

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида

Буряад Улас
«Муянаймаг» гэрэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан
Юрэнхыхүгжэлтын түхэлэй нургуулинурдахиболбосоройнютагайзасагай
бюджетэй эмхизургаан - хүүгэдэй эсэрлиг «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

В.П.Васянович

Протокол от 29.08.2023 № 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Д/С
«Золотой ключик»

В.Ю.Мурзина

Приказ от 29.08.2023 № 73



Программа клуба для родителей, воспитывающих детей - инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья
«Жемчужинка»

Таксимо
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Адресат программы	4
1.4. Объём и срок реализации программы	4
1.5. Ожидаемые результаты.....	4
1.6. Основные требования к реализации программы.....	5
1.7 Методы и приемы реализации программы.....	5

II. Содержательный раздел.

2.1. Календарный график реализации программы на 2023-2024 учебный год...6	
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	6

III. Организационный раздел.....

3.1. Структура занятия.....	9
3.2 Предполагаемый ожидаемый результат. Способ оценки эффективности....	9

Список литературных источников.....	10
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	11
---------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	12
---------------------------	-----------

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями, одной из наиболее эффективных является создание родительских клубов.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании, и познании ребенка, в умении оказать помощь как себе, так и своему ребенку.

Актуальность программы:

Первая школа социализации малыша является семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи рискует быть безрезультативной. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Сегодня воспитательный ресурс семьи претерпевает серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. А ведь вопросы воспитания детей раннего возраста - это, прежде всего, вопросы молодой семьи.

Актуальность проблемы состоит еще и в том, что детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Цель :

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи :

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- Формировать навыки самопомощи у родителей в стрессовых состояниях, проводить профилактику родительского выгорания.
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательным и потребностями дошкольников.

Адресат программы

Программа рассчитана на родителей детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи – далее ОВЗ). Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц (9 встреч).

Продолжительность и время проведения одного занятия - 1,5-2 часа.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектами занятий клуба «Жемчужинка». В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
- Снижение уровня родительской тревожности, овладение методами профилактики родительского выгорания в процессе воспитания ребенка с ОВЗ.
- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности, ребенка с ОВЗ.

- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний в сфере возрастной психологии, а также состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Владение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – особый вид психолого-педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.
- Образование и просвещение родителей детей с особыми образовательными потребностями ориентировано на актуальные проблемы жизни ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- В реализации программы могут принимать участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, врачи-специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с ОВЗ.

Методы и приемы:

- Лекция – тематика определяется заранее
- Групповая дискуссия
- Обсуждение различных ситуаций в играх;
- Ролевое проигрывание;
- Творческие задания, направленные на самовыражение и самопроверку;
- Упражнения на формирование адекватной самооценки и умение скорректировать свое поведение.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей ДОУ

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. **Предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками становится ведущим видом деятельности в раннем возрасте.**

Общение со взрослым носит сначала ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба, дети много и охотно лазают, в простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Обогащается сенсорный опыт. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительными, сюжетными, экспериментируют с материалами и веществами. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность действий с предметами. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Происходит скачок, развивается активно используемый словарь, появляются двухсловные предложения, а в конце второго года – трех-, четырехсловные.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, позволяют ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослым, с близким, хорошо знакомым. С помощью речи можно организовать поведение ребенка.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Группы детей с ОВЗ:

Значительную по численности группу детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нерезко выраженными, следовательно – трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с ОВЗ и минимальными либо парциальными нарушениями в ДОО представлена следующими вариантами:

- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с легкой задержкой психического развития,
- дети с задержкой психического развития,
- педагогически запущенные дети,
- дети тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.

Каждая категория детей имеет специфические психологические особенности. Главной особенностью психического статуса ребенка с ОВЗ и неярко выраженными отклонениями в развитии является незавершенность всех этапов его психологического развития. В недрах предыдущего этапа его жизни не закладываются предпосылки становления психологических новообразований, характерных для последующего этапа. В этом проявляется искаженный ход психического развития, что отрицательно сказывается на всем процессе его дальнейшего онтогенеза.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Для обучения таких детей в ДОО организована группа компенсирующей направленности.

II. Содержательный раздел

Календарный график реализации программы на 2023-2024 учебный год:

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Для реализации поставленных в данной рабочей программе задач, учитель – дефектолог и педагог психолог проводит работу со всеми субъектами образовательной деятельности по направлениям профессиональной деятельности согласно ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н. профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г.

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулирование положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто</p>

	<p>отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно</p>

	<p>реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Формировать представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми, сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.</p> <p>Формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.</p> <p>Формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>

Познавательное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p>

	Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p>
Дети с ОВЗ	Формировать и совершенствовать развитие перцептивных действий, содействовать формированию сенсорных эталонов, развитию внимания, памяти, развитию наглядно-действенного и наглядно – образного мышления.

Речевое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного</p>

	характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Дети с ОВЗ	Способствовать формированию структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога, способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивыми произведениями.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое</p>

	отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Дети с ОВЗ	Способствовать формированию эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности. Вместе с тем решая как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умение выражать в художественных образах свой замысел, свои творческие способности.

Физическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Дети с ОВЗ	Стимулировать позитивные сдвиги в организме, способствуя формированию необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Организация специальных коррекционных задач: формировать в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений, изучать в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов, развивать речь посредством движения, формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности, обучать управлению своей эмоциональной сферы, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по направлениям работы

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей ребенка в соответствии с возрастом, природными задатками, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении, предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление отклонений в развитии, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Целью деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Группы компенсирующей направленности ДООУ, в которых педагог-психолог и учитель – дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, посещают дети, имеющие различные формы отклонений психических функций и развитие речи от ОП, трудности общения и поведения.

Психологическая экспертиза

Оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, методических пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов ДООУ.

Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается, ребенок; гуманных средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

2.2. Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО ст.3.2.3 осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики из достижений в

соответствии с реализуемой основной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект диагностики в контексте образовательных областей:	Диагностируемые параметры	Формы, методы и методики диагностики
Социально-коммуникативное развитие		
Сформированность игровых действий: - замещение предмета, - принятие и поддержание роли и т.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра	Свободная игра Наблюдение
Социальный статус	Общение	Социометрия
Агрессивность, конфликтность		Тест руки Вагнера
Коммуникативные предпочтения		Два дома Беседа Наблюдение
Взаимоотношения в семье		Рисунок семьи
Формы и средства общения		Рисунок человека
Самооценка и уровень притязаний, представления о себе	Личность	Лесенка
Личностные черты и качества, темперамент		Рисунок человека Наблюдение
Особенности эмоционального - волевого развития, произвольной регуляции, преобладающий эмоциональный фон		Графический диктант Корректурная проба Наблюдение
Самостоятельность		Свободный рисунок Наблюдение
Потребности		Беседа
Мотивационная сфера, желания и предпочтения - социальные - оценочные - учебно-познавательные - игровые		Беседа Наблюдение
Уровень морально-нравственного развития		Беседа Наблюдение
Познавательное развитие		
Развитие перцептивных действий	Восприятие	Вкладыши Пирамида
Овладение сенсорными эталонами		Конструирование по образцу
Уровень развития понимания пространственных отношений Объединение элементов в целый образ		Разрезные картинки Паззлы Конструирование по образцу
Умение сосредотачиваться, переключаться	Внимание	Найди такую же Что изменилось
Показатели объема, устойчивости, распределения		Шифровка Корректурная проба (дошкольный вариант)

Уровень развития механической, образной, логической составляющих	Память	Пересказ, рассказ по картинкам 10 предметов 10 слов Мнемотаблицы
Уверенное действие с предметами	Наглядно-действенное мышление	Пирамида Кубики Вкладыши
Моделирование, умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец Аналитико-синтетические умения	Наглядно-образное мышление	Разрезные картинки Вкладыши Паззлы Построй по образцу
Овладения зрительным синтезом		Рисунок человека Паззлы
Развитие ориентировочных действий		Недостающие детали Последовательные картинки
Развитие обобщения и классификации	Логическое мышление	Классификация свободная и по заданному принципу
Развитие систематизации		Самое непохожее Исключение лишнего
Развитие знаковой формы мыслительной деятельности		Пиктограмма
Отражение логической последовательности в речевой форме	Словесно-логическое мышление	Закончи фразу, стихотворение, мнемотаблицы
Развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи		Последовательные картинки, мнемотаблицы
Уровень креативности Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	Дорисуй фигуры Несуществующее животное Назови картинку
Речевое развитие		
Умение составить связный рассказ	Активная речь	Беседа Пересказ Последовательные картинки
Объем активного словаря		Назови предмет Беседа Последовательные картинки
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование, лепка, аппликация по образцу и по замыслу	Изобразительная деятельность	Свободное рисование Тематическое рисование
Способность понимать и выражать движением под музыку музыкальный образ, пение	Музыкальная деятельность	Любимые песни Танцы под музыку Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие		
Ведущая рука	Латерализация	Наблюдение
Уровень развития мелкой моторики	Моторика	Наблюдение Шнуровка

Уровень зрительно-моторной координации		Повтори узор
Уровень развития координации движений, ловкости	Координация	Игра в мяч Наблюдение Прыжки Повтори за мной
Общая двигательная активность, быстрота реакции, темп деятельности	Активность	Наблюдение
Работоспособность	Стеничность	Наблюдение

Формы и методы проведения психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение
- анализ продуктов детской деятельности
- тестирование.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики:

- два раза в год.

Длительность проведения психолого-педагогической диагностики:

- один месяц.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- октябрь,
- апрель.

№	Тема	Дата
1	Адаптация ребенка к детскому саду	05.09.2023
2	Как родителю восстанавливать силы	17.10.2023
3	Ребенок – великое сокровище	21.11.2023
4	Тревожность родителей и детские страхи	19.12.2023
5	Ребенок и гаджеты, есть ли опасность?	16.01.2024
6	Игра – источник развития	20.02.2024
7	Как воспитать в ребенке адекватную самооценку	20.03.2024
8	Как реагировать на детскую агрессию	24.04.2024
9	Безопасность в семье – источник будущего благополучия	22.05.2024

Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Дата	Результат
1.	Адаптация ребенка к детскому саду	Знакомство родителей с психологическими аспектами адаптации детей к условиям детского сада, повышение родительской компетентности по проблемам воспитания и взаимодействия с ребенком в период адаптации. Организация позитивного сотрудничества между семьей и ДОУ.	Сентябрь	Минимизация родительско-детского стресса в период адаптации к условиям детского сада. Приобретение родителями навыков совладающего поведения. Гармонизация взаимодействия: ребенок-родитель-педагог.
2.	Как родителю восстанавливать силы	Открыть путь к собственному «Я» посредством совместного изучения нереализованных внутренних возможностей. Научить родителей эффективным способам поиска внутренних ресурсов, самодиагностики и самопомощи. Гармонизация взаимодействия с ребенком.	Октябрь	Расширение репертуара родительских копинг-стратегий. Приобретение навыка личной психопрофилактики родителей. Снятие эмоционального напряжения (чувства страха, тревоги, неуверенности в себе).
3.	Ребенок – великое сокровище	Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.	Ноябрь	Осознание родителями ценности ребенка и детства как таковых. Увеличение чуткости к собственным и чужим потребностям. Проявление большего числа альтернативных видов поведения при столкновении с различного рода проблемами, связанными с общением и взаимодействием с ребенком.
4.	Тревожность родителей и детские страхи	Раскрытие понятий тревога и тревожность. Развитие у родителей понимания взаимосвязи их эмоционального состояния с эмоциональным состоянием ребенка. тренировка способности саморегуляции, умения брать на себя ответственность за себя и за других.	декабрь	Участники овладеют навыком регулирования психоэмоционального состояния. Получат опыт в самодиагностике повышенной тревожности.
5.	Ребенок и гаджеты, есть ли опасность?	Просвещение в области цифровой гигиены, обсуждение современных данных о вероятном вреде для психики ребенка чрезмерного	январь	Выработка четких представлений о необходимости цифровой гигиены. Расширение репертуара способов

		использования гаджетов. Самодиагностика степени зависимости от экрана у родителя и ребенка. Обучения способам ограничения экранного времени ребенка без конфликтов.		игрового и организационного взаимодействия с ребенком для профилактики либо преодоления экранной зависимости.
6.	Игра – источник развития	Раскрытие понятия игры – как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста. Обсуждение значимости игровой деятельности для развития высших психических функций ребенка. Осознание в процессе игрового мастер-класса – игры как ресурса для психического восстановления.	февраль	Расширение репертуара игрового взаимодействия родителей и детей. Приобретение родителями навыков в области дидактических игр и свободной игры. Гармонизация внутрисемейных отношений.
7.	Как воспитать в ребенке адекватную самооценку	Обсуждение понятия самооценка, источников формирования самооценки и ее вариативности и значимости для гармоничного развития личности ребенка. Обучение методам диагностики самооценки ребенка, а также способам ее оптимизации.	март	Приобретение родителями навыка позитивной коммуникации с ребенком для формирования его позитивного самоотношения.
8.	Как реагировать на детскую агрессию	Раскрытие понятия – агрессия. Обсуждение вероятных источников возникновения агрессивного поведения ребенка. Проигрывание ситуаций с обучением способам их разрешений.	апрель	Осознание важности сохранения эмоциональной стабильности родителя в ситуации агрессивного поведения ребенка. Приобретение навыка выстраивания границ допустимого в детском поведении
9.	Безопасность в семье – источник будущего благополучия	Раскрытие темы семейных отношений как системы, где все элементы неразрывно связаны и влияют друг на друга. Осознание важности чувства безопасности ребенка в семье для его благополучного развития	май	Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком.

Организация и формы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

Сроки проведения работ указаны в Приложении №1.

Взаимодействие с обучающимися:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, педагогов, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми.
- индивидуальные консультации по запросам.
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие.
- организация психолого-медико-педагогическом консилиума.
- психологический анализ занятий с детьми по запросу при аттестации педагога, при подготовке открытого занятия, при оценке инновационных форм проведения занятия и пр.
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания.
- консультации по работе с родителями.

Взаимодействие с педагогами:

Руководитель ДОУ

- обсуждение особенностей работы данного учреждения, социального заказа на работу педагога-психолога на текущий год.
- обсуждение должностных обязанностей педагога-психолога.
- утверждение графика работы.

Старший воспитатель

- участие в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- участие во внедрении и адаптации новых программ работы.
- участие в работе педагогического совета ДОУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- консультация по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- представление документации установленного образца (план работы, циклограмма, аналитические справки, анализ работы за год).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с отклонениями в развитии в группе.
- консультации по индивидуальному сопровождению детей.
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ.
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости.

- организация и проведение ППК для группы детей с ОВЗ.
- участие в совместной работе с родителями.

Музыкальный руководитель

- оказание помощи в рамках психологического и логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- помощь в создании эмоционального настроения, улучшения эмоционального состояния детей на занятиях.
- консультации при разработке сценариев, праздников, программ, развлечений и досуга, распределении ролей.
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

Инструктор по физической культуре

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- содействие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- содействие формированию у детей волевых качеств.
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период.

Родители детей

- проведение бесед с целью просвещения родителей, индивидуальных и групповых, в кабинете, или в группе.
- проведение анкетирования по мере необходимости.
- проведение постоянных консультаций по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий, индивидуальных, или групповых в кабинете, или в группе.
- участие в собраниях родителей групп.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на стендах групп и ДОУ, в папке ДОУ с печатными материалами «Информация для родителей».
- оформление буклетов, памяток для родителей.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на интернет-сайт.

Темы консультаций и памяток для родителей в течение года:

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
09.2023	Адаптация ребенка в детском саду	Выступление на собрании	Памятки
10.2023	Результаты диагностики	Индивидуальная консультация, анкетирование	Заклучения, рекомендации
11.2023	Учите детей заботиться о старших	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
12.2023	Семья и воспитание	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
01.2024	Друзья-игрушки	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки, информация в «Папке для родителей»
02.2024	Наши бабушки и	Беседа, консультация	Оформление

	дедушки		информационных стендов, памятки
03.2024	Приучаем к порядку	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
04.2024	Правила гостевого этикета	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
05.2024	Воспитание самостоятельности	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
06.2024	Скоро в школу. Отдых летом.	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки

III. Организационный раздел

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).
- Практическое занятие (практикум мастер-класс) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемый ожидаемый результат

- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Критерии оценки эффективности

Оценить эффективность данной программы предполагается при помощи беседы с родителями, наблюдения, а также анкеты для родителей, представленной в приложении.

Критерии оценивания по анкете :

Градация баллов – от одного до четырех, от минимально выраженного, до максимального

Вопросы имеют как прямую корреляцию - 1,3.5.6.9.10

Так и обратную корреляцию – 2,4,7,8

Список литературы

- Алексеев А.В. Психомышечная тренировка//Руководство по психотерапии. Ташкент, 1985
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968
- Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986
- Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. СПб., 1996
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Спб., 2001
- Мамайчук И.И. Психологический анализ системы отношений в семьях дошкольников и пути их коррекции // Вместе с семьей. Спб., 1996
- Мамайчук И.И. Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 1984
- Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб., 2006
- Мустакс К. Игровая терапия СПб., 2006
- Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990
- Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление. СПб., 2006
- Эриксон Э. Детство и общество СПб., 2019

Приложение 1

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

3 блок: Итоговый

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Приложение 2

Анкета для родителей
(законных представителей) ребенка, посещающего
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»
Система оценки качества работы родительского клуба «Жемчужинка»

№	Вопрос	нет	Скорее нет	Скорее да	да
1	Обладаете ли Вы достаточной информацией об особенностях детского возраста				
2	Испытываете ли Вы сомнения в своих воспитательных приемах				
3	Удовлетворены ли Вы качеством вашего общения с ребенком				
4	Испытываете ли Вы чувство истощения в связи с процессом воспитания ребенка				
5	Умеете ли Вы восстанавливать свои силы: физические и психические				
6	Обладаете ли Вы достаточной информацией в области развития познавательной сферы ребенка				
7	Испытываете ли Вы тревогу при мысли о будущем ребенка				
8	Хотели бы Вы узнать больше различных вариантов совместных игр с ребенком				
9	Удовлетворены ли Вы процессом взаимодействия с педагогами и воспитателями образовательного учреждения				
10	Знаете ли Вы о том куда и к кому можно обратиться за поддержкой и помощью в случае возникновения вопросов либо трудностей в процессе воспитания ребенка				