

## **Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми 6-7-летнего возраста.**

Лексическая тема: Школа. Школьные принадлежности.

Задачи:

1. Актуализация знаний по лексической теме;
2. Развитие логического мышления;
3. Упражнять в подборе антонимов;
4. Развитие фонематического анализа, фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза.
5. Закрепить умение составлять сложноподчиненные предложения;
6. Упражнять в составлении сложных прилагательных;
7. Закрепить умение составлять описательные загадки;
8. Закрепить умение анализировать схему предложения;
9. Развитие общей моторики.

Оборудование:

- Предметные картинки;
- Сюжетные картинки;
- Буквы для составления слов;
- Предложения и схемы предложений.

Ход занятия.

### *1. Орг. момент.*

Развитие логического мышления.

*Логопед:* К нам пришёл гость, а вот кто он, вы догадаетесь, отгадав загадку.

Это, что за очень странный  
Человечек деревянный.  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой,  
Всюду нос суёт он длинный,  
А зовётся....

Упражнять в подборе антонимов.

Расскажите-ка мне о нём поподробнее.

Буратино не грустный, а какой...  
Он не трусливый, а какой...  
Нос у него не короткий, а какой...  
Буратино не большой, а какой...  
Он не глупый, а какой...  
Буратино не жадный, а какой...  
Колпачок у него не короткий, а какой...  
Друзья у него не трусливые, а какие...

## ***2. Введение в тему.***

Ребята, буратино осенью собрался в школу, но он о ней ничего не знает. Да, к тому же, потерял одну из важных вещей, которая ему понадобится в школе. Мы поможем ему найти её?

Для этого нам с вами надо выполнить задания, и после каждого правильно выполненного задания, мы будем получать по одной букве. В конце занятия мы из этих букв составим слово и отгадаем, что же за вещь потерял Буратино.

## ***3. Основная часть.***

Актуализация знаний по лексической теме.

А какие предметы понадобятся вам в школе.

Как всё это назвать, одним словом?

Развитие фонематического анализа и фонематических представлений.

Вот и первое задание:

Рассмотрите картинки и составьте из них пары так, чтобы название второй картинки начиналось с последнего звука первой картинки.

Картинки: Доска, алфавит, глобус, стол, букварь, резинка, точилка, алфавит, ручка, альбом, дневник, карандаш, циркуль, линейка, рюкзак, краски.

Проверим.

Отлично справились с заданием. Вот и первая буква – **О**.

Закрепить умение составлять сложноподчинённые предложения.

*У каждого ребёнка по картинке.*

Расскажите, для чего нужны школьные принадлежности, изображённые у вас на картинках.

Например: Доска нужна для того, чтобы на ней писать.

Вот и новая буква – **Ф**.

Закрепить навык звукобуквенного анализа и синтеза

Чтобы получить следующую букву вам, ребята, надо исправить ошибки в словах.

Слова: Кника (к-г), карандас (с-ш), рутка (т-ч), дозка (з-с), пенар (р-л), класки (л-р), глопус (п-б).

Вот и новая буква – **Е**.

Развитие общей моторики.

А сейчас, пока Буратино думает, где можно найти следующую букву, мы с вами немного передохнём. Давайте вспомним и выполним нашу зарядку.

<i>«В школу»</i>	
В школу осенью пойду, Там друзей себе найду. Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду.	Дети шагают на месте.  Загибают пальчики на обеих руках.  Грозят указательным пальчиком правой руки.

Получили новую букву – **П**.

Упражнять в образовании сложных прилагательных.

Пока мы с вами отдыхали, Буратино мне рассказал о своих друзьях. А вы помните, как их зовут?

*Картинки с изображением друзей Буратино.*

У Мальвины голубые глаза, значит она какая?

У Пьеро бледное лицо, значит он какой?

У Буратино длинный нос, значит он какой?

У Артемона острые зубы, значит он какой?

У кота Базилио короткие лапы, значит он какой?

У лисы Алисы длинный хвост, значит она какая?

У Артемона короткая шерсть, значит он какой?

Получили новую букву – **Р**.

Развитие навыка фонематического анализа.

Друзья Буратино осенью идут в школу. Они тоже хотят научиться, как вы составлять схемы слов. Мы покажем и научим их?

Давайте вместе разберём слово и покажем, как это надо делать.

*Слово для разбора – РУЧКА.*

Получили новую букву – **Ь**.

Закрепить умение составлять описательные загадки.

*У каждого ребёнка картинка.*

А теперь давайте загадаем нашим новым друзьям загадки про школьные принадлежности.

*Задача каждого ребёнка рассказать о предмете, не называя его. Описать его внешний вид, для чего он необходим.*

Получили новую букву – **Т**.

Закрепить умение анализировать схему предложения.

У каждого из вас карточка с предложением. Вам нужно найти к нему соответствующую схему, которая находится на доске.

Получили новую букву – **Л**.

#### **4. Итог занятия, оценка детей.**

Вот и собрали мы все буквы.

О Ф Е П Р Ь Т Л

А теперь надо составить из них слово.

Какое слово получилось?

Правильно! Буратино потерял портфель, а мы ему помогли его найти. Вы все сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями!