

Семинар-практикум учителя-логопеда для родителей «Исправление речи в домашних условиях»

Подготовила
Учитель-дефектолог
Цыренова М.В.

Цель семинара-практикума:

Оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических занятий в домашних условиях.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о значимости логопедических занятий в домашних условиях.

2. Дать представление об алгоритме выполнения **домашнего задания**(проведении артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, развитие грамматического строя **речи и др.**)

3. Сформировать представление о разнообразии методов и приемов выполнения домашних заданий.

4. Обучить практическому использованию разнообразных упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков.

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо за то, что вы нашли время, и пришли на нашу встречу! Сегодня наше родительское собрание пройдет в необычной форме-в игровой.

Логопед: Очень приятно познакомиться с вами! Для начала, предлагаю вашему вниманию прочитать написанное на магнитной доске.

Родители читают

1. Задержка в умственном развитии ребенка, т.к. речь не только обогащает мышление содержанием, но и формирует его.
2. Тяжелые психические переживания (проявляющиеся уже к 5 годам).
3. Затруднения в школьном обучении: (дислексия, дисграфия)
4. Нарушение стройного течения занятий в классе, из-за смеха одноклассников, слезы и отказ отвечать.
5. Ограничения и проблемы при выборе профессии.

Логопед: Как вы думаете, последствием чего все это является? (*Родители отвечают*) Да, причиной этих проблем являются речевые нарушения. Как нужно бороться с речевыми недостатками? И кто должен этим заниматься?

Родители высказывают свои предположения.

Логопед: Раннее выявление речевой патологии и своевременная коррекция, а также профилактика речевых нарушений - главная задача не только логопеда, но и родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Приглашаем вас к сотрудничеству, взаимодействию. Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ. Только совместными усилиями

родителей и детского сада можно решать любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Логопед: Сегодня мы с вами коснёмся темы формирования звуков, так как принято судить первично о речи ребёнка по его звукопроизношению.

Как вы думаете, как формируются звуки у детей? (*Родители отвечают*)

Бытует мнение, что речь формируется самостоятельно, без вмешательства взрослых. Кто так считает, поднимите руки? Как формируются звуки?

Предположения родителей

Логопед: В действительности же невмешательство в процесс влечёт за собой отставание в речевом развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Вы любите своего ребёнка? Хотите, чтобы он добился в жизни успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно. Предлагаю стать для вашего ребёнка «домашним логопедом» и совместными усилиями помочь ребёнку овладеть правильным звукопроизношением.

Какие вы можете назвать органы речи?

Сегодня я хотела бы поделиться с вами маленькими секретами проведения наших логопедических занятий. Я не открою тайну, если скажу, что каждое свое занятие я начинаю с артикуляционной гимнастики.

Какие вы можете назвать органы речи?

Артикуляционная гимнастика-это специальные упражнения для губ, щёк, языка, уздечки.

Гимнастика для рук и ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь для чего мы тренируем мышцы, что бы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем тренировать язык, он и так «без костей?»

Оказывается язык – это главная мышца **речи и для неё**, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Конечная цель гимнастики, чтобы звук **«родился»**.

Сейчас мы с вами освоим эту волшебную гимнастику, зарядку, без которой звуки не появятся.

Артикуляционная гимнастика-сказка

«В гостях у бабушки с дедушкой»

Жили были дедушка и бабушка.

К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки,
С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (*втягиваем щёки*)).

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы,

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (*губы тянутся вперёд*)).

УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (*снова широкая улыбка*)).

ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (*широкий язык за верхними зубами*)

ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (*соответствующие движения широким языком*)).

С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (*повторение этих движений языком в положении за нижними зубами*).

ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух,

И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (*широкий язык лежит на нижней губе*).

ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (*подуть на широкий язык*).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы,

БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (*облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад*).

ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (*широкий язык загибаем кверху чашечкой,*

НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (*подуть с «чашечки» вверх*).

ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» движется вперёд-назад).

ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (*кончик языка облизывает губы по кругу*).

БАБУШКА ШИЛА, А БАРСИК С КАТУШКОЙ

БЕГАЛ, КАК БУДТО С ЖИВОЮ ЗВЕРЮШКОЙ (*кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад*).

БАБУШКЕ НАШЕЙ ВСЕГДА ПОМОГАЕМ:

НИТКИ В ИГОЛКИ МЫ ЕЙ ПРОДЕВАЕМ (*узкий язык вытянут вперёд*).

БАБУШКА ШВЫ НА МАШИНКЕ СТРОЧИЛА (*узкий язык движется вперёд-назад*) НИТКИ В ИГОЛКИ МЫ ЕЙ ПРОДЕВАЕМ (*узкий язык вытянут вперёд*). БАБУШКА ШВЫ НА МАШИНКЕ СТРОЧИЛА (*узкий язык движется вперёд-назад*)

И НА ЗИГЗАГ ЕЁ ПЕРЕКЛЮЧИЛА (*узкий язык движется влево-вправо*).

ПЕТЛИ ИГОЛКОЙ ОНА ОБМЕТАЛА (*кончик языка описывает круг за губами,*

ПУГОВКИ КРУГЛЫЕ ПОПРИШИВАЛА (*кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец пытается втолкнуть его в рот*).

ДЕДУШКА СДЕЛАЛ ДЛЯ ВНУКОВ КАЧЕЛИ (*широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы,*

ВСЕ МЫ НА НИХ ПОКАЧАТЬСЯ УСПЕЛИ.

ПОСЛЕ КАЧЕЛЕЙ МЫ В ПРЯТКИ ИГРАЛИ (*широкий язык убирается под верхнюю губу,*

ПРЯТАЛИСЬ НА ЧЕРДАКЕ И В ПОДВАЛЕ (*широкий язык - под нижнюю губу*).

ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (*щёлкаем языком,*

ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ (*цоканье на верхней губе*).

ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ (медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки,

ВОТ НА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ (*присасываем язык к нёбу и открываем рот*).

ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,

ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом).И УШЛА.

Вот и закончился день, пора спать.

Завтра опять будем гулять.

Родители делятся впечатлениями

Логопед: Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

2. Логопед: У ребенка есть проблемы с речевым развитием, то занятия пальчиковой гимнастикой ему просто необходимы! И следует помнить, что начинать такие занятия необходимо как можно раньше! Ведь установлено, что уровень развития **речи** детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором:

*стимулирующим речевое развитие ребенка,

*способствующим улучшению артикуляционной моторики,

*подготовке руки к письму

Пальчиковая игра.

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу

Есть у каждого свой дом.

Всем тепло, уютно в нем.

Логопед: Хорошо воспринимается пальчиковая игра под музыку. Мы развиваем не только мелкую моторику, но и слуховое, зрительное внимание!

3. Логопед: Еще одно необходимое **условие** правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно **научить правильному дыханию**. Девять детей из десяти дышат неправильно и по этой причине плохо себя чувствуют. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Для чего это нужно? Правильное (*физиологическое*) дыхание поможет ребенку научиться говорить

спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также **научить** ребенка правильно произносить те или иные звуки. Если ребенок во время **речи надувает щеки**, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку звуков, необходимо **научить** ребенка правильной выработке воздушной струи.

Логопед: Давайте выполним упражнения. в которые доступно, легко играть **дома вместе с вами**.

Дыхательное упражнение: «*Загони мяч в ворота*»

Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «*ворота*» из счетных палочек. Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями.

4. Логопед: Для развития общей моторики у детей с речевыми нарушениями используются подвижные игры, которые развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, менять темп движений, ритмично и ловко двигаться.

"Всадник"

Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.

Содержание: Играющие распределяются по парам: один - "конь", другой - "наездник". Игрок-"конь" вытягивает руки назад-вниз, игрок-"наездник" берет его за руки. По команде в таком положении пары должны добежать до финиша. Победитель пары затем соревнуется с победителем другой пары.

5. Логопед: Необходимое условие полноценной подготовки детей к школе - своевременная сформированность всех компонентов речевой системы, в том числе грамматического строя. Обучение грамматической правильной **речи** достигается с помощью специальных учебных заданий, упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него.

Дидактическая игра «*Вкусное варенье*»

Цель: образование относительных прилагательных по темам \"Фрукты\", \"Овощи\", \"Ягоды\"

Каждый выбирает себе баночку с вареньем (*соком, джемом и т. д.*).

- Скажи, как называется твое варенье (*сок, джем и т. д.*). (У меня варенье из клубники - клубничное варенье; клубничный сок; клубничный джем).

Игра «Какой, какая, какое?»

Игра «1-2-5-9»

Игра «Скажи ласково»

Составь рассказ по картинке

6. Логопед: Каждый ребёнок должен **научиться** в детском саду содержательно и грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Игровое упражнение: «*Что может произойти, если...*»

- Если положить лед на ладонь, то
- Если у медведя вырастут крылья, то
- Если полететь высоко-высоко, то
- Если съесть много мороженого, то
- Если летом пойдет снег, то

Логопед: Можно сочинить целую сказку, предложив ребенку необычную ситуацию.

7. Логопед: Также развивать и обогащать словарный запас детей можно с помощью графической аналогии или с помощью приема мнемотехники. Сейчас мы вместе выучим стихотворение, легко, быстро и без слез

Мнемотаблицы

Логопед: Наш вечер подошел к концу. Спасибо за внимание и помощь. И с вашими детьми заниматься одно удовольствие благодаря интересу и желанию.

Таким образом, может быть, наши дети станут в будущем знаменитыми артистами, умными депутатами, грамотными журналистами или просто хорошими людьми, правильная речь им, несомненно, пригодится, и мы ими будем очень гордиться!

И мы очень надеемся на вашу помощь и в дальнейшем! До свидания!