориентировка в ближайшем окружении; воспитание внимания, любви к своим родственникам.

Оборудование: картина «Семья», отдельные члены семьи; полоски бумаги.

Ход занятия

I. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.

- 1) Глубокий вдох – полный выдох.
- 2) Надувание щек – надавливание на щеки пальцами – выпускание воздуха.
- 3) «Лошадки» – щелканье кончиком языка за верхними губами.
- 4) «Прятки» – не закрывая рот, язык надо отодвинуть назад, кончик языка находится внизу.

II. Повторение названия цвета. «Разговор» красок.

– Приготовьте цветные карандаши.

Учитель подносит цветные карандаши к уху.

– Наши цветные карандаши на одно мгновение ожили и заговорили с нами. Угадайте, о чем они нам могут поведать?

Дети выбирают себе карандаши. У учителя красный карандаш.

К р а с н ы й . Я – мак.
 Я – огонь.
 Я – флаг.

Дальше по образцу говорят дети.

Примерные ответы:

О р а н ж е в ы й . Я – морковь.
 Я – апельсин!

Ж е л т ы й . Я – цыпленок,
 Я – солнце!

З е л е н ы й . Я – трава,
 Я – сады, я – леса!

Г о л у б о й . Я – небо, я – лед!

С и н и й . Я – колокольчик,
 Я – море!

Ф и о л е т о в ы й . Я – слива,
 Я – сирень в цвету!

– Соберем карандаши. Карандаши шепнули мне одно слово. угадайте, какое?! *Радуга!*

Мы сейчас назвали семь цветов радуги.

Нарисуем радугу.

III. Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

(Под счет учителя дети выполняют наклоны, потягивания.)

Три – в ладоши три хлопка,
(Хлопаем в ладоши.)

Головою три кивка.
(Движения головой.)

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.
(Движения руками.)

Шесть – за парту тихо сесть.
(Сесть.)

IV. Работа по картине «Семья».

– Прослушайте стихотворение.

Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамою, папа и я.

Мы называемся вместе «семья».

Беседа по картине «Семья».

- Кого вы видите на картинке?
- Как их назвать одним словом?
- Назовите членов семьи. (*Бабушка, мама, папа, сын, дочь.*)
- Что делает бабушка?
- Что делает мама?
- Что делает папа?
- А маленький мальчик?
- Кем он приходится маме с папой? А бабушке? Девочке?
- Что можно сказать об этой семье? (*Она дружная.*)
- Назовите членов вашей семьи.
- Как обычно дома вы называете друг друга?
- Какие ласковые обращения звучат в вашем доме?
- Какие из них вам больше всего нравятся?

V. Физкультминутка.

МОЯ СЕМЬЯ

Раз, два, три, четыре!
Кто живет в моей квартире?
(Хлопки на счет.)
Раз, два, три, четыре, пять –
Всех могу пересчитать:
(Хлопки на счет.)
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я –
Вот и вся моя семья!

(Поочередное поглаживание (массаж) всех десяти пальчиков.)

VI. Введение термина «слово».

- Под картинкой изображены члены семьи. Назовите их.
 - Это кто? (*Мама.*)
 - Мы назвали и показали маму. А сказали слово «мама».
- Слово обозначили полосочкой. Проведем пальчиком по полосочке, прочитаем слово: «мама».
- Аналогично – слова «папа», «дочь», «сын».
- Мы с вами собрали слова. Значит, когда мы что-то называем, мы произносим слова.
- А теперь соберем вежливые слова. (*Мамочка, доченька, здравствуйте, пожалуйста, спасибо и т. п.*)

Дети на каждое названное слово кладут полосочку и, водя пальчиком, прочитывают.

VII. Работа над мелкой моторикой пальцев.

- А теперь давайте сделаем подарки своим родным.
- Раскрасим красивые листочки (готовые листочки на карточках).
- Каким цветом будем раскрашивать?
- Раскрашивать нужно аккуратно, не заходя за границу листочка.

VIII. Итог занятия.

- О чем мы говорили сегодня?
- Если мы что-то называем, что мы произносим?

Занятие 2

ПОНЯТИЕ «СЛОВО». ИГРУШКИ

Цели: закрепить понятие «слово»; учить определять количество предметов и количество названных слов; коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.

Оборудование: игрушки, полоски бумаги.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

- 1) Удерживание губ в улыбке («и»), передние верхние и нижние зубы обнажены.

- 2) Вытягивание губ вперед трубочкой.
- 3) Чередование положения губ в улыбке и трубочкой.
- 4) Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.

II. Работа с цветными полосками бумаги.

Выложить полоски по образцу, найти разницу.



(Цвет, расположение.)

III. Викторина загадок.

– Отгадайте загадки:

- 1) Упадет – поскачет,
ударить – не плачет.

(Мяч.)

(После каждой загадки выкладывается соответствующая игрушка.)

– Это мяч. А что мы произнесли? *(Слово.)*

– Положим полоску, покажем, что мы произнесли слово.

Произносим слово и ведем пальчиком под полосочкой (читаем его.)

- 2) Меня спроси, как я тружусь,
Вокруг оси своей кружусь.

(Волчок.)

- 3) Сегодня все ликует!

В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные...

(Шары.)

- 4) В этой молодежи
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица –
Для меньшей – темница.

(Матрешка.)

– Как все эти предметы назвать одним словом? *(Игрушки.)*

– Давайте посчитаем, сколько у нас игрушек. *(Четыре.)*

– А теперь посчитаем, сколько полосочек мы положили.

– Значит, сколько слов мы сказали?

– Кто повторит все слова, которые мы назвали?

IV. Физкультминутка.

РУКИ ТРЕБУЮТ ЗАБОТЫ

Руки требуют заботы,
Ведь у них полно работы:
Трудно целый день писать,
И лепить, и рисовать.
(Рывки перед грудью.)
Встанем прямо и сейчас
Мы присядем восемь раз.
Пять раз медленно, а три –
Быстро мы присесть должны.

(Приседания.)

Потянулись вверх, потом
Руки шире разведем.
(Потягивания – руки вверх и в стороны.)

Вот и все. Конiec зарядке.
Вновь за партами ребятки.

(Дети садятся за парты или столики.)

V. Игра «Волшебный мешочек».

Сначала дети рассматривают все игрушки, затем определяют на ощупь.

- Назови игрушку.
- Что ты произнес?
- Какие игрушки есть у тебя дома?

VI. Упражнение для развития моторики рук.

Назвать фигуру. Сначала обвести фигуру по трафарету, затем по данным точкам и закрасить.



VII. Итог занятия.

- О чем мы сегодня говорили?
- Что произносили?
- Что понравилось?

Занятие 3

СЛОВО. УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ

Цели: закрепить понятие «слово», его условно-графическую запись; коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.

Оборудование: учебные принадлежности; полоски бумаги.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

- 1) Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.
- 2) Язык широкий, на нижней губе (счет до 10).
- 3) Язык узкий.
- 4) Чередование широкого и узкого языка.
- 5) Чередование движений языка вверх и вниз.

II. Закрепление понятия «слово» с использованием учебных принадлежностей.

(Аналогично предыдущему занятию.)

III. Викторина загадок.

– Отгадайте загадки:

- 1) Зимой в школу он бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настает,
Меня он за руку берет.

(Портфель.)

– Что мы произнесли?

– Положим полосочку. Продолжаем.

- 2) Грамоты не знаю,
А весь век пишу.

(Карандаш.)

- 3) Буквы напечатанные –
Очень аккуратные.
Буквы для письма
Я пишу сама.

(Ручка.)

– А теперь послушайте стихи.

ПЕНАЛ

Карандаш в пенале мается,
Но зато он не ломается.
Ручка в темноте находится,
Но зато легко находится.

ТОЧИЛКА

Почему из-под точилки
Вьются стружки и опилки?
Карандаш писать не хочет, –
Вот она его и точит.

– Посмотрите, сколько предметов мы положили на стол. Назовите их.

– Что мы произносим, называя эти предметы?

– А как назвать их одним словом?

– Посчитаем, сколько здесь предметов.

– А теперь посчитайте, сколько полосок вы положили.

– Значит, сколько слов мы произнесли?

– Какие еще школьные принадлежности вы знаете?

IV. Физкультминутка.

УПРАЖНЕНИЕ ПОВТОРИ

Мы руками бодро машем,
Разминаем плечи наши.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)

V. Работа по картинкам.

1) Назовите игрушки, изображенные на картинке.

– Сколько слов сказали?

2) Назовите учебные принадлежности.

– Сколько слов произнесли?

VI. Упражнения в определении количества слов, названных учителем без соотнесения их с картинками.

а) Домик, зайчик, мел, цветок.

б) Мальчик, девочка, кошка, собачка, медвежонок.

– А теперь назовите несколько слов.

– Сколько слов ты произнес?

VII. Работа над мелкой моторикой пальцев.

– Нарисовать мяч и раскрасить его.

VIII. Итог занятия.

– О чем мы говорили?

– Как нужно обращаться со школьными принадлежностями?

**ЗАНЯТИЕ 4
ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Цели: дать понятие о предложении; учить составлять предложения из двух слов; развивать речь учащихся.

Оборудование: трафареты треугольника, сюжетные картинки для составления предложений, карточки с полосками бумаги; платочки.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

(Приготовить платки, чтобы вытереть рот после гимнастики.)

ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК

Жил-был веселый язычок.

Жил он в своем домике.

Проснулся утром язычок.

Сделал язычок зарядку:

Почистил зубки,
Побелил потолок,
Подмел пол –
Навел порядок.
Сел у окошка,
Взял чашечку,
Стал чай пить.
Выбежал на улицу искать ребят.
Посмотрел налево,
Посмотрел направо –
Нет ребят.
Обежал кругом (*вокруг губ*).
Увидел ребят и защелкал от радости.
Наигрался, пришел домой,
Закрыв дверь и лег спать.

II. Повторение пройденного.

1) Назовите учебные вещи.

– Что мы произносим, когда называем вещи?

2) Назовите игрушки.

– Что мы произносим?

– Как вы должны обращаться со школьными принадлежностями и игрушками?

3) Игра «Волшебный мешочек».

III. Физкультминутка.

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!

Раз, два, три, четыре, пять!

(*Хлопки в ладоши.*)

Начал зайнышка скакать.

(*Руки на пояс.*)

Прыгать зайнышка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

(*Легкие прыжки.*)

IV. Знакомство с предложением.

Воспитатель демонстрирует сюжетные картинки.

– Кто нарисован на картинке? (*Девочка.*)

– Что делает девочка? (*Пишет.*)

– У нас получилось предложение: «Девочка пишет».

– Произнесите предложение о мальчике.

Д е т и. Мальчик читает.

– Мы произнесли предложение.

– Как вы расскажете маме, что вы делали в школе?

– Если вы скажете только слово «мы», поймет ли мама, что вы делали? (*Нет.*)

– Добавим еще два слова: «Мы рассказывали сказку». Теперь мама поймет? (*Да.*)

– Коля, скажи какое-нибудь предложение.

– Почему он не сказал предложение сразу? Что он не успел сделать? (*Показывает на лоб.*) Он не успел подумать.

– Значит, чтобы сказать предложение, что надо сначала сделать? (*Надо подумать.*)

– Когда мы думаем, у нас появляется мысль. А как вы узнаете, какая у меня мысль, что я подумала? (*Надо, чтобы вы сказали.*)

– Правильно: надо выразить мысль словами, сказать предложение.

Если я скажу: «Самолет летит», вам понятно, о чем я подумала?

Это предложение, в нем два слова.

_____ .

– Какую мысль я сказала?

– Что вы подумали о птичке на картинке? Скажите свою мысль в предложении. (*Птичка летит.*)

– Значит, если мы выражаем мысль словами, получается предложение.

V. Игра «Что видел зайка?».

К доске прикреплены картинки обратной стороной; на столе фигурка зайца.

В о с п и т а т е л ь. Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребенок выходит к доске, выбирает одну из картинок, показывает ее детям и составляет предложение из двух слов.

VI. Физкультминутка.

Упражнения:

Крутим мельницу вперед,

А потом наоборот.

(Вращение прямых рук вперед и назад.)

Наклоняться будем все,

Будто прыгаем в бассейн.

(Наклоны вперед.)

А потом назад прогнемся,

Хорошенько разомнемся.

(Наклоны назад.)

Поскакали, потянулись.

Вот и славно отдохнули.

(Дети садятся за парты или столики.)

VII. Работа с трафаретом и карандашами.

– Обвести трапеугольнич по трафарету и закрасить его.

– Как называется эта фигура?

– Обведите по трафарету трапеугольнич и закрасьте его желтым цветом.

VIII. Итог занятия.

– Что мы сегодня учились составлять?

Занятие 5

ЗАНЯТИЕ 5 ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели: закрепить понятие «предложение»; учить составлять предложения из трех слов; коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

Оборудование: таблица по обучению грамоте; трафареты круга.

Ход занятия

– Чему учились на занятии?

Занятие 6

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели: закрепить умение детей составлять предложения из двух-трех слов.

Оборудование: картинки; карточки к игре; платки.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

1) «Сделать «трубочку».

Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет от

одного до пяти.

2) «Сделать язык широким».

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти.

3) «Почистим зубы».

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, затем снизу вверх.

4) «Лошадки». (См. занятие 1.)

Вытереть платочком губы.

II. Повторение знаний о предложении.

1) Как мы выражаем свою мысль? Что мы составляем?

– Сейчас мы будем с вами составлять предложения о мальчике. Расскажем, как он проводил утро.

а) Мальчик проснулся.

– Сколько слов в предложении?

– Какое первое слово? второе? Что мы сказали?

Аналогично по другим картинкам.

III. Физкультминутка.

ВЫШЛИ УТОЧКИ НА ЛУГ

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря!

(Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж!

(Машем руками – крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га!

(Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют.

(Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал,

(Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р!

(Руки на поясе, наклоны вперед. Дети смотрят перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш!

(Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш.

IV. Игра.

Распределить карточки между детьми, оставляя себе только первую. Начинается игра.

– Утром Лида сначала убирает свою постель. (Воспитатель прикрепляет соответствующий рисунок к магнитной доске.)

– Как нужно продолжить? У кого следующая карточка?

– Потом она делает зарядку – продолжает тот, у кого имеется следующая карточка, и прикрепляет к магнитной доске.

– Потом она умывается (завтракает и т. д.).

– Что делает девочка раньше: завтракает или умывается?

– Чем она занимается до зарядки? до прогулки? после обеда? И т. д. по карточкам.

V. Физкультминутка.

Руки на пояс поставьте вначале.

Влево и вправо качните плечами.

Вы дотянитесь мизинцем до пятки.

Если сумели – все в полном порядке.

VI. Игра «Узнай по голосу».

Мы немножко поиграем,
Как ты слушаешь, узнаем.
Постарайся, отгадай,
Кто позвал тебя – узнай!

VII. Итог занятия.

- Что нового сегодня узнали?
- Чему учились?

Занятие 7

ЗАНЯТИЕ 7 ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ (НЕРЕЧЕВЫЕ: ГУДОК, ЛАЙ, МЫЧЕНИЕ И Т. Д.)

Цели: закрепить понятие о предложении; формировать умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

Оборудование: магнитофонная запись (релаксация); картина «Летом на реке».

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

- 1) «Почистим зубы».

2) «Вкусное варенье».

3) «Гармошка».

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении.

II. Повторение о предложении.

Беседа по картине «Летом на реке».

– Какое время года изображено на картине?

– Что делают дети?

А теперь давайте составим предложения о детях.

– Что делают дети в воде?

(Дети играют в мяч. Мальчик пускает кораблик.)

– Что мы сказали?

– Сколько слов в предложении?

– Какое первое слово? второе? третье?

(Дети выкладывают полоски бумаги.)

– Что делают дети на берегу?

(Мальчиши строят домик из песка.

Мальчишки играют в футбол.)

III. Физкультминутка (релаксация).

Звучит в записи спокойная музыка.

– Лечь на парты и закрыть голову руками.

Воспитатель спокойным голосом произносит:

«Я лежу на песке на берегу реки, смотрю в голубое небо.

Плывут красивые облака, поют птицы, свежий ветерок приятно дует в лицо. Мне так хорошо и спокойно. По телу струится приятное тепло... Зарываю ручки в горячий песок, им тепло... Так хочется работать, что-нибудь рисовать, голова ясная, я совсем не устал. Открываю глазки.

Как хорошо, что я на занятии. Я сейчас буду заниматься делом».

IV. Беседа по теме «Звуки окружающей действительности».

– Сегодня мы поговорим о звуках, которые нас окружают.

– Сейчас минута тишины. Послушайте, о чем говорит улица. Кто больше звуков услышит?

– Что происходит в коридоре?

– Вспомните, как звенит звонок. (В школе, в кинотеатре, в трамвае, телефонный звонок, передать его голосом.)

– Отгадайте загадки, передайте голосом, какие звуки произносят эти животные.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.

(Собака: гав-гав-гав.)

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

(Пчела: ж-ж-ж.)

Летом в болоте
Ее вы найдете.
Зеленая квакушка –
Кто это?

(Лягушка: ква-ква-ква.)

– Я буду читать стихотворение, а вы будете говорить, как эти животные подают голос.

Кто на елке, на суку
Счет ведет: ку-ку... ку-ку?

Рано-рано поутру
Пастушок:
 Ту-ру-ру-ру.
А коровки в лад ему
Затянули:
 Му-му-му.
Гуси начали опять
По-гусиному кричать:
 Га-га-га!
Кошки замурлыкали:
 Мур-мур-мур!
Птицы зачирикали:
 Чик-чирик!
Лошади заржали:
 И-и-и!
Мухи жажужжали:
 Ж-ж-ж!
Лягушата квакают:
 Ква-ква-ква!
А утята крякают:
 Кря-кря-кря!
Поросята хрюкают:
 Хрю-хрю-хрю!

(К. Чуковский.)

Первое чтение с помощью воспитателя, второе чтение – без подсказки, дети имитируют голоса животных.

Заучивание чистоговорки.

Ушка-ушка – вот кукушка.
Ушка-ушка – летит кукушка.
Ушку-ушку – мы видели кукушку.
Ушка-ушка – кукует кукушка:
Ку-ку ... ку-ку.
Ушки-ушки – крик печальный у кукушки.

V. Итог занятия.

- Что сегодня узнали?
- Кому подражали?
- Что понравилось?

Занятие 8

ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ (НЕРЕЧЕВЫЕ)

Цели: учить различать звуки окружающей действительности; коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.

Оборудование: книжка «Картинки – загадки. Кто? Что?» (изд-во «Малыш»); магнитофонная запись звуков природы.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

«Веселый язычок». (См. занятие 4.)

II. Повторение пройденного.

– Много различных звуков, издаваемых предметами, животными, птицами, мы слышим вокруг

себя.

Давайте вспомним их.

1) Игра «Угадай, кто это произносит?»

– Дети пошли в лес гулять. На полянке много цветов. Над ними летают и жужжат пчелы.

(Громко, длительно произносят звук «Ж-ж-ж».)

Идут дети дальше, видят: в кустах паук сплел паутину. В паутину попала муха. Она хочет выбраться, из сил выбивается.

(Тихо и недолго: «З-з-з».)

А теперь первый ряд изображает пчел, а второй – муху. *(Дети произносят звуки, затем меняются ролями.)*

2) Работа по картинкам.

Воспитатель выставляет картинки из книжки «Картинки – загадки». Дети имитируют звуки, которые издают эти животные. (Петух, собачка, ежик, ослик, утенок, гусь, стрекоза, овечка.)

3) Составление предложений по картинкам.

– Кто как голос подает? Пчелы жужжат. Собака рычит. Кошка мяукает.

– Что мы составили? Сколько слов в предложении? Какое первое слово? второе? *(Дети выкладывают полоски бумаги, водят пальчиком и «прочитывают» предложение.)*

III. Физкультминутка.

ВЫШЛИ УТОЧКИ НА ЛУГ

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря!

(Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж!

(Машем руками – крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га!

(Круговые вращения шей.)

Клювом перья расправляют.

(Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал,

(Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р!

(Руки на поясе, наклоны вперед. Дети смотрят перед собой.)

IV. Прослушивание и угадывание звуков природы. (Магнитофонная запись.)

Звучат в записи: щебетание птиц, вой ветра, стрекот кузнечика, шорох ветвей и др.

– Закройте глазки и представьте то, что вы услышите.

1) Ручей течет, щебечут птички, квакают лягушки.

2) Дождь, ливень, гроза.

3) Морской прибой.

4) Пение птиц.

После каждого прослушивания дети рассказывают, что представили и что услышали.

V. Итог занятия.

– Чем занимались на занятии?

– Что понравилось?

Занятие 9

СЛОГ – ЧАСТЬ СЛОВА. САД

Цели: учить делить двусложные слова на слоги; развивать речь учащихся; закрепить умения анализировать предложение и делать условно-графическую запись.

Оборудование: картина «Уборка урожая в саду»; картинка «Медвежья семья»; бумажные полоски для обозначения слогов.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

- 1) «Вкусное варенье».
- 2) «Почистим зубки».

- 3) «Лошадки».
4) «Закрытые ворота» (просовывание языка между зубами).
5) «Маятник» (медленное с постепенным убыстрением движение языка – влево и вправо, как маятник).

II. Беседа по картине.

- Сейчас мы рассмотрим картину «Уборка урожая в саду».
- Кого вы видите на картине?
- Что делают дети?
- Где они работают?
- Что нарисовано слева?
- Как назвать эти предметы одним словом?

Составление предложений по картинке в 2–3 слова.

Деление предложений на слова, указание количества и порядка слов в предложении.
Условно-графическая запись.

III. Физкультминутка.

Раз-два – шли утята,
(Шагаем на месте.)
Три-четыре – шли домой.
(Прыжки на месте.)
Вслед за ними плелся пятый,
(Хлопаем в ладоши.)
Впереди бежал шестой.
(Топаем ногами.)
А седьмой отстал от всех,
(Шагаем на месте.)
Испугался, закричал:
(Хлопаем в ладоши.)
– Где вы, где вы?
(Прыжки на месте.)
– Не кричи, мы тут рядом, поищи!
(Топаем ногами.)

IV. Деление двусложных слов на слоги.

- Вы научились составлять предложения и делить их на слова.
- Сегодня мы узнаем, что и слова можно делить на части – слоги.
- Вспомним предложение о Саше:
«Саша носит яблоки».
- Какое слово первое?
- Послушайте, как я скажу его с остановками: «Са-ша».
- Я сделала две остановки, потому что в слове «Саша» две части, два слога.
- Это можно проверить.
- Подложите руку под подбородок и скажите слово «Саша».
- Сколько раз подбородок коснулся руки?
- Сколько раз открывали рот, когда говорили слово «Саша»?
- Значит, в этом слове две части – два слога.

Назовите первый слог, второй.

(обозначение:

—	—
---	---

)

- Какое слово мы делили?

Деление на слоги слов: «груша», «вишня», «Маша».

- А вот послушайте, как Мишутка учился говорить. (По картинке «Медвежья семья».)

Папа-медведь решил учить своего малыша делить слова на части (слоги): «Скажи, сынок, слово «лиса» по частям». А Мишутка спрашивает: «Как это – по частям? Я не умею». «Вслушайся, – говорит папа, – как я буду произносить слово «лиса» по частям: «Ли-са», – и повторяй».

- Дети, повторите слово «ли-са» по слогам.

Давайте поможем Мишутке разделить слова на слоги: «лапа», «Луна».

Вот так и научился Мишутка делить слова. И стали они с медведем-папой играть: он называл какое-нибудь слово, а Мишутка произносил его по слогам.

Теперь и вы можете поиграть друг с другом – делить слова на слоги.

V. Итог занятия.

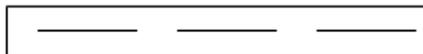
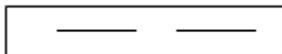
- Чему учились на занятии?
- Что понравилось?

Занятие 10

СЛОВО И СЛОГ. ОГОРОД

Цели: упражнять в делении слов на слоги; активизировать словарь учащихся на тему «Огород».

Оборудование: картинка «Уборка урожая на огороде»; карточки для графической записи деления слов на слоги:



Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

- 1) Повторение упражнений. (См. занятие 1.)
- 2) Чистоговорка:

Ец-ец-ец – зеленый огурец.
Цы-сы-цы – растут на грядке огурцы.
Цы-сы-цы – мы сорвали огурцы.
Цы-сы-цы – мы солили огурцы.
Ец-ец-ец – соленый огурец.

– Где растут огурцы? (*На огороде.*)

II. Беседа по сюжетной картинке.

- Сейчас мы рассмотрим картинку «Уборка урожая на огороде».
- Кого вы видите на картинке?
- Что делают дети?
- Где они работают?
- Какой это огород?
- Для чего выращивают школьники огурцы?
- Что еще выращивают на огороде?
- Что нарисовано справа от картинке?
- Как это назвать одним словом? (*Овощи.*)

Составление предложений по картинке о работе детей в огороде.

Деление предложений на слова, указать количество слов и их порядок в предложении.

III. Физкультминутка.

ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ

Раз, два, три, четыре, пять!
(Хлопки на счет.)
Вышел дождик погулять.
(Руки вверх – вниз.)
Шел неспешно, по привычке,
(Движемся по кругу туда – обратно.)
А зачем ему спешить?
(Кисти рук вверх.)
Вдруг читает на табличке:
(Кисти скрещиваем – «ножницы».)
«По газонам не ходить!»
(Руки плавно вытянуть вверх.)
Дождь вздохнул тихонько: «Ох!»
(Плавно опустить.)
И ушел. Газон засох.
(Присесть. Закрыть голову ладошками.)

IV. Деление слов на слоги.

Ре-па, мор-ковь.

– Вспомните, как Мишутку учил папа-медведь делить слова на слоги.

Мишуткина учеба продолжается.

«Сегодня вся наша медвежья семья будет делить слова на части, – говорит мама-медведица. – Будем сейчас вспоминать слова, в которых два слога.

Кто больше слов назовет и разделит их на слоги, тот получит на ужин самую большую чашку с малиной. О том, кто выиграл, мы узнаем по шишкам: назвал слово, правильно разделил его – клади перед собой шишку».

Воспитатель выдает детям бумажные полоски.

К доске выходят три ребенка, которые будут исполнять роли медведей.

Дети называют слова, делят их на слоги, остальные проверяют.

В словах может быть не два слога, а три.

Например: ма-ли-на, о-гу-рец, по-ми-дор. *(Дети делят, выкладывают полоски.)*

Дети придумывают слова из трех слогов, помогая Мишутке.

V. Итог занятия.

– Чему учились?

– Сколько может быть слогов в слове?

Занятие 11 СЛОВО И СЛОГ

Цели: упражнять в делении слов на слоги; познакомить с односложными словами.

О б о р у д о в а н и е : таблица по обучению грамоте; игрушки.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

1) «Веселый язычок».

2) Чистоговорка.

МАТРЕШКА

Ошка-ошка – вот матрешка.

Ошка-ошка – деревянная матрешка.

Ошку-ошку – откроем матрешку.

Ошки-ошки – внутри три матрешки.

II. Деление слов на слоги.

Работа по таблице.

– Назовите предметы, изображенные в верхней части таблицы. *(Рис. 1, 2, 3 – кукла, кубики, мяч.)*

– Как назвать их одним словом?

Разделить каждое слово на слоги.

– Произнесите слово «мяч».

– Подставьте ладошку под подбородок. Сколько раз мы открыли рот? Стукнули руку?

– Значит, **слова могут состоять из одного слога.**

Таблица по обучению грамоте

– Назовите предметы в нижнем ряду таблицы. *(Рис. 4, 5, 6 – ручка, мел, карандаш.)*

– Как их назвать одним словом?

Разделить слова на слоги.

– В каком слове один слог? *(Условно-графическая запись этих слов.)*

III. Физкультминутка.

НА ЛОШАДКЕ ЕХАЛИ

На лошадке ехали

(Шагаем на месте.)

До угла доехали.

Сели на машину,

(Бег на месте.)

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали.

(Приседания.)

Тр-р! Стоп! Разворот!

(Поворот кругом.)
На реке – пароход.
(Хлопаем в ладоши.)
Пароходом ехали,
До горы доехали.
(Шагаем на месте.)
Пароход не везет,
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит:
(Руки в стороны, «полетели».)
– У-у-ф.

И. Токмакова

IV. Упражнения в делении слов на слоги.

1) Игра «Купи игрушку».

Каждому играющему дается задание – купить игрушку, в названии которой два слога (три слога, один слог.)

И г р у ш к и : мяч, кукла, мишка, машина, собака, Буратино, слон, Чебурашка.

– Почему никто не купил Буратино, Чебурашку?

(Потому что там больше слогов.)

2) Игра «Найди вкусное слово».

– Представьте, дети, что мы будем отмечать день рождения куклы Наташи. Накроем стол к чаю, поставим побольше вкусных вещей. Но, выбирая лакомства, нужно помнить, чтобы названия их состояли только из двух или трех слогов.

(Первая группа – в два слога, вторая – в 3 слога. Соревнуются, кто больше назовет нужных слов.)

V. Итог занятия.

– Что мы научились делать?

– Сколько может быть слогов в слове?

Занятие 12

ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

(занятие-игра)

Цели: закреплять знания о предложении и слове; упражняться в делении слов на слоги; развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

1) «Прятки»;

«Закрытые ворота»;

«Маятник»;

«Гармошка».

2) Чистоговорка.

ГРАЧ

Ач-ач – черный грач.

Ча-ча-ча – мы видели грача.

Чи-чи-чи – кричат грачи.

Чи-чи-чи – ходят по полю грачи.

Чков-чков-чков – ищут грачи червячков.

Чей-чей-чей – не увидишь осенью грачей.

II. Упражнение в делении слов на слоги.

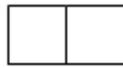
1) Задание.

– Ребята, нам Петрушка написал письмо, в котором просит вас выполнить задание.

– Давайте прочитаем и постараемся выполнить.

«Ребята, вспомните, пожалуйста, птиц, в названии которых только два слога, затем в три слога. Найдите картинку с изображением называемой птицы, еще раз произнесите название так, чтобы хорошо были слышны слоги, и поставьте картинки на доску, туда, где для каждой есть своя клетка-квадрат».

На доске слева их два, справа – три:



2) Игра «Чудесный мешочек».

Ученики по порядку выходят к доске, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слово повторяется по слогам и определяется их количество. Остальные проверяют.

Соревнуются по рядам.

III. Физкультминутка.

В ПРЯТКИ МЫ ИГРАТЬ ХОТИМ

Десять, девять,
(Хлопаем в ладоши.)

Восемь, семь,
(Шлепаем о колени.)

Шесть, пять,
(Хлопаем в ладоши.)

Четыре, три,
(Шлепаем о колени.)

Два, один.
(Хлопаем в ладоши.)

В прятки мы играть хотим.

(Закрываем глаза то внутренней, то тыльной стороной ладоней.)

Только надо нам узнать,
(Хлопаем на каждое слово.)

Кто из нас пойдет искать.
(Топаем на каждое слово. Приседаем.)

IV. Игра «Зоопарк».

На доске три кармашка, на которых изображена клетка для зверей, под кармашками – графическое изображение слогового состава слов.



Х о д и г р ы

– Для зоопарка сделали новые клетки. Определите, каких зверей в каждую клетку можно посадить.

Дети берут карточку с изображением животного, говорят его название по слогам и определяют количество слогов в слове. По количеству слогов находят нужную клетку и кладут карточку в соответствующий кармашек.

П р и м е р н ы й м а т е р и а л: слон, верблюд, тигр, лев, медведь, носорог, волк, лиса, жираф, заяц, лось.

V. Итог занятия.

– Что мы делали на занятии?

– Чему учились?

Занятие 13

ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ). ЗВУК [А] В НАЧАЛЕ СЛОВА

Цели: учить выделять первый звук в слове; дать понятие гласного звука; коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.

Оборудование: картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звука [а]; карточки с красным кружочком – обозначение гласного звука.

Х о д з а н я т и я

I. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения, вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного

аппарата:

- 1) Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
- 2) Вытягивание губ вперед трубочкой.
- 3) Чередование положения губ в улыбке и трубочкой.
- 4) Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.
- 5) Язык широкий, на нижней губе (счет до 10).
- 6) Язык узкий.
- 7) Чередование широкого и узкого языка.
- 8) Подъем языка за верхние зубы.
- 9) Чередование движений языка вверх и вниз.
- 10) Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвигать его вглубь рта и приближать к передним нижним резцам.

II. Повторение изученного о предложении.

Беседа по сюжетным картинкам (или из букваря).

- 1) «Парк».
- 2) «Бахча».

- Что видите на первой картинке?
 - Составьте предложение. Что растет на клумбе?
 - Что делают люди на второй картинке? Что они вырастили и собирают?
- Составить предложение. Анализ предложений.
- Что составили?
 - Сколько слов в предложении?
 - Какое слово первое? второе? И т. д.

III. Выделение звука [а].

Рассказ «Волк и заяц»:

Долго искал по лесу волк зайца, а зайчик сидел на пеньке. Когда волк увидел зайца, то не сдержался и крикнул: «А-а-а! Попался, косо́й!»

– Какой звук произнес волк сначала? (*А-а-а.*)

Уточнение артикуляции. Звук произносится плавно, тянется, его можно петь. Звук с голосом, нет преград при его произнесении.

Поэтому он называется *гласным*. Обозначается красным кружочком.

Произнесите звук [а] плавно, протяжно (рот широко открыт).

– А когда мы произносим звук [а]? (*На приеме у врача, когда что-либо вспоминаем, качаем куклу.*)

З а п о м н и т е: звук мы слышим и произносим.

IV. Физкультминутка.

ЧТОБЫ ОТДЫХ ДАТЬ СПИНЕ

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

(Наклоны вперед и назад.)

Спину тоже разминаем,

Взад-вперед ее сгибаем.

(Наклоны вперед-назад.)

Поворот за поворотом,

То к окну, а то к стене.

Выполняем упражненье,

Чтобы отдых дать спине.

(Повороты корпуса вправо и влево.)

Отжимаемся от парт.

Приготовились. На старт!

Молодцы! А кто у нас

Смог отжаться десять раз?

(Отжимания от парт.)

Поскакали, потянулись,

Вот и славно отдохнули.

(Дети садятся за парты или столики.)

V. Выделение звука в словах.

Работа по картинкам.

1) По картинке: *астры*.

– Давайте вспомним по картинкам, какие цветы росли на клумбе?

– *Астры*: какой звук слышим в начале слова?

– Отметим его красным кружочком:



Произнесем еще раз: «а – стрь».

– Что росло на бахче? (*Арбузы*.)

– Какой первый звук в слове?

– Давайте вспомним, какие имена вы знаете, которые начинаются со звука [а]. (*Аня, Ася, Аля, Алик*.)

Выделение звука, обозначение красным кружочком.

2) По картинкам: *апельсин, абрикос, аквариум, автобус*.

VI. Итог занятия.

– Какой звук мы сегодня произносили? Какой это звук? (*Гласный*.)

Занятие 14

ЗВУК [У] В НАЧАЛЕ СЛОВА

Цели: учить выделять первый звук в слове; закрепить понятие «гласный звук»; коррекция слухового восприятия.

Оборудование: картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звука [у]; сюжетные картинки.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

(См. занятие 13.)

II. Повторение изученного о предложении.

Составление и анализ предложений по сюжетным картинкам; их условно-графическая запись.

1. Мальчики ловят рыбу.

Коля поймал леща.

Вова поймал щуку.

2. Девочки собирают ягоды.

Дети увидели зайчика.

Зайчик убежал.

Деление слов на слоги: *мальчики, Коля, Вова, девочки*.

III. Закрепление понятия «гласный звук».

– Какой звук выделяли на прошлом уроке?

Придумайте слова со звуком [а] в начале слова.

– Какой это звук? Как его обозначаем?

IV. Физкультминутка.

С пятки станем на носок,

(*Поднялись на носочки, руки на поясе*.)

Вправо, влево посмотрели,

(*Повороты головы влево-вправо*.)

На носочки мы присели.

(*Приседания*.)

И как птички полетели.

(*Побежали по классу*.)

Раз, два – выше голова,

(*Шагаем на месте*.)

Три, четыре – руки шире!

(*Руки в стороны*.)

Пять, шесть – тихо сесть.

(*Приседания*.)

V. Выделение нового звука [у].

– Сегодня мы выделим новый звук. И для этого мы отправимся к нему в гости на паровозике.

(*Дети изображают гул поезда*.)

Даю отправление. Поехали!

Д е т и. У-у-у!

– Остановка. С новым звуком мы уже познакомились. Какой звук вы сейчас произносили?
(У-у-у.)

Артикуляция звука:

1) Губы вытянуты трубочкой. Губы, язык и зубы не создают преграды для произнесения звука.
Значит, звук [у] – гласный звук.

2) Посмотри на картинки. Что на них нарисовано? (утка, уши, удалчка)

3) Говори слова так, чтобы первый звук слышался дольше других. Какой это звук? Произнеси его.

VI. Итог занятия.

– Какой звук выделяли?

– Произнесите его протяжно.

– Какой это звук? (*Гласный.*)

Занятие 15

ЗВУК [М] В НАЧАЛЕ СЛОВА.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Цели: учить выделять звук [м] в начале слова; дать понятие «согласный звук»; коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; закрепить понятие о предложении.

Оборудование: картина «В лес по ягоды»; картинки с изо-бражением предметов, в названиях которых звук [м] в начале слова.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

1) «Веселый язычок».

2) Скороговорка:

Мимо кошки-мышеловки

Прошмыгнула мышка ловко.

II. Беседа по картинке «В лес по ягоды».

– Куда пошли дети?

– Что они собирают?

– Что в руках у мальчика? у девочки?

– Что еще найдут дети?

– Дайте им имена.

Повтор рассказа.

– Какое предложение первое?

– Сколько слов? Какое первое? второе? И т. д.

– Кто нарисован у картинки слева?

– Как их назвать одним словом? (*Животные.*)

– Что нарисовано ниже? (*Грибы, ягоды.*)

III. Физкультминутка.

Я ВОЗЬМУ ТРУБУ СВОЮ

Я возьму трубу свою,

Громко, громко запою:

(*Восемь раз поднять и опустить пальцы от стола.*)

Тру-у-у, у-у-у.

Громко, громко запою.

(*С поворотом туловища направо, затем налево, руки согнуты вперед кверху, «сыграть на трубе».*)

Ты, труба, труби, труби,

На переменку всех зови.

(*Руки согнуты вперед, ладони вниз, сгибать и разгибать пальцы.*)

Тру-у-у, у-у-у,

Переменку объяви.

(*Повторить «игру на трубе», а затем расслабленно потрясти пальцами.*)

Воспитатель. Физкультминутка нам подсказала, с каким звуком мы познакомились на прошлом занятии. (У-у-у.)

– Назовите слова, в которых первым слышим звук [у].

– Какой звук мы еще знаем? ([а].)

– [А] и [у] – какие это звуки?

Сегодня мы познакомимся с новым звуком.

– Какое домашнее животное мычит?

– Как мычит корова?

– Какой звук слышим в начале?

– Произнесем его. (М-м-м.)

Губы у нас плотно сомкнуты. Они образуют преграду для выдыхаемого воздуха. Звук [м] – **согласный**.

Согласный звук обозначается синим кружочком.

IV. Упражнения по выделению нового звука [м].

Слова: *малина, медведь, муравьи, мухомор, кошка, муха.*

Условно-графическое обозначение его в слове:



V. Итог занятия.

– С каким новым звуком вы познакомились?

– Какой это звук?

Занятие 16 СКАЗКА «КОЛОБОК»

Цели: учить пересказывать сказку по серии картинок; коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

Оборудование: иллюстрированная книга «Колобок»; серия картинок к сказке, маски персонажей из сказки.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

1) «Прятки»;

«Маятник»;

«Закрытые ворота»;

«Гармошка»;

2) Скороговорка:

Течет речка, печет печка.

II. Чтение сказки «Колобок».

1) Чтение.

2) Рассматривание иллюстраций.

3) Рассматривание серии картинок.

III. Пересказ сказки.

1) Пересказ сказки по большим иллюстрациям к ней с помощью воспитателя.

2) Пересказ учащимися по цепочке.

IV. Физкультминутка.

У МЕНЯ СПИНА ПРЯМАЯ

У меня спина прямая,

(Ходьба на месте, руки за спину.)

Я наклонов не боюсь:

(Наклон вперед.)

Выпрямляюсь, прогибаюсь,

(Наклон назад, выпрямиться.)

Поворачиваюсь.

(Повороты туловища.)

Раз, два, три, четыре,

Три, четыре, раз, два.

(Наклон вперед и выпрямиться.)
Я хожу с осанкой гордой,
(Повороты туловища.)
Прямо голову держу.
(Наклон вперед и выпрямиться.)
Никуда я не спешу.
(Ходьба на месте, руки за спину.)
Раз, два, три, четыре,
(Повороты туловища.)
Три, четыре, раз, два.
(Ходьба на месте, руки за спину.)
Я могу и поклониться,
(Поклон и выпрямиться.)
И присесть, и наклониться,
(Присед, наклон вперед.)
Повернусь туда-сюда!
(Повороты туловища направо-налево.)
Ох, прямешенька спина!
(Наклон вперед и выпрямиться.)
Раз, два, три, четыре,
(Повороты туловища.)
Три, четыре, раз, два.

V. Инсценирование сказки с использованием масок.

VI. Пересказ сказки в целом.

Дети должны без зрительных опор и наводящих вопросов самостоятельно пересказать сказку.

VII. Итог занятия.

– Чему учились на уроке?

Занятие 17

СКАЗКА «РЕПКА»

Цели: обучение рассказыванию сказки.

Оборудование: большая картина к сказке «Репка»; серия картинок к сказке; маски персонажей из сказки.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

1) *(См. занятие 13.)*

2) Чистоговорка:

Ышка-ышка – я мышка-малышка.
Жу-жу-жу – я с кошкой не дружу.
Ошь-ошь-ошь – у меня от кошки дрожь.
Жу-жу-жу – увидев кошку, я дрожу.

II. Рассказывание сказки воспитателем.

(С использованием серии картин.)

III. Рассказывание сказки детьми.

- Как начнем сказку?
- Что сделал дед? *(Посадил дед репку.)*
- Сколько слов сказали про деда?
- Какая выросла репка?
- Как они тащили репку? *(Дружно.)*
- Как закончим сказку?

Пересказ: один ребенок начинает, другой продолжает, а повторы, например: «Дедка – за репку, бабка – за дедку...» – хором.

IV. Физкультминутка.

ЭТО ЛЕГКАЯ ЗАБАВА

Повороты влево-вправо –
Это легкая забава.

Нам известно всем давно –
Там стена, а там окно.
(Повороты туловища вправо и влево.)
Приседаем быстро, ловко,
Здесь видна уже сноровка.
Чтобы мышцы развивать,
Надо много присесть.
(Приседания.)
А теперь ходьба на месте,
Это тоже интересно.
(Ходьба на месте.)

V. Инсценирование сказки.

(У детей маски персонажей.)

- Как тянули репку?
- Когда они смогли вытащить репку?
- Какой вывод сделали?

VI. Итог занятия.

- Что мы сегодня делали?
- Чему научились?

Занятие 18 ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Цели: закрепить понятия «предложение», «слово», «слог», «звук».

Оборудование: картинка «В лесу»; бумажные полоски – карточки для определения количества слогов в слове.

Ход занятия

I. Артикуляционная гимнастика.

- 1) «Веселый язычок».
- 2) Скороговорка:
Алеша Ульяне
Сигнал подает,
Ульяна услышит –
Алешу найдет.

II. Составление рассказа по картинке. Выделение предложений. Условно-графическая запись предложений.

- 1) Рассказ по сюжетной картинке «В лесу». Дети увидели белку на дереве

Вывод: наша речь состоит из предложений.

Запомните: предложение выражает законченную мысль.

- 2) Выделение предложений и деление их на слова.

– Кого увидели дети? (Дети увидели белку.)

_____ .

– Сколько слов? Какое первое слово? второе? третье?

– Что собирали дети в лесу? (Дети собирали грибы.)

_____ .

Вывод: предложение состоит из слов.

- 3) Деление слов на слоги.

Дети, белка, собака, гриб.

– Сколько слогов в слове?

(Дети показывают нужную карточку.)



- 4) Игра.

а) Договори последний слог:

мага... (зин)

уро... (ки)

гри... (бы)

мали... (на)

Придумайте сами, загадайте классу.

б) Последний слог в слове за тобой.

Учитель называет слог. Дети должны назвать такой слог, чтобы получилось слово.

Н а п р и м е р: ко... (-ни, -зы -тик, -сы, -мар, -ра, -чан).

III. Физкультминутка.

ВНОВЬ У НАС ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

(Наклоны вперед и назад.)

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

(Рывки руками перед грудью.)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

(Вращение головой.)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

(Дети садятся за парты или столики.)

IV. Закрепление понятия об изолированном звуке.

Дети упражняются в отчетливом произнесении изолированных звуков.

В о п р о с ы:

– Как гудит ветер? (У-у-у.)

– Как шумят листья на деревьях? (Ш-ш-ш.)

– Как шуршат листья под ногами? (Ш-ш-ш.)

– Как воет волк? (У-у-у.)

– Как фыркает ежик? (Ф-ф-ф.)

– Какой звук издает мотор трактора? (Р-р-р.)

– Как свистит струя пара, когда вода закипает в чайнике?

(С-с-с.)

– Как жужжит жук? пчела? (Ж-ж-ж.)

– Как звенит комар? (З-з-з.)

– Как рычит собака? (Р-р-р.)

V. Выделение первого звука в слове ([а], [у], [м]).

1) *Аня, астры.*

– Назовите первый звук.

– Придумайте слово, которое начинается со звука [а]. Какой это звук? *(Гласный.)*

2) *Уля, утка.*

– Какой звук слышим в начале слова?

Какой это звук? *(Гласный.)*

3) *Маша, медведь.*

– Какой звук слышится в начале слова? Какой это звук? *(Согласный.)*

– Придумайте слова с этим звуком.

VI. Итог занятия.

– Что мы повторили сегодня?