

Технология оценки нервно – психического развития детей 2 – 3 года жизни

Цель нервно – психического обследования - определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательно-образовательной работы.

Наблюдение за поведением детей проводится ежедневно. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризные сроки).

На 2-м году жизни проводится оценка развития понимания и активной речи, сенсорного развития, моторных навыков, игры и действий с предметами, навыков самообслуживания.

На 3-м году отслеживаются еще конструктивные и изобразительные умения. Основным методом оценки развития детей является наблюдение. При определении уровня развития используется балловая система (от 1 до 3-х), при суммировании баллов получается количественная оценка, которая соответствует той или иной зоне развития. Подобная оценка дает возможность осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

Схема оценки нервно-психического развития детей раннего возраста

(1 год 6 месяцев)

I. Речь

1. Восприятие речи

- Обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи — 3 балла.
- Частично обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи — 2 балла.
- Не умеет обобщать предметы по существенным признакам понимаемой речи — 1 балл.

2. Активная речь

- Запас слов 30 – 40, некоторые слова начинают принимать обобщенный характер — 3 балла.
- Запас слов 20 – 30. Много облегченных слов — 2 балла.
- Произносит 10 – 15 слов; много облегченных слов — 1 балл.

II. Сенсорное развитие

- Хорошо ориентируется в 4-5 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) — 3 балла.
- Ориентируется в любых 2-3 контрастных формах предметов — 2 балла.
- Плохо ориентируется в контрастных формах предметов — 1 балл.

III. Моторные навыки

- Без труда входит на лестницу высотой ступеньки 10 см, влезает на стремянку высотой 1 м; перешагивает через предметы; бросает мяч одной рукой — 3 балла.
- Входит на лестницу высотой ступеньки 10 см, влезает на стремянку высотой 1 м; перешагивает через предметы; бросает мяч одной рукой — 2 балла.
- С трудом входит на лестницу высотой ступеньки 10 см, влезает на стремянку высотой 1 м; перешагивает через предметы; бросает мяч одной рукой — 1 балл.

IV. Игра и действия с предметами

- Действия с предметами носят целенаправленный характер, переносит знакомые действия на новые игрушки — 3 балл.
- Отображает в игре отдельные наблюдаемые действия — 2 балла.
- Манипулирует предметами — 1 балл.

V. Навыки самообслуживания

- Самостоятельно ест любую пищу, обращает внимание на грязные лицо, руки, нос, частично снимает одежду — 3 балла.
- Самостоятельно ест любую пищу с небольшой помощью взрослых, пытается снимать одежду — 2 балла.
- Не умеет есть жидкую пищу ложкой — 1 балла.

Примечание: Схема оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

10 – 15 баллов — Зона адаптации;

6- 9 баллов — Зона неполной адаптации;

1 – 5 баллов — Зона недоразвития.

Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста (2 года)

I. Речь

1. Восприятие речи

- Легко понимает слова, обозначающие предметы и действия с ними; легко понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке — 3 балла.
- Частично понимает слова, обозначающие предметы и действия с ними; частично понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке — 2 балла.
- Не понимает слова, обозначающие предметы и действия с ними; не понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке — 1 балл.

2. Активная речь

- Начинает употреблять простые 3-4 словесные предложения — 3 балла.
- Начинает употреблять простые 2-3 словесные предложения — 2 балла.
- Употребляет в основном облегченные слова — 1 балл.

II. Сенсорное развитие

- Самостоятельно умеет различать предметы по величине с разницей в 3 см (4- 5 предметов), постепенно уменьшающихся; самостоятельно умеет подбирать предметы по форме (круглые, квадратные, прямоугольные); по цвету подбирает предметы по образцу и слову взрослого (использует 4 основных цвета) — 3 балла.
- Умеет различать предметы по величине (2-3 предмета), постепенно уменьшающихся; умеет подбирать предметы по форме (круглые, квадратные, прямоугольные); по цвету подбирает предметы по образцу и слову взрослого — 2 балла.

- Только с помощью взрослого умеет различать предметы по величине с разницей в 3 см, постепенно уменьшающихся; только с помощью взрослого умеет подбирать предметы по форме (круглые, квадратные, прямоугольные) и по цвету — 1 балл.

III. Моторные навыки (движение)

- Хорошо выполняет действия: ходит по приподнятой лестнице (на 20-25 см от пола), наклонной доске и сходит с неё; перешагивает через веревку, приподнятую на 12-18 см — 3 балла.
- Выполняет действия при поддержке взрослого: проходит по приподнятой (на 20-25 см от пола) наклонной доске и сходит с неё; перешагивает через веревку, приподнятую на 12-18 см — 2 балла.
- С трудом выполняет вышеуказанные действия — 1 балл.

IV. Игра и действия с предметами

- Самостоятельно воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) — 3 балла.
- Самостоятельно воспроизводит в игре отдельные действия, не связанные сюжетом — 2 балла.
- Воспроизводит отдельные игровые действия по образцу взрослого — 1 балл.

V. Навыки самообслуживания

- Самостоятельно частично раздевается и одевается — 3 балла.
- С помощью взрослого частично раздевается и одевается — 2 балла.
- Пассивно ждет помощи взрослого при одевании и раздевании — 1 балла.

Примечание: Схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

10-15 баллов — Зона полного развития;

6-9 баллов — Зона неполного (недостаточного) развития;

1-5 баллов — Зона недоразвития.

Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста

(2 года 6 месяцев)

I. Речь

- Говорит сложные предложения, хотя и не всегда правильно грамматически. Появляются вопросы: Где? Куда? Почему? — 3 балла.
- Говорит односложные предложения — 2 балла.
- Говорит отдельными словами — 1 балл.

II. Сенсорное развитие

- По образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале и разные предметы 4-х основных цветов — 3 балла.
- С помощью взрослого по образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале и разные предметы 4-х основных цветов — 2 балла.
- Не умеет подбирать предметы — 1 балла.

III. Моторные навыки

- Самостоятельно влезает и слезает приставным шагом по гимнастической стенке высотой 1,5 метра; самостоятельно бросает малые мячи в горизонтально рас­по­ложенную цель (диаметр 40 см), с расстояния 80 – 100 см на уровне груди — 3 балла.
- Влезает и слезает с помощью взрослых приставным шагом по гимнастической стенке высотой 1,5 м; бросает малые мячи в горизонтально расположенную цель (диаметр 40 см), с расстояния 80-100см на уровне груди, не точно выполняя инструкцию взрослых — 2 балла.
- Не влезает и не слезает приставным шагом по гимнастической стенке высотой 1,5 м; не бросает малые мячи в горизонтально расположенную цель (диаметр 40 см), с расстояния 80-100 см на уровне груди — 1 балл.

IV. Игра и действия с предметами

- Самостоятельно в игре сюжетного характера отражает взаимосвязь и последовательность действий — 3 балла.
- С участием взрослого в игре сюжетного характера отражает взаимосвязь и последовательность 2-3-х действий — 2 балла.
- Не наблюдает сюжета в игре; выполняет отдельные действия — 1 балл.

V. Конструктивные умения

- Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их — 3 балла.
- С участием взрослого делает простые сюжетные постройки и называет их — 2 балла.
- Делает отдельные постройки, не называя их (манипулирует строительным материалом) — 1 балла.

VI. Изобразительные умения

- Самостоятельно правильно держит карандаш, кисть и пользуется ими; самостоятельно скатывает комок глины прямыми, круговыми движениями — 3 балла.
- С помощью взрослого правильно держит карандаш, кисть и пользуется ими; с помощью взрослого скатывает комок глины прямыми, круговыми движениями — 2 балла.
- Не умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; не умеет скатывать комок глины прямыми, круговыми движениями — 1 балла.

VII. Навыки самообслуживания

- Самостоятельно полностью одевается, но не застегивается; моет руки; ест самостоятельно и аккуратно, держит ложку в правой руке — 3 балла.
- С небольшой помощью взрослого одевается; моет руки; ест самостоятельно, но не аккуратно— 2 балла.
- Одевается со значительной помощью взрослого; не сформирован навык умывания, ест с помощью взрослого — 1 балл.

Примечание: схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

15-21 баллов — Зона полного развития;

8-14 баллов — Зона неполного (недостаточного) развития;

1-7 баллов — Зона недоразвития.

Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста

(3 года)

I. Речь

- Легко воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки; самостоятельно рассказывает о виденном 2-4 предложениями, употребляя сложные придаточные предложения; большой словарный запас, в словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия — 3 балла.
- Воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки; рассказывает о виденном 1-2 предложениями с наводящими вопросами взрослого; небольшой словарный запас — 2 балла.
- Не воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки; не рассказывает о виденном; скудный словарный запас — 1 балл.

II. Сенсорное развитие

- Самостоятельно правильно использует геометрические формы по назначению; самостоятельно называет 4 основных цвета; знает черный и белый цвет; умеет самостоятельно различать местоположение предметов в пространстве — 3 балла.
- С помощью взрослого правильно использует геометрические формы по назначению; с помощью взрослого называет 4 основных цвета; по словесному указанию умеет различать местоположение предметов в пространстве — 2 балла.
- Не умеет использовать геометрические формы по назначению, даже с помощью взрослого; знает; основных цвета, но не называет их; не умеет различать местоположение предметов в пространстве — 1 балл.

III. Моторные навыки

- Самостоятельно бросает малые мячи в вертикально расположенную цель, находящуюся на расстоянии 100-125 см; большой мяч на расстоянии 70-100 см и ловит его — 3 балла.
- Бросает малые мячи, не попадая в цель; большой мяч бросает на расстоянии 70-100 см, но не ловит его — 2 балла.
- Хаотичное бросание малых и больших мячей — 1 балл.

IV. Игра и действия с предметами

- Умеет играть вместе с 2-3 детьми, совместно пользуется игрушками; используются элементы ролевой игры — 3 балла.
- Играет рядом с детьми, не умеет совместно пользоваться игрушками — 2 балла.
- Играет один, выполняет 2-3 последовательных эпизода — 1 балл.

V. Конструктивные умения

- Самостоятельно выполняет сложные сюжетные постройки, называет их — 3 балла.
- С помощью взрослого выполняет сложные сюжетные постройки, называет их — 2 балла.
- Делает простые сюжетные постройки, называет их — 1 балла.

VI. Изобразительные умения

- Самостоятельно делает мазки, проводит вертикальные, горизонтальные, округлые линии; выполняет рисунок по заранее задуманному плану; соединяет в процессе лепки 2-3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушку); называет их — 3 балла.

- С помощью взрослого делает мазки, проводит вертикальные, горизонтальные, округлые линии; выполняет рисунок по заранее задуманному плану; соединяет в процессе лепки 2-3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушку); называет их — 2 балла.
- Не умеет выполнять рисунок по заранее задуманному плану, рисует каракули; не умеет соединить в процессе лепки 2-3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушки); называет их — 1 балл.

VII. Навыки самообслуживания

- Самостоятельно раздевается и одевается; всегда просится на горшок; аккуратно кушает, держа правильно ложку; самостоятельно моет руки и лицо, пользуется носовым платком — 3 балла.
- С небольшой помощью взрослого раздевается и одевается; пользуется горшком при напоминании взрослого; ест самостоятельно, но не аккуратно; моет руки и лицо, пользуется носовым платком по указанию — 2 балла.
- С помощью взрослого выполняет следующие действия: раздевается и одевается; пользуется горшком; аккуратно ест; моет руки и лицо; пользуется носовым платком — 1 балл.

Примечание: Схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

10-15 баллов — Зона полного развития;

6-9 баллов — Зона неполного (недостаточного) развития;

1-5 баллов — Зона недоразвития.