

«Зимнее путешествие по стране звуков»

Учитель-дефектолог
Цыренова Маргарита

Цель: создание условий для расширения партнерских отношений между детьми, **родителями и педагогами**, повышение уровня **родительской** компетентности по формированию представлений о развитии **детей**

Задачи:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи дошкольников;
- закреплять навык **звуко** - буквенного анализа и синтеза;
- упражнять в составлении предложений по опорным словам, членении слов на слоги;
- обогащать словарь **детей** по лексической теме «*Зима*»;
- развивать познавательную активность, умение самостоятельно решать проблемные ситуации;
- формировать у **родителей** субъективную позицию **участника** образовательного процесса;
- познакомить **родителей** с основными направлениями и формами коррекционно-развивающей работы по подготовке **детей к обучению грамоте**;
- формировать у **родителей** адекватное и позитивное восприятие своего ребенка, понимание необходимости систематических специальных коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- формировать у **детей, родителей** и педагогов чувство радости от совместной деятельности.

Оборудование: мультимедийная презентация, интерактивная игра «*Чудо-ручка*», коробка со снежками, дидактические карточки, тематическое оформление игровой среды.

Ход образовательной деятельности

Учитель-логопед :

- Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые! Слайд 1

Я рада видеть вас. Давайте поприветствуем друг друга.

(выполняется пальчиковое упражнение «*Здравствуйте*»)

Раздается телефонный звонок (*звуковой сигнал*).

Учитель-логопед :

- Ребята, мне позвонил Снеговик. Он приглашает нас в гости, в сказочный лес поиграть с ним и его друзьями. Принимаем приглашение?

(ответы детей)

- Давайте подумаем, на чём можно поехать в лес?

(ответы детей)

- Для того чтобы узнать на чём мы поедem в лес сегодня, предлагаю отгадать загадку:

С горки сами вниз летят,

А на горку не хотят, Слайд 2

Надо в горку за веревку

Каждый раз тянуть назад.

(Сани)

- Как вы догадались?

(ответы детей)

- Но сани наши волшебные, и они могут появиться только тогда, когда мы правильно составим **звуковой анализ слова «сани»**.

(Дети вместе с родителями выполняют задание).

Учитель-логопед :

- Сколько **звуков в слове сани**?

- Какой первый **звук**? ([с]).

- Какой он? (*твёрдый согласный*).

- Каким цветом обозначаем? (*синим*)

- Какой второй **звук**? ([а]).

- Какой он? (*гласный*)

- Как обозначаем? (*красным цветом*)

- Какой третий **звук**? ([н']).

- Какой он? (*мягкий согласный*)

- Как обозначаем его? (*зелёным цветом*)

- Какой последний **звук в слове?** (*[u]*).

- Какой он? (*гласный*).

- Каким цветом обозначаем? (*красным*)

- Проверим, какие схемы у вас получились?

(*дети сравнивают свои схемы с изображением на экране*) Слайд 3

- Молодцы!

- Вот и наши сани.

(*на слайде появляется изображение саней*). Слайд 4

- Они помогут нам попасть в волшебный лес. Я знаю волшебные слова, которые предлагаю всем вместе произнести.

На носочки поднимись

И друг другу улыбнись, Слайд 5

Повернись, покружись,

В зимнем лесу окажись.

(*под спокойную музыку дети произносят слова*)

Учитель-логопед

- Вот мы с вами и оказались в волшебном лесу. Слайд 6

Давайте прислушаемся. Слышите что-нибудь? Почему так тихо?

(*ответы детей*).

- Правильно, медведи и ежи спят, а другие звери ищут себе пищу.

- Ребята, а что это за сугробы под елкой?

(*ответы детей*).

- Да, это, действительно, Снеговика. Слайд 7 - Давайте их внимательно рассмотрим, предлагаю и **родителям** присоединиться к нам.

- Они похожи?

(*ответы детей*)

- Чем?

(ответы детей)

- А чем Снеговики отличаются друг от друга?

(ответы детей).

- Обратите внимание на цвет их колпачков, какие **звуки** мы обозначали красным, синим и зеленым цветом?

(ответы детей)

- Давайте с вами придумаем имена снеговикам на соответствующие **звуки**

(гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный).

(ответы детей).

Учитель-логопед :

- Пришло время поиграть и повеселить наших снеговиков.

Проводится подвижная игра с обручами разного цвета.

Под музыку дети перемещаются по **группе**, с окончанием музыкальной фразы ребенок занимает обруч такого цвета, с какого **звука начинается его имя** (красный - с гласного **звука**, синий - с твердого согласного, зеленый - с мягкого согласного).

Игра повторяется с **родителями**.

Учитель-логопед :

- А Снеговики приготовили для нас сюрприз, он в коробке, как вы думаете, что там?

(ответы детей).

- А как думают **родители**?

(ответы родителей).

- Давайте проверим

(учитель-логопед открывает коробку, в которой лежат снежки – муляжи).

- Как можно поиграть со снежками?

(ответы детей)

- А я знаю любимую игру Снеговиков. Для этого предлагаюделиться на две команды: команда детей и команда родителей.

- Я буду называть **зимнее слово**, вы должны определить количество **слов** в слове и принести в свою корзину столько снежков, сколько в слове **слов**.

Побеждает та команда, которая выполнит задание с наименьшим количеством ошибок.

(Слова для игры: зима, мороз, лыжи, снежинка, снеговик, горка, санки, каток, сосулька, лёд, снежки, снег, иней, сугроб, Снегурочка)

После игры подводится итог.

Учитель – **логопед** :

- Как много **зимних** слов мы сейчас назвали, давайте покажем Снеговикам, как мы умеем из них составлять предложения.

Каждый ребенок со своим **родителем** получает карточку с парой слов.

Задание: составить из этих слов предложение, с помощью счётных палочек выложить его схему.

Варианты пары слов для составления предложений:

земля – снег малыш – санки ночь – снег

дети – снеговик ребята – хоккей дети – коньки

снег – деревья лыжник – горка

девочка – снежки улица – мороз

Составленные предложения зачитываются **родителями**, дети рассказывают о составленной схеме.

Учитель-логопед :

- Ребята, смотрите, что это у нас лежит под ёлкой!

(находят под елкой интерактивную «*Чудо - ручку*»).

- Она умеет говорить, петь, читать стихотворения. Хотите с ней поиграть?

Учитель-логопед включает «чудо-ручку», предлагает детям послушать стихотворение и определить **звук**, который чаще других повторяется в нем (*ответы детей*).

Игра проводится несколько раз, детям предоставляется возможность самостоятельно включить «чудо-ручку».

- Я вижу, как понравилась вам «чудо-ручка», предлагаю взять её с собой в **группу** и познакомиться с другими заданиями.

- Но пришло время возвращаться в детский сад. Давайте попросимся со снеговиками: «*Снеговики, не скучайте, мы еще придем к вам в гости*». Наши волшебные сани уже ждут нас. Скажем волшебные слова

На носочки поднимись

И друг другу улыбнись, Слайд 8

Повернись, покружись,

В группе снова окажись.

Учитель-логопед :

- Ребята, вам нравилось наше **путешествие**?

(ответы детей)

- А нашим **родителям**?

(ответы родителей)

- Что вам больше всего запомнилось?

(ответы детей и родителей)

- А мне понравилось с какой быстротой и ловкостью вы справлялись со всеми предложенными заданиями, проявляли смекалку при их выполнении. И на память о нашем **путешествии** я хочу подарить вам бумажных снеговиков, которых вы сможете раскрасить, поиграть с ними, придумать свои истории, а потом рассказать их.

- Давайте поблагодарим друг друга.

(аплодисменты).

- До свидания! До новых встреч!