

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида

Буряад Улас  
«Муяынаймаг» гэрэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан  
Юрэнхүүгжэлтынтүхэлэйһургуулинурдахиболбосоролойнютагайзасагай  
бюджетэйэмхизургаан - хүүгэдэйсэрлиг «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения  
МБДОУ Д/С «Золотой ключик»

В.П.Васянович

Протокол от 29.08.2023 № 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 29.08.2023 № 1



В.Ю.Мурзина

Приказ от 29.08.2023 № 73

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ПЕРВОКЛАШКА»

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчики программы:  
Старший воспитатель - Казанцева Н.В.  
педагог-психолог - Зубкова Н.Е.  
учитель – дефектолог – Цыренова М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	7
2.3.	Контроль освоения детьми Программы .....	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников .....	24

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	27
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	27
3.3.	Режим реализации Программы .....	28
3.4.	Расписание занятий .....	28

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников.

Озабоченность родителей и педагогов понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни. Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять домашние задания, приносит из школы плохие отметки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: приготовление домашних заданий становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний – пыткой. Поэтому сложившаяся ситуация вызвала необходимость организации клуба «Первоклашка» для родителей подготовительной к школе группы, призванного способствовать нормальному развитию будущих первоклассников. Иногда родители и воспитатели действуют по принципу «чем больше проводится развивающих занятий с ребенком, тем лучше он будет подготовлен к школе». Такая организация детской деятельности приводит к умственной и физической перегрузке ребенка, что, несомненно, сказывается на его здоровье. В МБДОУ Д/С «Золотой ключик» накоплен определённый опыт взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающий высокую психологическую готовность детей к обучению в школе и их беспроблемную адаптацию к школьному образовательному процессу. На протяжении многих лет в детском саду функционирует клуб «Первоклашка». Программа клуба «Первоклашка» предназначена для педагогов ДОУ, её реализация способствует повышению профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения, расширяет и пополняет их просветительскую деятельность.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников; привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом дошкольного учреждения в плане единых подходов в преемственности и согласованности подготовки дошкольников к школе

#### **Задачи:**

- ✓ Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- ✓ Повышать педагогическую культуру родителей;
- ✓ Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- ✓ Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада

#### **Принципы формирования Программы**

1. Целенаправленность - привлечение всех родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
2. Плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;
3. Дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
4. Индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
5. Сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой информации;
6. Стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на само-помощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
7. Доброжелательность, открытость и партнерство.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;
2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе дошкольного развития;
3. Оптимизация детско-родительских отношений;
4. Возрастание интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
5. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

### **Формы работы клуба**

- Беседы и дискуссии за круглым столом;
- Информационно-просветительская газета;
- Анкетирование;
- Обсуждение педагогических ситуаций;
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- Практические советы и рекомендации;
- Тренинги;
- Презентации семейного опыта;
- Мастер-класс.

### Значимые характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ Д/С «Золотой ключик» в 2023-2024 учебном году функционирует 1 подготовительная группа детей в возрасте 6-7 лет.

#### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.

2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование с детьми

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя		<i>Первичная диагностика</i>	
	2-я неделя		<i>Первичная диагностика</i>	
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Большой друг»	1
	5-я неделя		<i>Новогодний утренник.</i>	

Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной школой»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33



### Тематический план работы с родителями «Первоклашка»

№ заседания	Направления	Тема	Цель	Дата
Заседание №1	Психолого-педагогическая готовность	Готовность ребенка к школе	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовленности детей к школьному обучению.	Октябрь 2023г.
Заседание №2	Психофизиологическая готовность	«Физическая подготовленность детей к школе»	Повышение уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей и влияния активной двигательной деятельности на уровень развития ребёнка в предшкольный возраст.	Декабрь 2023г.
Заседание №3	Социально-личностная готовность	«Речевая готовность к школе»	Повышение компетентности родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе и осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе в целом	Февраль 2024г.
Заседание №4	Школьная адаптация	«Скоро в школу»	Установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе	Апрель 2024г.

### 1.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С родителями (законными представителями) воспитанников проводится анкетирование

#### **1.4. Особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ Д/С «Золотой ключик» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Периодичность</b>
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Май

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	6
2	Музыкальный зал	20
3	Кабинет учителя - дефектолога	6
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер	3
2	Принтер	3
3	Музыкальный центр	3
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	5
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	20
3	Магнитная доска	2

## 1.2. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Вписываете свои дидактические игры	1
8	Игры по развитию речи	25
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1

### 1.3. Режим реализации программы

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
33	1	30 мин.	Групповая

### 1.4. Расписание занятий с детьми

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование образовательной ситуации</b>	<b>Количество человек</b>
Вторник	10.00-10.30	«Первоклашка»	20

**Заседание родительского клуба №1**  
**Тема: «Готовность ребёнка к школе»**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовленности детей к школьному обучению.

**Задачи:**

- дать представление о психологической подготовленности детей в предшкольный период; - расширять знания родителей о важнейших задачах обучения и воспитания, образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста;
- формировать умение выделять основные и главные направления подготовки ребёнка к школе;
- стимулировать доверительные родительские отношения к педагогам ДОО. **Предварительная работа:**
- анкетирование «Что главное в подготовке ребёнка к школе?»;
- диагностика детей (для знакомства родителей с общей картиной подготовленности),
- диагностика для родителей - модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи

**Содержание заседания**

- 1.Тренинг (психологическая игра) - «Давайте познакомимся»: взаимное представление участников, создание благоприятной атмосферы для эффективного начала
- 2.Устный журнал – «Психологическая готовность детей к школе» - психологическая, личностная, эмоционально-волевая, социально-психологическая
- 3.Просмотр презентации: «А знаете ли вы родители?»: физическая, социальная, интеллектуальная подготовленность детей к школьному обучению
- 4.Обсуждение результатов анкетирования детей и сообщение результатов
- 5.Дискуссия-беседа за круглым столом: «Поменялось ли ваше мнение о том, какие главные направления необходимо учитывать при подготовке вашего ребёнка к школьному обучению? Почему?»
- 6.Подведение результатов опросника (Дж. Чейпи) Вывод: важен не объем знаний ребенка, а качество знаний. Важно не учить читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки
- 7.Советы родителям: памятка-буклет «Рекомендации для родителей, дети которых скоро пойдут в школу»

**Заседание родительского клуба №2**  
**Тема: «Физическая подготовленность детей к школе»**

**Цель:** повышение уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей и влияния активной двигательной деятельности на уровень развития ребёнка в дошкольный возраст.

**Задачи:**

- дать представление о физической подготовленности детей в дошкольный период;
- расширять знания родителей о необходимости соблюдения здоровьесберегающих технологий, методов, форм двигательной активности для повышения результативности образовательного процесса в подготовке ребёнка к школе.
- совершенствовать навыки и умения родителей в правильности выполнения методических комплексов.

**Предварительная работа:**

- консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»,
- буклет «Физкультура – это залог здоровья и успеха!».

**Содержание заседания**

1. Просмотр презентации: «Что включает в себя физическая готовность к школе» - состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных видов движения
2. Мастер-класс: «Утренняя гимнастика» - методика основных частей утренней гимнастики, последовательность упражнений, дозировка физических упражнений для данной возрастной группы детей
3. Устный журнал: «Технологии сохранения и стимулирования здоровья» - динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
4. Игровое упражнение на развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика «Братцы»
5. Гимнастика для глаз «Слонёнок», «Африка», «Пингвины», необходимость выполнения для снижения утомления, укрепления мышц глаз
6. Памятка для родителей: «Здоровье ребёнка в ваших руках» - двигательная активность старшего дошкольника



**Заседание родительского клуба №3**  
**Тема: «Речевая готовность к школе»**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе и осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе в целом.

**Задачи:**

- активизировать знания родителей о звуках и буквах; уточнить представления о гласных и согласных звуках; тренировать навык дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; закреплять навык звукового анализа слова;
- воспитывать мотивацию у родителей заниматься с ребенком.

**Предварительная работа:**

- анкетирование родителей «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте детей?»;
- анализ проведённого анкетирования.
- диагностика речевого развития и обработка результатов диагностики речевого уровня детей подготовительной логопедической группы.

**Содержание заседания**

1. Лекция: «Речевая готовность к школе, критерии речевой готовности к школе» - звуковая сторона, сформированность фонематических процессов
2. Просмотр презентации: «Маленькие трудности для больших и маленьких» - умение различать на слух, владение навыками звукового анализа и синтеза, соответствие словарного запаса возрасту, грамматически правильная речь, связная речь, мелкая моторика
3. Выполнение заданий родителями на интерактивной доске: - звук и буква, гласность и согласность, мягкость и твёрдость; игры – «Раздайте картинки мышке и мишке», «Собери слово», «Домики»
4. Обсуждение результатов анкетирования детей и сообщение результатов
5. Рекомендации с учетом результатов диагностики по формированию речевой готовности детей к обучению в школе
6. Памятка для родителей: «Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы...».

## Заседание родительского клуба №4

### Тема: «Скоро в школу»

**Цель:** установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.

**Задачи:**

- подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»;
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению через использование наиболее эффективных форм взаимодействия;
- формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения.

**Предварительная работа:**

- консультация «Уровни готовности ребенка к школе в организации подготовки к школьному обучению»,
- анкетирование «Готовы ли родители к школе?», подготовка родителей к выступлению. **Содержание заседания**

1. Круглый стол - «Скоро в школу»
2. Проигрывание проблемных ситуаций: «Приемы эффективного взаимодействия с будущими школьниками»
3. Сообщение результатов анкетирования «Готовы ли родители к школе?».
4. Просмотр презентации: «Готовы ли родители к школе?» - к новому педагогу, к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям
5. Обсуждение педагогических ситуаций - оперативная реакция, выбор ориентира, постановка педагогической цели и задачи, реализация способов разрешения сложившейся ситуации, умение предвидеть результат
6. Презентация семейного опыта: «Мой ребенок скоро пойдет в школу» - выявление и транслирование положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
7. Советы родителям: буклет «Обязанности родителей будущих первоклассников»

**Информационно-просветительская газета «Будущий первоклассник»**

Педагог совместно с профильными специалистами ДОО подбирает материал и оформляет газету, которую потом выставляет в родительском уголке. Периодичность издания 1 раз в квартал.

**Темы статей:**

«Психологическая готовность детей к школе»

«А знаете ли вы родители?»

«Обязанности родителей будущих первоклассников»

«Мой ребенок скоро пойдет в школу»

«Приемы эффективного взаимодействия с будущими школьниками»

«Собираем портфель»

«Речевая готовность к школе, критерии речевой готовности к школе»

«Приемы эффективного взаимодействия с будущими школьниками»

«Советы учителя дефектолога»

«Советы инструктора по физической культуре»

«Советы педагога-психолога»

Иллюстрации школьных принадлежностей «Мой портфель».

Стихи, пословицы и поговорки о школе.

«Рабочее место ученика дома» и т.д.

### Анкета для родителей будущих первоклассников

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_
2. Есть ли другие дети в семье? Укажите возраст. \_\_\_\_\_
3. Кто играет ведущую роль в воспитании ребёнка? (мать, отец, бабушка, дедушка, другие лица) \_\_\_\_\_
4. Тип поощрения: словесное, подарок, иное \_\_\_\_\_
5. Тип наказания: осуждение, лишение удовольствий, физическое воздействие, иное \_\_\_\_\_
6. Какой «Детский сад» посещал ребёнок? (укажите номер) \_\_\_\_\_
7. С какого возраста и по какой возраст посещал детский сад? Реакция на «Детский сад»: испугался, проявил интерес, плакал, переживал, не отпускал маму \_\_\_\_\_
8. Постарайтесь назвать три любимых занятия ребенка \_\_\_\_\_
9. Есть ли у вашего ребёнка друзья? Приходят ли они в гости?  
\_\_\_\_\_
10. Какие игры предпочитает ребёнок: подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие? \_\_\_\_\_
11. Посещает ли ребёнок кружки, студии, секции? (укажите конкретно) \_\_\_\_\_
12. С желанием ли ваш ребёнок идёт в первый класс? \_\_\_\_\_
13. Знает ли он буквы? Знает ли он цифры? \_\_\_\_\_
- Умеет ли читать: бегло (целыми словами), по слогам, по буквам? \_\_\_\_\_
- Умеет считать до ... Складывает в пределах «5», «10», «20» \_\_\_\_\_
14. Пересказывает ли «сказки»? (да, нет, дословно, своими словами)
15. Особенности здоровья, о которых необходимо знать учителям школы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Особенности характера ребёнка, его взаимоотношений с окружающими (положительные, отрицательные стороны) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе?»

*Ответьте на вопросы анкеты и прочитайте получившийся результат.*

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы. Варианты ответов: «да» или «нет».

1. Может ли Ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-нибудь делом в течение 30 минут?
2. Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?
3. Быстро ли Ваш ребенок запоминает стихотворения и знает ли несколько стихов наизусть?
4. Умеет ли он считать до 10 и в обратном порядке? Считать до 100?
5. Может ли он решать простые задачи на сложение и вычитание?
6. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам?
7. Имеет ли он хорошую координацию движений?
8. Умеет ли он рисовать и раскрашивать?
9. Умеет ли Ваш ребенок обобщать - называть группу предметов одним словом? (посуда, города, мебель, транспорт, одежда, насекомые)?
10. Хочет ли он ходить в школу?

Интерпретация результатов:

За каждый положительный ответ, начисляйте себе по 1 баллу. Подсчитайте набранные баллы.

**1 – 3 балла** – Ваш ребенок пока не готов к школе.

**4 – 6 баллов** – ребенок условно готов к школе, но этого не достаточно для успешного усвоения школьной программы. Больше занимайтесь с ним, развивая все познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкую моторику рук и усидчивость.

**7 – 10 баллов** – Ваш ребенок полностью готов к началу регулярного школьного обучения.

#### **Анкета «Психосоциальная зрелость будущего первоклассника»**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик?
- Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?

16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. В какое время с деревьев опадают листья?
19. Что остается на земле после дождя?
20. Каких животных ты знаешь?
21. Каких ты знаешь птиц?
22. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
23. Что больше - 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
24. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?
25. Хочешь ли ты идти в школу?
26. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
27. Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?

**Оценка ответов.** Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

1 балл - за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 балла - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу:

Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе.

**К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 24.**

*Они оцениваются следующим образом:*

№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, если он называет года с учетом месяцев - 3 балла.

№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный - 1 балл.

№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл.

№ 24 - за правильный ответ - 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17.

Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Результат

**27-32 баллов - ребенок считается школьно-зрелым.**

**23-26 балла - ребенок считается средне-зрелыми.**

**17-22 баллов - низкий уровень психосоциальной зрелости.**

