

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад “Золотой ключик” общеразвивающего вида  
Буряад Улас  
«Мүяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан  
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй нургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай  
бюджетэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Золотой ключик»

**Мастер-класс учителя-логопеда для педагогов ДОУ**

**на тему: «Обучение грамоте в ДОУ»**

Подготовил:

Учитель – логопед

Цыренова М.В.

2023г.

**Цель:** повысить компетентность педагогов по вопросу подготовки детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

-определить задачи ДООУ в области подготовки детей к обучению грамоте;

- систематизировать знания педагогов об основных понятиях в области обучения грамоте;

- активизировать знания педагогов о звуках и буквах.

**Оборудование:** фишки-цветочки двух цветов по количеству участников, две магнитные доски, магниты 3-х цветов (красные, синие, зеленые), экран, ноутбук, карточки с заданиями для минивикторины, предметные картинки («калина», «кепка»).

**План проведения мастер-класса:**

**I.** Тест «Проверь себя».

**II.** Теоретическая часть (выступление с презентацией):

1. Основные понятия, задачи обучения грамоте.

2. Какие бывают звуки?

3. Звуковой анализ слов.

**III.** Практическая часть – минивикторина.

**Ход проведения мастер-класса:**

**I. ТЕСТ «Проверь себя»**

1. Сколько гласных звуков в русском языке? б

2. Сколько слогов в слове ДЛИННОШЕЕЕ (животное)? 5

3. Сколько звуков в слове ИЮЛЬ? 4

4. Сколько мягких согласных звуков в слове ЮЛИЯ? 3

5. Сколько глухих согласных звуков в слове ЛОДКА? 2

6. Сколько звуков О в слове МОЛОКО? 1

Правильные ответы - 6,5,4,3,2,1 – расположены в таком порядке, чтобы можно было с легкостью и сиюминутно проверить результаты теста, которые наглядно продемонстрировали каждому, даже воспитателю с пассивной педагогической позицией, необходимость повышения уровня знаний по заявленной теме.

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (выступление с презентацией).**

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит, подготовка к обучению грамоте – чтение, элементарные навыки письма, овладение звуко-буквенным анализом и синтезом. Давайте определим сначала, а что мы вкладываем в понятие «грамота»?

Грамота – базовые правила чтения и написания текстов на некотором языке. Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т. е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т. е. читать.

Исходя из этого определения, считаем правильным, использовать в детском саду термин «подготовка к обучению грамоте».

Дети постигают определенную систему родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные звуки, согласные. Позже дети научаются делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения. При этом обучение чтению не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Таким образом, готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание, знание зрительных образов звуков), умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

При обучении грамоте необходимо формировать у детей основные понятия, такие как «слово», «слог», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «буква». Давайте разберемся в этих понятиях.

Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные). Назовите гласные звуки (А, У, О, И, Ы, Э). Детям мы объясняем, что гласные звуки можно петь, воздух выходит свободно. Их обозначаем красным цветом. Обратите внимание, что гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных)). Эти буквы обозначают слияние двух звуков [ja], [jo], [ju], [jэ].

Согласные звуки бывают мягкими и твердыми. Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух. Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зеленым цветом. Чтобы вашим детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом старшего большого гнома со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом гнома младшего маленького с веселым, мягким характером. Старший гном живет в доме с синей крышей и дружит с твердыми согласными звуками. Младший гном живет в доме с зеленой крышей и дружит с мягкими звуками.

Запомните, что

всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц];

всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].

Согласные звуки так же бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что при произнесении глухих звуков голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит. Часто, чтобы различить эти звуки, дети прибегают к

тактильному контролю (ладонью прикасаются к горлу и проверяют наличие вибрации). Или дети ладошками закрывают ушки и слушают – тихо в ушках или звук сильный.

Проводить анализ слова следует в определенной последовательности:

1. Произнеси слово и послушай его.

До того, как начнется вычленение звуков из слова, педагог должен убедиться в том, что ребенок произносит слово правильно.

2. Произнеси слово по слогам.

3. Выдели (протяни) первый звук в слове, назови его, охарактеризуй.

4. Обозначь выделенный звук фишкой.

5. Протяни (выдели) второй звук в слове, охарактеризуй его.

6. Третий звук и т. д.

7. Прочитай по фишкам слово целиком.

8. Ответь на вопросы:

- сколько слогов? Назови первый слог? Второй и т. д.

- сколько всего звуков в слове?

- сколько гласных? Назови их.

- сколько согласных? Назови их.

Чтобы ребенку было легче выполнить звуко-буквенный анализ слова используется схема. Давайте попробуем с вами вместе сделать звуковой анализ слова ЛИСА. Сначала мы медленно произнесём это слово, выделяя голосом каждый звук и прислушаемся, какие звуки здесь есть. В слове лиса всего четыре звука. Первый звук [ль] — согласный, мягкий, звонкий. Обозначается зеленым цветом. Вторым звук [и] — гласный, обозначается красным. Следующий звук – [с]. Он согласный, твердый, глухой. Обозначается синим кружком. Последний звук [а] – гласный, обозначается красным цветом. Далее скажите, сколько в слове гласных звуков, сколько твердых согласных, сколько мягких согласных звуков. Теперь каждый звук подпишем буквой.

### **III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - минивикторина для педагогов.**

При входе в зал, каждый педагог получает цветную фишку (цветочки двух цветов). Перед началом викторины ведущий просит разделиться на команды в соответствии цветом фишек и сесть командам в зале напротив друг друга.

Задание 1.

Команда А.

1. Чем отличается звук от буквы?

2. Назовите всегда мягкие согласные звуки.

3. Изобразите руками буквы С, Х, У, Б.

4. Назовите количество букв в слове деньги.

5. Поделите слово парикмахерская на слоги.

6. Измените слово по образцу много домов – один дом, много манжет –

7. Назовите родственные слова к слову «игра».

8. Назовите первый звук в словах грач, щетка, яблоко, пенек, облака.

9. Сколько слов в предложении: Наступила осень и перелетные птицы улетели на юг.

Команда Б.

1. Чем отличается согласный звук от гласного.
2. Назовите всегда твердые согласные звуки.
3. Изобразите руками буквы Г, Т, Ч, М.
4. Назовите количество звуков в слове якорь.
5. Сколько слогов в слове электрическая?
6. Продолжите ряд: лев – львенок, обезьяна – (детеныш обезьяны) .
7. Назовите родственные слова к слову «звук».
8. Назовите последний звук в словах печь, земля, столб, лень, громко.
9. Сколько слов в предложении: Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

Задание 2.

Выполнить звуковой анализ слова и подобрать другие слова к данной схеме.

Команда А - слово «калина». Подойдет ли к этой схеме слово «машина»? Почему? Подберите слово, подходящее к этой схеме.

Команда Б - слово «кепка». Подойдет ли к этой схеме слово «чайка»? Почему? Подберите слово, подходящее к этой схеме.

Задание 3.

Выбрать слова, подходящие для звукового анализа.

Команда А: мак, мыло, мухи, облако, сумка, лиса, лопата, плита, малина, сад.

Команда Б: кит, пила, петух, окно, коток, молоко, книга, радуга, луг, бинт.

Задание 4.

Восстановить текст.

Команда А.

Беж итчере злеснуюпо ляну ежик. Осень юу ежей малодо бычи. Скрыли сьюрки е ящерки. Вкружки свилисьсколь зкиез мейки. Труд нонаход итьжуч ков. Во сен ниедни готов ятхлопот ливыее жи жили щеназиму.

Команда Б.

Ночь юиднем таскаетон внорум ягкиймо х, души стыелисточки. При де тзима. На кроет снегомнор углубок ийсугроб. Подпушисты модеял омтепл оему. Буд етспа тьдове с ны.

Задание 5.

Расставить ударение.

Команда А: алкоголь, алфавит, блюда, включит, договор, дозвонишься, досуг, дремота, завидно, запломбировать, звонишь, звонит, искра, каталог, квартал, танцовщик, углубить.

Команда Б: километр, кладовая, красивее, кухонный, начать, некролог, обеспечение, облегчить, оптовый, пломбировать, повторит, позвонишь, понял, премировать, приговор, пуловер, убралась.